

绝密 ★ 考试结束前

全国 2013 年 7 月高等教育自学考试 社会学概论试题

课程代码: 00034

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 系统的社会学功能分析推理方法的创建者是法国社会学家(B) 1-41

- A. 卢卡奇
B. 涂尔干
C. 托马斯
D. 孔德

2. 塔尔科特·帕森斯的代表著作是(A) 1-44-

- A. 《社会行动的结构》
B. 《社会理论与社会结构》
C. 《冲突的社会功能》
D. 《工业社会的阶级和阶级矛盾》

3. 符号互动论的主要代表人物是(D) 1-45

- A. 布劳
B. 霍曼斯
C. 阿多诺
D. 戈夫曼

4. 安东尼·吉登斯的代表著作是(C) 1-46/47

- A. 《实践理论大纲》
B. 《合法行危机》
C. 《第三条道路》
D. 《词与物》

5. 翻译出版了日本女子大学社会学教授岸本能武太的《社会学》的学者是(D) 1-48

- A. 梁启超
B. 康有为
C. 严复
D. 章太炎

6. 社会学在教育方面的功能表现在(A) 2-62

- A. 帮助人们自觉地完成社会化
B. 建立规范
C. 反馈信息
D. 社会批评

7. 在社会学研究的分析类型中, 对收集到的资料进行归纳、分类、比较, 进而对某个或某类现象的性质和特征作出概括的一种分析方法是(C) 2-72

- A. 定量分析
B. 人文分析

- C.定性分析 D.实证分析
8. 现在广泛采用的统计性软件包中, 统计分析系统简称为(B) 2-74
- A.SAR B.SAS
C.SPSS D.SRS
9. 在社会领域不断建立和完善各种能够合理配置资源和机会的社会体制和运行机制被称作(A) 3-79
- A.社会建设 B.社会建构
C.社会管理 D.社会治理
10. 功能上互相整合的一组文化特质, 它们结合起来共同发挥一项功能, 以满足人的某种需要, 这些文化特质组成一个(D) 3-87
- A.文化模式 B.文化元素
C.文化系统 D.文化集丛
11. 生活在某一文化中的人, 当他初次接触到另一文化模式时所产生的思想上的迷惑、混乱与心理上的震撼被称为(C) 3-91
- A.文化冲突 B.文化排斥
C.文化震惊 D.文化杂交
12. 根据角色规范化的程度, 可以将社会角色划分为(B) 4-104
- A.先赋角色与自致角色 B.规定性角色与开放性角色
C.目的性角色与过程性角色 D.功利性角色与表现性角色
13. 在合作的类型中, 一些农业地区逐步形成大家一起收获庄稼的合作习惯属于(B) 5-117
- A.指导性合作 B.制度化的传统合作
C.契约式合作 D.自发性合作
14. 在霍尔的个人空间理论中, 为演说家保留的个人空间是(A) 5-122
- A.公众距离 B.社会距离
C.亲密距离 D.个人距离
15. 属于异质性社会资本的是(C) 5-129
- A.家族型社会资本 B.乡土型社会资本
C.同学型社会资本 D.宗族型社会资本
16. 由一对夫妇及其未婚子女生活在一起而组成的家庭被称为(D) 6-135
- A.联合家庭 B.主干家庭
C.重组家庭 D.核心家庭
17. 夫妻一方在外流动打工, 一方留守的“半流动”家庭以及夫妻双方都在外流动打工的“双流动”家庭被称为(B) 6-138
- A.丁克家庭 B.留守家庭
C.断代家庭 D.残缺家庭
18. 群体以成员的互动关系特征为标准可以分为(A) 7-144
- A.初级群体和次级群体 B.正式群体和非正式群体
C.内群体和外群体 D.大群体和小群体

19. 组织控制的过程有(B) 7-148

- A.两个
- B.三个
- C.四个
- D.五个

20. 福特主义的特征之一表现在(B) 8-168

- A.企业内部协调信息发生了从中央集中处理到分散处理的转换
- B.工人丧失了对劳动过程的自主性
- C.劳资关系变成某种程度上的相互合作与信任关系
- D.灵活的专项化生产

