

全国 2010 年 4 月自学考试心理学试题

课程代码: 00031

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 有些学生考试时, 如果监考老师站在身旁, 常常会感到不能很好作答, 甚至有时一个字都写不出来。这种现象称为 (B) 9-237
A. 社会助长 B. 社会干扰
C. 社会惰化 D. 去个性化
2. 把自己的不当、失误转嫁到他人身上, 或把自己不能接受的欲望归结为他人。这种心理防御方式称为 (D) 10-268
A. 转移 B. 反向
C. 文饰 D. 投射
3. 工作时间或工作条件的改变会给人们带来压力, 这种压力源属于 (B) 10-256
A. 躯体性压力源 B. 心理性压力源
C. 社会性压力源 D. 文化性压力源
4. 心理学家柯尔伯格研究儿童道德判断的方法是 (C) 11-302
A. 观察法 B. 对偶故事法
C. 两难故事法 D. 实验法
5. 心理学家皮亚杰认为, 7-12 岁的儿童认知发展阶段处于具体运算阶段, 这个时期儿童思维发展特点之一是 (C) 11-296
A. 自我中心 B. 不守恒
C. 守恒 D. 不可逆
6. 每个人都需要与人接触、交往, 与他人建立并维持一种满意的相互关系, 这种人际需要属于 (A) 9-217
A. 包容需要 B. 支配需要
C. 情感需要 D. 本能需要
7. “双生子研究”通常被心理学家认为是研究影响人格形成的哪一种因素的最好方法?
(D) 8-199
A. 社会文化因素 B. 家庭环境因素
C. 自然物理因素 D. 生物遗传因素

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

8. 心理学从哲学中脱离出来成为一门科学是受到 (B) 1-6
A. 社会发展的影响 B. 自然科学的影响
C. 文化发展的影响 D. 社会科学的影响
9. 在心理学发展历史中, 机能主义心理学强调研究意识的功能, 它主要活跃于 (C) 1-7
A. 19 世纪 B. 19 世纪 80 年代
C. 1890 年到 20 世纪 30 年代 D. 20 世纪
10. 学生在学习中遇到困难或环境出现干扰学习因素, 仍能自觉、自动地将心理过程集中指向老师所讲的内容。这种现象叫做 (B) 2-28
A. 随意后注意 B. 随意注意
C. 不随意注意 D. 不随意后注意
11. 当人们脑电波为 β 波时, 典型的意识状态是 (B) 2-32
A. 深度放松 B. 正常清醒状态
C. 轻度睡眠 D. 深度睡眠
12. 从复杂的环境中将一些感觉分离出来加以组织, 并根据过去经验做出解释的一系列心理活动, 被称为 (A) 3-60
A. 知觉 B. 思维
C. 辨别 D. 推理
13. 划分接受学习与发现学习的标准是 (D) 4-100
A. 学习策略 B. 学习对象
C. 学习内容 D. 学习方式
14. 学生对字词、概念、规律和公式等各种概括化知识的记忆, 属于 (D) 4-83
A. 动作记忆 B. 情景记忆
C. 感觉记忆 D. 语义记忆
15. “一题多解”、“给故事加上不同的结尾”等练习可以训练学生 (B) 5-108
A. 聚合思维 B. 发散思维
C. 直觉思维 D. 常规思维
16. “小明比小军高, 小兰比小军矮, 所以小明比小兰高”, 以上推理属于 (C) 5-113
A. 归纳推理 B. 三段论推理
C. 线性推理 D. 条件推理
17. 最早对智力问题进行探讨, 提出智力二因素论的心理学家是 (D) 6-137
A. 斯腾伯格 B. 加德纳
C. 吉尔福特 D. 斯皮尔曼

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

18. 在动机理论中, 着重强调人的较高级心理过程对行为的影响作用的理论, 被称为 (A) 7-174

- A. 认知理论 B. 期待理论
C. 需要理论 D. 交往理论

19. “一个小丑进城胜过一打医生”, 这说明情绪具有的功能是 (D) 7-182

- A. 信号功能 B. 调控功能
C. 激励功能 D. 健康功能

20. 小明性格安静稳重, 平时言语不多, 但喜欢思考问题, 大家形容她“火烧眉毛也不着急。”
小明的气质类型属于 (A) 8-192

- A. 粘液质 B. 抑郁质
C. 多血质 D. 胆汁质

二、名词解释题 (本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

21. 依恋行为 11-297

答:

依恋行为是通过个体与个体的互动关系建立起来的, 交往的双方通过相互给予安全、温暖、情感支持而使得双方产生了相互的亲密感的关系。

22. 从众 9-244

答:

从众指个人的观念或行为由于真实的或想象的群体的影响或压力, 而向与多数人相一致的方向变化的现象。

23. 心境 7-178

答:

心境是一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态。

24. 学习 4-99

答:

学习是通过主客观的相互作用, 在主体头脑内部积累经验、构建心理结构以积极适应环境的过程, 它可以通过行为或者行为潜能的持久变化而有所表现。

三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

25. 简述毕生发展观。 11-279

答:

(1) 人生的发展, 除了身体在生物意义上的发育、成熟以外, 是一个伴随人的一生的过程, 其行为的变化过程贯穿于从胎儿期到死亡的全部一生中。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (2) 发展具有多维性和多向性，发展的方向也因发展内容的种类不同而有所不同。
- (3) 发展由获得和丧失组成，是一个有序变化的过程，并非仅仅意味着增长。
- (4) 心理发展存在着很大的个体差异和可塑性，不同的人有不同的形式。
- (5) 心理发展受多种因素影响，个体的发展是年龄阶段、历史阶段和非规范事件等多种影响共同作用的结果。

26. 简述影响人际吸引的条件。9-227/230

答:

影响人际吸引的主要条件有:

- (1) 相似性与互补性: 我们倾向于喜欢那些与我们具有相似态度和价值观的人, 并与之表现相互吸引。
- (2) 个人品质: 随着人际交往的深入, 外在的因素变得越来越不重要, 而交往者的内在品质却变得越来越重要。
- (3) 接近性与熟悉性: 空间上距离较近的个体, 相互间接触的机会较多, 能够增进彼此的了解, 所以他们在人际交往中容易成为知己。

27. 简述影响人格形成与发展的因素。8-199/204

答:

- (1) 生物遗传因素: 在个体发展过程中, 人格是遗传与环境交互作用的结果, 遗传因素影响人格的发展方向及难易。
- (2) 社会文化因素: 社会文化对人格具有重要的作用, 特别是后天形成的一些人格特征。社会文化因素决定了人格的共同性特征, 它使同一社会的人在人格上具有一定程度的相似性。
- (3) 家庭环境因素: 家庭是社会文化的媒介, 它对人格具有强大的塑造力; 父母的教养方式的恰当性, 会直接决定孩子人格特征的形成
- (4) 早期童年经验: 人格发展受到童年经验的影响, 但二者不存在一一对应的关系, 早期经验不能单独对人格起决定作用。
- (5) 自然物理因素: 心理学家认为自然环境对人格不起决定性影响作用, 更多地表现为一时性影响; 自然物理环境对特定行为具有一定的解释作用。

28. 简述情绪与情感的区别。7-176/177

答:

- (1) 从需要的角度看差异: 情绪更多地是与人的物质或生理需要相联系的态度体验; 情感更多地与人的精神或社会需要相联系。
- (2) 从发生早晚的角度看差异: 从发展的角度来看, 情绪发生早, 情感产生晚。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(3) 从反映特点看差异: 情绪与情感的反映特点不同。情绪具有情境性、激动性、暂时性、表浅性与外显性, 情感具有稳定性、持久性、深刻性、内隐性。

29. 简述感受性与刺激强度的关系。3-45

答:

感受性是指人对刺激物的感觉能力。人的感受系统只是对强度在一定范围内的刺激作用发生反应。为了产生感觉, 刺激的强度必须达到一定的数量, 随着刺激的强度增大, 感觉也加强, 但在强度超过某种限度时, 它又会破坏感觉系统的正常活动。

30. 简述注意和意识的关系。2-26

答:

(1) 注意和意识的联系: 注意和意识密不可分, 注意的分配和紧张程度的不同, 显示了个体处在什么样的意识状态。

(2) 注意和意识的区别: 注意不等同于意识, 一般说来, 注意是一种心理活动或“心理动作”, 而意识主要是一种心理内容或体验。

四、论述题 (本大题共 3 小题, 第 31、32 小题任选 1 题作答, 2 题均答者, 以前 1 小题计分, 8 分。第 33 小题必答, 10 分, 共 18 分)

