

2009 年 10 月全国自考心理学试题

课程代码: 00031

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分) 在每小题列出的四个备选项中

只有一个是符号题目要求的, 请将其代码填写的括号内. 错选、多选或未选均无分。

1. 研究者在进行实验研究时, 由实验者控制的刺激条件或实验条件称为 (A) 1-17

- A. 自变量
- B. 因变量
- C. 控制变量
- D. 调节变量

2. 由于考试来临或需要进行重大抉择而产生的失眠, 属于 (B) 2-33

- A. 假性失眠
- B. 情境性失眠
- C. 药物性失眠
- D. 失律性失眠

3. 在感觉系统中, 把进入的能量转换为神经冲动的神经结构是 (A) 3-44

- A. 感受器
- B. 效应器
- C. 传入神经
- D. 大脑皮层

4. 利用头脑中的具体形象来解决问题的思维过程称为 (C) 5-108

- A. 直觉动作思维
- B. 抽象逻辑思维
- C. 具体形象思维
- D. 创造性思维

5. “爱护花木、保护儿童”所针对的并不是哪一个具体的物或人, 而是具有共同特性的一类

事物, 这是思维的哪种特征 (D) 5-106

- A. 间接性
- B. 具体性
- C. 直接性
- D. 概括性

6. “手舞足蹈、捶胸顿足”属于下列哪种表情 (B) 7-180

- A. 面部表情
- B. 身段表情

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C. 语调表情
D. 言语表情
7. 张飞争强好斗, 为人热情直率, 朴实真诚, 但鲁莽冒失, 其气质类型是 (A) 8-191
A. 胆汁质
B. 多血质
C. 粘液质
D. 抑郁质
8. 下列信息传递中, 不属于非言语沟通的是 (C) 9-223
A. 手势
B. 音调
C. 书信
D. 表情
9. 下列选项中属于建设性的心理防御机制的是 (B) 10-268
A. 转移
B. 升华
C. 幻想
D. 文饰
10. 柯尔伯格使用“海因兹偷药”的故事来研究儿童的道德判断。有些孩子认为海因兹不能偷药, 因为偷东西的行为不能得到普遍赞扬。持这种看法的孩子, 其道德判断发展水平处于 (B) 11-303
A. 前习俗水平
B. 习俗水平
C. 后习俗水平
D. 公正水平
11. 科学心理学的创始人是 (D) 1-6
A. 华生
B. 詹姆斯
C. 杜威
D. 冯特
12. 人们在做事时, 通常需要将注意从一种活动转换到另一种活动上, 注意的这种灵活转换现象体现了哪种功能 (D) 2-26
A. 选择功能

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- B. 组织功能
C. 维持功能
D. 调节功能
13. 在长时记忆中, 占主导地位的编码方式是 (C) 4-89
A. 声音编码
B. 视觉编码
C. 语义编码
D. 情景编码
14. 发散思维测验在下列哪种测量中最常用 (B) 5-123
A. 智力测量
B. 创造性测量
C. 人格测量
D. 兴趣测量
15. “饥择食、渴择饮”, 这种行为动机属于 (A) 7-165/166
A. 内在生理性动机
B. 外在生理性动机
C. 内在社会性动机
D. 外在社会性动机
16. 能够使成员继续留在群体中的力量称之为 (A) 9-235
A. 群体凝聚力
B. 群体规范
C. 群体的领导
D. 群体中的角色
17. “整体大于部分之和”的论点出自哪一个心理学流派 (D) 1-9
A. 行为主义心理学
B. 认知心理学
C. 机能主义心理学
D. 格式塔心理学
18. 听觉适宜刺激的振动频率范围在 (D) 3-56
A. 0~200 赫兹
B. 20~2000 赫兹
C. 10~5000 赫兹
D. 20~20000 赫兹
19. 钢笔、铅笔、毛笔、签字笔、圆珠笔等各种笔, 虽然外观不一、特点各异, 但其共同属性

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

是“可以写字”。如此在头脑中把各种事物与现象的共同特征和属性提取出来,舍弃个别特征和

属性的过程是 (C) 5-107

- A. 分析
- B. 综合
- C. 抽象
- D. 概括

20. 人们更容易喜欢那些对事件的看法都与自己相一致的人。这符合下列影响人际吸引的哪一

个条件 (C) 9-228

- A. 接近性
- B. 熟悉性
- C. 相似性
- D. 互补性

二、名词解释题 (本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

1. 随意注意 2-28

答:

随意注意是指有预定目的、需要一定意志努力的注意。

2. 晶体智力 6-138

答:

晶体智力指已获得的知识和技能, 由词汇、社会推理以及问题解决等测验度量。

3. 认知方式 8-188

答:

认知方式是指人们对事物、现象或人进行认识的过程中, 个人所偏爱使用的加工信息的方式, 也叫认知风格。

4. 关键期 11-281

答: 个体在早期发展过程中, 某一反应或一组反应在某一特定时期或阶段中最容易获得, 最容易形成, 如果错过了这个时期或阶段, 就不容易再出现这样的“好时机”。

这个关键的“好时机”就是关键期。

三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

1. 心理学的主要应用领域。 1-14/15

答:

- (1) 临床与咨询心理学;
- (2) 教育与学校心理学;
- (3) 工业与组织心理学;

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(4) 广告与消费心理学;

(5) 法律与犯罪心理学。

2. 社会认知过程中信息整合的特点。3-74/77

答:

(1) 首因效应和近因效应;

(2) 晕轮效应;

(3) 社会刻板效应。

3. 智力测验的性质。6-147/148

答:

(1) 智力测量的对象是心理特质, 智力测验所测量的智力就是一种心理特质。

(2) 智力测验对智力的测量是间接的。

(3) 智力测验具有误差。

(4) 智力测量工具的适用性与社会文化背景有关。

4. 马斯洛的需要层次理论。7-173

答:

马斯洛将需要分为不同的五种层次, 他认为所有的人都有一个从低级到高级的需要层次。马斯洛认为, 这些需要都是天生的, 从最基本的生理需要到最高级的社会需要, 构成了一个需要等级, 在不同的情境下激励和引导着个体的行为。在需要层次中, 层次越低, 力量越强大。当低级需要未得到满足时, 这些需要便成为支配个体的主导性动机。然而, 一旦较低层次的需要得到满足, 较高一层的需要便会占据主导地位, 支配个体的行为。

5. 影响人格形成的因素。8-199/204

答:

(1) 生物遗传因素: 在个体发展过程中, 人格是遗传与环境交互作用的结果, 遗传因素影响人格的发展方向及难易。

(2) 社会文化因素: 社会文化对人格具有重要的作用, 特别是后天形成的一些人格特征。社会文化因素决定了人格的共同性特征, 它使同一社会的人在人格上具有一定程度的相似性。

(3) 家庭环境因素: 家庭是社会文化的媒介, 它对人格具有强大的塑造力; 父母的教养方式的恰当性, 会直接决定孩子人格特征的形成

(4) 早期童年经验: 人格发展受到童年经验的影响, 但二者不存在一一对应的关系, 早期经验不能单独对人格起决定作用。

(5) 自然物理因素: 心理学家认为自然环境对人格不起决定性影响作用, 更多地表现为一时性影响; 自然物理环境对特定行为具有一定的解释作用。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

6. 身体语言的功能。9-225

答：

- (1) 象征：不同民族、不同文化背景的人们约定俗成的身体语言也具有不同的象征意义。
- (2) 说明：身体语言常常作为言语沟通的补充说明。
- (3) 调节：身体语言能够调节沟通过程，强化或弱化沟通者传达的意义、节奏和情感。
- (4) 情感表露：在沟通中，沟通者的坐姿、站姿、走姿等也传达着很多的信息，特别是情感信息。

四、论述题(本大题共3小题,第1、2小题任选1题,2题均答案者,以前1小题计分,8分

。第3小题必答,10分。共18分)

1. 联系实际说明学习的策略。4-101/104

答：

有效的学习策略：

一、复习策略：可以采取适当的复习策略来克服遗忘，即在遗忘尚未产生之前，通过复习来避免遗忘。可以通过以下几点来合理复习。

1、复习的时间：应该注意及时复习和系统复习。及时复习可以较大限度地控制遗忘，要想长期保持所学到的内容，还必须进行系统的不断的复习。另外可以将连续的集中复习时间加以分散，分成几个小的单元时间，中间穿插短暂的休息。