21. 因无就业能力的失业被称为(D) 8-170

- A.摩擦性失业
- B.结构性失业
- C.周期性失业
- D.残余性失业

22. 社会学者对于社区的研究始于德国社会学家(C) 9-177

- A.斯宾塞
- B.马克思
- C.滕尼斯
- D.齐美尔

23. 城镇化水平落后于工业化和经济发展水平的城镇化被称为(B) 10-192

- A.过度城镇化
- B.滞后城镇化
- C.同步城镇化
- D.低度城镇化

24. 在城市群研究的理论中, 刘易斯·芒福德提出的是(C) 10-195

- A.田园城市理论
- B.组合城市理论
- C.区域整体发展理论
- D.城市集中发展理论

25. 中国城镇化发展中的平稳起步阶段是(A) 10-197

- A.1949-1957年
- B.1958-1977年
- C.1978年至今
- D.1978-2000年

26. 在社会分层的相关理论中, 帕累托提出的是(D) 11-213

- A.阶级论
- B.社会分工论
- C.社会系统论
- D.精英理论

27. 农民成为企业家属于(B) 11-220

- A.竞争流动
- B.垂直流动
- C.结构流动
- D.水平流动

28. 偏差行为的心理学解释有(C) 12-230

- A.标签理论
- B.失范理论
- C.精神分析理论
- D.文化传递理论

29. 贫困问题属于(B) 13-244

- A.文化性问题
- B.结构性问题
- C.自然性问题
- D.偏差性问题

30. 在社会现代化理论中, 以美国社会学家沃勒斯坦为代表的理论是(A) 14-266

- A.世界体系理论
- B.信息社会论

C.依附理论 D.后工业社会论

二、多项选择题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

31. 社会学创立时期的主要代表有(ABE) 1-36-40

- A.奥古斯特·孔德
- B.卡尔·马克思
- C.埃米尔·涂尔干
- D.马克斯·韦伯
- E.赫伯特·斯宾塞

32. 社会化的基本内容可以概括为(ABCDE) 4-95

- A.生活技能社会化
- B.政治社会化
- C.价值观念社会化
- D.行为社会化
- E.角色社会化

33. 人际关系理论的主要观点包括(BCD) 7-151

- A.要求组织管理注重劳动效率
- B.要求组织管理重视非经济因素的影响
- C.强调组织成员的群体身份对组织管理的作用
- D.要求组织管理重视人际沟通
- E.人们是带着不同的需要和动机加入工作组织的

34. 农村社区的特点有(ABDE) 9-180/181

- A.人口密度低
- B.经济活动相对简单
- C.人际互动趋向功利化、理性和肤浅化
- D.社会变迁比较缓慢
- E.社会结构相对简单

35. 社会变迁的特点有(BCDE) 14-260/261

- A.群体性
- B.必然性
- C.全面性
- D.前进性
- E.非直线式

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

三、名词解释题(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

36. 统计报表 2-67

答:

统计报表是按统一规定的表格形式, 统一的报送程序和报表时间, 自下而上提供基础统计资料, 是一种具有法律性质的报表制度。

37. 社会化 4-94

答:

社会化是社会对个人的文化教化和个人对社会主动选择与能动调适的统一过程。

38. 集体行为 7-153

答:

集体行为是指在缺乏确定的组织程序和制度规范的情况下,很大程度上自发形成的,由许多个体参加的非制度化的行为。

39. 城镇化 10-189

答:

城镇化亦称城市化、都市化,指人口和社会职能向城市或城市聚集,生产方式、文化模式和社会角色发生变更,使城乡接近、融合的过程。

40. 广义的社会控制 12-234

答:

广义的社会控制,是指社会组织通过社会规范以及相应的方式和手段,对社会成员的社会行为进行指导和限制,对各类社会关系加以调节和制约、对社会成员的价值观进行引导和约束的过程。

四、简答题(本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分)

41. 简述社会学方法论探讨的主要问题。 2-64

答:

社会学方法论探讨的主要问题是:

- (1) 社会现象的性质;
- (2) 社会学的研究方法和基本假设;
- (3) 价值在社会研究中的作用。

42. 简述社会网络的特征。 5-126

答:

- (1) 普遍性。
- (2) 多重性。
- (3) 滚珠性。
- (4) 多向性。
- (5) 隐蔽性。

43. 简述初级群体的特征。 7-146

答:

(1) 规模小

初级群体的规模一般在几人到十几个或二十几人之间，成员之间进行着全面深入的交往。

(2) 有长期的、经常的面对面互动

初级群体由于人数少，成员间可以直接交往而不需要中间环节，在直接的、面对面的交往中，成员之间对彼此的音容笑貌、行为举止都十分熟悉，从而增进了彼此的感情联系。

(3) 成员的人格特征可以得到比较全面的表现

初级群体成员之间大都处于一种较为宽松的氛围，因此可以表现出比较全面的人格特征。

(4) 成员之间的角色位置难以替代

在初级群体中，由于人们之间有着自然形成而非外部强加的角色关系，具有强烈的感情联系，所以在彼此的心目中都具有独特的地位，难以简单地替换。

(5) 习惯、伦理道德和感情在维系群体中发挥着重要作用

初级群体一般不靠严格的规章、制度或法律等正式方式来维护，群体成员能够很好地处理相互关系，所依靠的是约定俗成的习惯或意会，人们在初级群体中生活，通常感到比较自由，不太受拘束。

