

全国 2009 年 7 月自考心理学试题

课程代码: 00031

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 人本主义心理学的代表人物是(B) 1-11
A. 华生 B. 马斯洛
C. 霍尔 D. 杜威
2. 心理学属于(C) 1-4
A. 自然科学 B. 社会科学
C. 自然科学和社会科学双重性质的科学 D. 哲学
3. 在自然情景中对人的行为进行研究, 以发现其心理活动变化的方法是(B) 1-15
A. 调查法 B. 观察法
C. 实验法 D. 测验法
4. 有预定目的, 需要一定意志努力的注意是(A) 2-28
A. 随意注意 B. 不随意注意
C. 随意后注意 D. 无意注意
5. 觉察刺激之间微弱差别的能力称为(D) 3-46
A. 绝对感觉阈限 B. 绝对感受性
C. 差别感觉阈限 D. 差别感受性
6. 信息在短时记忆中一般保持(B) 4-85
A. 1—5 秒钟 B. 20—30 秒钟
C. 80—100 秒钟 D. 120 秒钟
7. 概念的内涵指的是概念所反映的事物的本质, 外延指的是概念的范围。概念的内涵增加的同时, 也就是使本质的条款更多, 它的外延就(C) 5-109
A. 大了 B. 多了
C. 小了 D. 增加了
8. 先有一个目标(目的), 它与当前的状态之间存在着差异, 人们认识到这个差异, 就要想出某种办法采取活动(手段)来减小这个差异。这种解决问题的方法或策略是(C) 5-116
A. 爬山法 B. 逆向工作法
C. 手段—目的分析法 D. 尝试错误法

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

9. 流体智力和晶体智力说的提出者是(B) 6-138
A. 斯皮尔曼 B. 卡特尔
C. 瑟斯顿 D. 吉尔福特
10. 某学生智商为 100, 表明该生智力(B) 6-133
A. 较低 B. 中等
C. 较高 D. 非凡
11. 具有感染性的, 比较平稳而相对持久的情绪状态是(B) 7-178
A. 热情 B. 心境
C. 激情 D. 应激
12. 信息的发送者与信息的接受者之间的信息相互作用过程是(B) 9-220
A. 信息传播 B. 人际沟通
C. 人际吸引 D. 人际关系
13. 动机可以分为生理性动机和社会性动机, 下列不属于社会性动机的是(A) 7-165
A. 繁衍动机 B. 交往动机
C. 成就动机 D. 工作动机
14. 脾气急躁、精力旺盛的人更多属于(A) 8-191
A. 胆汁质 B. 多血质
C. 粘液质 D. 抑郁质
15. 人在认识活动中表现出来的思维方面的特征属于性格的(D) 8-194
A. 态度 B. 意志
C. 情绪 D. 理智
16. 从发生早晚的角度看情绪与情感的差异, 下列说法正确的是(A) 7-176
A. 情绪发生早, 情感产生晚 B. 情绪发生晚, 情感产生早
C. 情绪情感同时产生 D. 情绪情感都是与生俱来的
17. 把失恋的挫折感转化为发奋学习的动力, 这种心理防御方法称为(A) 10-268
A. 升华 B. 转移
C. 文饰 D. 压抑
18. 根据目前心理年龄阶段划分的一般标准, 青少年期的年龄段为(B) 11-281
A. 6~12 岁 B. 12~18 岁
C. 18~28 岁 D. 18~45 岁
19. 人的发展是指人类身心的生长和(B) 11-278
A. 增强 B. 变化

C. 成熟 D. 死亡

20. 去过几次小朋友的家,就能画出具体的路线图来。开始能做到这种程度的儿童,其认知发展处于(C) 11-296

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段

C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

二、名词解释(本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分)

21. 心理学 1-4

答:

心理学是一门以解释、预测和调控人的行为为目的,通过研究分析人的行为,揭示人的心理活动规律的科学。

22. 问题解决 5-115

答:

在认知心理学中,可以把问题解决定义为具有一系列目标指向性的认知操作。

23. 心理测验 6-143

答:

心理测验(psychological test),意指在对心理进行测量时所使用的工具,有时也称心理量表(scale)。通常它是由一组精心设计的测试题目或项目(item)组成,其作用在于抽取一组标准化(standardized)的行为样本(behavior sampling),通过对这组行为反应的观察分析,测验者就可以对引起行为的心理活动做出推论和解释。

24. 动机 7-162

答:

动机是指激发、维持、调节人们从事某种活动,并引导活动朝向某一目标的内部心理过程或内在动力。

25. 焦虑障碍 10-272

答:

焦虑障碍就是指受不合乎现实或不合乎理性的害怕所困扰的状态,它所表现出的行为是多种多样的,但有一点是共同的——极度焦虑的体验。

三、简答题(本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分)

26. 简述遗忘的原因及其影响因素。 4-94

答:

对遗忘的原因一般有两种解释：消退(decay)和干扰(interference)。消退理论认为，遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱以至最后消退的结果。干扰理论认为，长时记忆中信息的遗忘主要是因为在学习和回忆时受到了其他刺激的干扰。一旦干扰被解除，记忆就可以恢复。在长时记忆里，信息的遗忘尽管有自然消退的因素，但主要是由信息间的相互干扰造成的。一般说来，先后学习的两种材料越相近，干扰作用越大。