2、复习的次数：一般而言，过度学习的程度达50%时效果较好。比如，当你识记某一材料读6遍刚好能够记住时，那么最好你再多读两三遍。

3、复习的方法：较好的方法是尝试背诵法，即阅读与背诵相结合。一面读，一面试着背诵，这样可以使注意力集中于学习中的薄弱环节，避免平均分配学习时间和精力，进而达到提高学习效率的目的。此外，还应尽量地调动起多种感官共同地进行记忆，多种形式的编码和多通道的联系增加了信息的储存和提取途径，自然就使记忆的效果得到增强。

二、组织策略：组织策略即根据知识经验之间的内在关系，对学习材料进行系统、有序的分类、整理和概括，使之结构合理化。以下是集中常用的组织策略：

1、群集：通过对零散、个别的项目、单元进行分类与排列，可以加强知识之间的相互联系，有助于形成简明有序的结构

2、摘录、划线：集中注意力于重点内容上，并促进理解和记忆。

3、写标题：用自己的语言以写小标题的形式概括重点。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作！

4、列提纲和做笔记：所学内容列个提纲，逻辑清晰便于记忆。

2. 举例说明影响问题解决的因素。5-118/121

答：

(1) 问题表征的方式：对问题加以理解就是要以最佳的方式对问题加以表征。同一事物或问题由于表征的方式不同，在理解上会出现很大差异。

(2) 无关信息的干扰：我们在解题时就应该先注意考虑一下哪些信息有用，哪些没用。例如一道题目中出现了很多无关因素，但是有用的只有个别的条件，我们倾向于错误地假定：问题中的所给出的条件或数字在解题中都有用，因而限制了我们的思维。

(3) 功能固着性：人们在知觉一个物体时，倾向于只从它的一般性功能上认识它，称为功能固着性。人们在表征物体时总是按照物体的传统功能，不会变通，在问题解决时不能用新的方式来表

征问题情境。例如我们知道火柴盒是用来装火柴的，但是没有想到火柴盒也可以作一个盛放东西的平台。

(4) 心向：在连续进行工作时，如果一个人屡次成功地以相同的方法解决了某类问题，会使他机械性地或盲目地以原有的方式方法解决类似问题，而不去寻求新的、更好的方法。这种坚持使用原有已证明有效的方法解决新问题的心理倾向，这就是心向或心理定势。例如当我们在解答一个数字规律题的时候，前5题都是一样的规律，到第6题出现的不同的规律，但是我们仍然习惯性用前面的规律来解答。

3. 在5·12汶川大地震之后，部分灾区民众产生了焦虑障碍，请列举焦虑障碍的五种类型并分

析焦虑的应对策略。10-272/277

答：

一、焦虑障碍的五种类型：广泛性焦虑障碍、恐慌障碍、恐惧症、强迫症以及创伤后应激症。

二、焦虑的应对策略：

1、认清焦虑状况：克服焦虑的第一步，要先认识焦虑症状，以及会带来什么影响。

当身体、思维和心理出现一些特别症状时，就知道自己正处于焦虑状态中。

2、克服焦虑的三个原则：不回避，面对焦虑，回避的应对方式没有真正解决问题，因而长此以往还是会付出代价；正面迎战，正面迎战可以让我们习惯于使我们的生活不好过的人、事、物，也会改交我们对自己的认知；做记录，与焦虑作战时，对自己的状况做评定，帮助我们认清自己容易在什么时候、什么地方、什么事情上感到焦虑。

3、学会放松自己：日常的有效放松方法有深呼吸，或者在引起焦虑的情况发生前做好准备。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- 4、运用想像减轻焦虑：想像可能出现的焦虑情景，放任自己体验焦虑，同时随时提醒自己，焦虑虽然让人不舒服，却不会致命，慢慢地就可以与焦虑共存了。
- 5、进行理性思考：看看自己面对焦虑情景时有没有使用错误的思考模式，比如一竿子打翻一船人、夸大事态、不知变通、不合理的预期等等。
- 6、接受专业治疗：如果焦虑已经严重到了干扰正常的生活，可能就得求助于正规咨询机构的治疗，像行为治疗、认知治疗或者辅助药物治疗等，都是治疗焦虑较为有效的办法。

考试课件网：<http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案！

考试真题软件网：<http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题！

考试学习软件商城：<http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道！