44. 简述当前中国社会流动的特点。 11-223/224

答：

- 1、社会流动模式发生重大改变。
- 2、社会结构从封闭迈向开放。
- 3、社会流动呈向上流动的趋势。
- 4、当前，中国社会流动仍然受制于社会转型和体制转轨，带有明显的转型特点。
- 5、值得注意的是，当前中国的社会流动正在表露出一些不利于社会开放、公正的消极趋向：
 - (1) 阶层流动的代际继承性在增强。
 - (2) 经济资源、政治资源和文化资源等主要资源出现向上层集聚的趋势。
 - (3) 一些阻碍公平、合理的社会流动的制度性障碍。

45. 简述社会问题的一般特征。 13-241

答：

- (1) 社会性
- (2) 普遍性
- (3) 特殊性
- (4) 集群性
- (5) 复杂性。

五、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

46. 论述马克思主义关于人的全面发展的思想。 4-108

答：

- (1) 马克思主义认为，人的全面发展是人的一切属性的全面发展。所谓一切属性，既包括人的智力和体力，又包

括人的思想、情操、道德、审美能力等。

(2) 同时,人的全面发展,还是人的社会关系的发展,是人的社会交往的普遍性和人对社会关系的控制程度的发展。在人与自然、社会的统一上,表现为在社会实践基础上人的自然素质、社会素质和心理素质的发展,在人的各种素质综合作用的基础上人的个性的发展。

(3) 人的全面发展并不是指个人的发展,而是指全社会的每一个人的全面发展。人的发展不仅应当是全面的,而且应当是自由的。在整个社会不断发展的基础上,逐渐实现人的全面发展。

47. 联系实际对教育不平等现象进行社会学分析。 8-165/166

答:

一、对制度化教育的批判

教育通常被认为是能够促进社会平等的手段。但是美籍奥地利学者伊凡·伊利奇则质疑了这种常识性观点。在题为《去学校化的社会》一书中,伊里奇对学校教育进行了激烈的批判。

- 1、学校正在为各种受压抑的、互相隔阂的和失去人性的社会服务,其实质是维护现存秩序的社会工具;
- 2、在学校中,学习和教育都是强迫性的,它要求达到一定年龄的儿童在教师的监管下整天学习强制性的课程,是“没有快乐的机构”;
- 3、除常规的知识传授之外,学校还在传授着一些“隐形的课程”,即一种价值观的宣讲——只有通过学校教育才能为每个人成长为社会人作准备,学校中不传授的东西几乎没有什么价值,校外学到的东西是无价值的;
- 4、只有发动一场“去学校化”的变革,使教与学重新具有个人责任感,才能回归学习与教育本来的意义。

二、教育与文化资本

现实生活中可以观察到一类现象,接受同样的教育,但取得的学习(学术)成就却可能因人而异。法国社会学家布迪厄从文化资本的再生产角度加以批驳,并着重分析了这一事实,即为什么来自社会下层的思维方式更容易在正式的学校环境中遭遇排斥。

- 1、不同的社会阶层拥有不同的思维方式、表达习惯与文化资本。在早期的社会化过程中,儿童在家庭内部获得这些特征。
- 2、较低阶层的孩子们所表现出来的谈吐风格与品味往往与体现着社会主流价值观的学校环境格格不入,因此在学习的过程中表现出更多适应性困难,缺乏自我提高的动力。
- 3、中产阶层的孩子们所拥有的文化资本与思维习惯与学校要求更为协调,因此更适应学校的生活,并更容易取得学业成功。

三、劳工阶层子弟的“亚文化”

与“对制度化教育的批判”类似,“劳工阶层子弟的‘亚文化’”分析思路同样出现于当时西方教育制度弊病迭出的背景下。社会学家保罗·威利斯根据在英国伯明翰的实地调查,提出了有关亚文化再生产机制的讨论,即劳工阶层的子女是如何再次成为劳工的。

- 1、劳工阶层的孩子们并非一定存在较低的职业预期与自我能力认知,即心甘情愿地成为社会的下层。
- 2、他们在自己的生活领域中,通常拥有不错的实际生存能力。
- 3、由劳工子弟组成的男生群体(“哥们儿”)拥有自己的亚文化。他们不仅充分理解主流教育对于个体塑造的诉求,而且还能够与制度对抗(例如,在对学校体制的斗争过程中,他们能够发现声称具有权威的教师的弱点,并从中获得乐趣)。

- 4、在毕业后的就业过程中，劳工子弟们也不认同学校代表的主流社会价值，而是欣赏蓝领文化，并选择其作求职意向。
- 5、他们在成年后可能会意识到教育对于社会阶层流动的意义，并开始教导下一代接受主流教育观念，但其子女仍有可能继续父辈的生活轨迹。

qq593777558