27. 创造性的影响因素有哪些？ 5-124

答：

(1) 智力因素

高创造力者必有高智力、高智力却不能保证有高创造力；在一定的智商分数之下，二者有显著的正相关；在此之上，二者的相关不显著。

(2) 人格因素

高创造性个体经常具有某些典型的人格特征，如独立性、自信、对复杂问题感兴趣、审美取向和冒险精神等。

(3) 环境因素

(4) 动机因素

动机因素中，内在动机更有利于个体创造性活动的产生和创造力的发挥与发展。

28. 简述智力的个体差异。 6-133

答：

智力的个别差异可以表现在智力的水平和智力的结构两方面。

首先，在智力发展水平上，不同的人所达到的最高水平极其不同。

其次，每个人智力的结构，即组成方式上也有所不同。由于智力不是一个单一的心理品质，它可以分解成许多基卒成分，用单一的智商分数，是不足以表明智力的特点的。

此外，人的智力发展过程有不同形态：一是稳定发展，这是大多数人的发展模式；有一些人表现出早熟，在很小的时候就崭露头角，但在成人以后智力平平；也有些人前期发展很慢，但大器晚成，后来居上，得到了高水平的发展。

29. 人格结构包含哪些成分？各个成分之间具有什么样的关系？ 8-187

答：

(1) 知一情一意系统

心理过程包括知情意三大方面，认知过程、情绪情感过程和意志过程是人们都具有的共同心理现象，但是每个人在这三大过程中却表现得千差万别，这种个体差异现象是人格的成分。

(2) 心理状态系统

心理状态是指某一时刻或某段时间内相对稳定的心理活动背景。包括意识状态、注意、情绪状态、疲劳状态等。

(3) 人格动力系统

人格动力系统是决定并制约人的心理活动的进行、方向、强度和稳定水平的结构。包括需要、动机、兴趣、价值观和世界观等。

(4) 心理特征系统

这一系统包括能力、气质、性格三种成分。

(5) 自我调控系统

这是以自我意识为核心的人格调控系统, 包括自我认识、自我体验、自我控制三个子系统。上述五种人格系统之间并非完全独立, 相互之间会有重合, 这种重合性使各成分之间具有相互影响、相互制约的关系, 也使人格构成一个整体。上述五种人格系统成分的独特结合, 构成了每个人的独特人格。

30. 正确应对压力的策略有哪些? 10-262

答:

一般而言, 应对压力的策略有两类: 处理困扰与减轻不适感。处理困扰指直接改变压力来源; 减轻不适感不直接解决问题, 而是调节自己, 消解不良反应

攻击(破坏); 逃避(使自己置身于威胁之外); 寻找其他途径(商讨、交涉、妥协)

预防未来压力(增加个人抗压力); 以身体为主的活动(使用药物、放松等); 以认知为主的活动(分散注意力、幻想等); 歪曲现实的潜意识活动

31. 皮亚杰把儿童的道德品质发展划分为哪些阶段? 11-300

答:

第一阶段: 自我中心阶段(2~5岁)。

该阶段的儿童不顾规定, 按照自己的想像去执行规则。

第二阶段: 权威阶段(6~7、8岁)。

在这个阶段, 儿童表现出对外在权威绝对尊敬和顺从的愿望, 也就是说, 他律的道德感在一些情感反应和作为道德判断所特有的某些显著的结构中表现出来

第三阶段: 可逆性阶段(8~10岁)。

这一阶段的突出特点是儿童的思维进入了具体运算阶段, 也就是具有了守恒性和可逆性特点。

第四阶段: 公正阶段(10~12岁)。

公正感和正义感是继可逆性阶段之后发展起来的, 它是互敬和互惠的一个重要产物。这种公正感一般是从抛弃父母的意见的过程中获得的(如当父母不自觉地具有不公正的行为时)。

四、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

32. 论述吉尔福特智力结构理论的主要观点。6-140

答：

美国心理学家吉尔福特(J. P. Guilford)认为，智力活动可以区分出三个维度，即内容、操作和产物，这三个维度的各个成分可以组成为一个三维结构模型(three dimension structure of intelligence)。智力活动的内容(contents)包括听觉、视觉（我们所听到、看到的具体材料，例如大小、形状、位置、颜色）、符号（字母、数字及其他符号）、语义（语言的意义概念）和行为（本人及别人的行为）。它们是智力活动的对象或材料。智力操作(operations)指智力活动的过程，它是由上述种种对象或材料引起的，包括认知（理解、再认）、记忆（保持）、发散思维（对一个问题寻找各种答案或思想）、聚合思维（对一个问题寻找最好、最适当、最普通的答案）和评价（对一个人的思维品质做出某种决定）。智力活动的产物(product)是指运用上述智力操作所得到的结果。这些结果可以按单元计算（单元），可以分类处理（分类），也可以表现为关系、转换、系统和应用。由于三个维度和多种形式的存在，人的智力可以在理

论上区分为 $5 \times 5 \times 6 = 150$ 种。

33. 试述情绪在人类生活中的作用。7-180

答：在人类生活中，情绪情感具有重要的作用。

一、情绪情感的动机作用

（一）情绪具有激励作用

（二）情绪被视为动机的指标

二、情绪情感的调控功能

情绪情感对于人们的认知过程具有影响作用，有积极作用，也有消极作用。大量研究表明：适当的情绪情感对人的认知活动具有积极的组织功能，而不当的情绪情感对人的认知活动具有消极的瓦解功能。

三、情绪情感的健康功能

人对社会的适应是通过调节情绪来进行的。情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。积极而正常的情绪体验是保持心理平衡与身体健康的条件。

四、情绪情感的信号功能

情绪是人们社会交往中的一种心理表现形式。情绪的外部表现是表情，表情具有信号传递作用，属于一种非言语性交际。人们可以凭借一定的表情来传递情感信息和思想愿望。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

qq593777558
examebook.com

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、题库软件、录音课件! 考试课件网: exambook.cn 出品!