31. 试述影响压力的因素和正确的应对方法。10-259/263

答:

一、影响压力的因素:

- 1、经验: 当面对同一事件或情境时, 经验影响人们对压力的感受。一帆风顺的人一旦遇到打击就会惊慌失措, 不知如何应付; 而人生坎坷的人, 同样的打击却不会引起重大伤害。
- 2、准备状态: 对即将面临的压力事件是否有心理准备也会影响压力的感受。
- 3、认知: 认知评估在增加压力感和缓解压力中有着重要作用。同样的压力情境使有些人苦不堪言, 而另一些人则平静地对待。
- 4、性格: 不同性格特征的人对压力的感受不同。竞争意识强、争强好胜的人压力容易大, 而个性随和, 生活悠闲的人则对成败得失看得淡薄。
- 5、环境: 一个人的压力来源与他所处的小环境有直接关系, 小环境主要指工作单位或学校及家庭。如果工作称心如意, 家庭和睦美满, 来自环境的压力必然小, 身心健康。

二、正确的应对压力的方法:

- 1、了解自己的能力和, 制定切实可行的目标。
- 2、劳逸结合, 积极休息, 培养业余兴趣爱好。
- 3、加强体育锻炼, 生活有规律, 睡眠充足。
- 4、建立和扩展良好社会支持系统, 拥有朋友。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- 5、积极面对人生，自信豁达，知足常乐，笑口常开。
- 6、改变不合理观念，通过有意识地改变自己的内部语言来改变不适应状况。

32. 试用匮乏与成长动机理论分析下面案例，并对学校领导班子的做法做出评价。7-173/174

某中学是一所百年老校，学校领导班子根据不同学历、年龄、职称层次的教师发展需要，制定了不同发展目标的考核标准，并引导鼓励教师根据学校考核标准，制定自己经过努力可以达到的近期及中长期专业发展计划，从而充分调动了全体教师的积极性。

答：

(1) 马斯洛将人的动机分为匮乏动机和成长动机。匮乏动机是指个体试图恢复自己生理和心理平衡状态的动机，在需要得到满足之后便趋于消失。而成长动机被高级需要所驱使的动机，是指个体试图超过他以往成就的动机。在这种动机的驱使下，人们愿意承受不确定性、紧张乃至痛苦，以使自身的潜能得以实现。

马斯洛的动机理论建立在需要层次理论上。他将需要分为不同的五种层次，这些需要都是天生的，从最基本的生理需要到高级的社会需要，构成了一个需要等级，在不同的情境下激励和引导着个体的行为。

(2) 在本案例中，学校领导班子根据不同学历、年龄、职称层次的教师发展需要，制定了不同发展目标的考核标准，是对马斯洛的理论的充分实践，符合了不同人群需要的多样性，满足不同人群的匮乏动机和成长动机，可以说是对症下药。学校还引导鼓励教师根据学校考核标准，制定自己经过努力可以达到的近期及中长期专业发展计划，这是鼓励教师超过他们以往成就的动机，建立更加高级的需要，充分调动了教师的积极性。

33. 试论述影响问题解决的因素，并举例说明。5-118/121

答：

(1) 问题表征的方式：对问题加以理解就是要以最佳的方式对问题加以表征。同一事物或问题由于表征的方式不同，在理解上会出现很大差异。

(2) 无关信息的干扰：我们在解题时就应该先注意考虑一下哪些信息有用，哪些没用。例如一道题目中出现了很多无关因素，但是有用的只有个别的条件，我们倾向于错误地假定：问题中的所给出的条件或数字在解题中都有用，因而限制了我们的思维。

(3) 功能固着性：人们在知觉一个物体时，倾向于只从它的一般性功能上认识它，称为功能固着性。人们在表征物体时总是按照物体的传统功能，不会变通，在问题解决时不能用新的方式来表

征问题情境。例如我们知道火柴盒是用来装火柴的，但是没有想到火柴盒也可以作一个盛放东西的平台。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(4) 心向: 在连续进行工作时, 如果一个人屡次成功地以相同的方法解决了某类问题, 会使他机械性地或盲目地以原有的方式方法解决类似问题, 而不去寻求新的、更好的方法。这种坚持使用原有已证明有效的方法解决新问题的心理倾向, 这就是心向或心理定势。例如当我们在解答一个数字规律题的时候, 前 5 题都是一样的规律, 到第 6 题出现的不同的规律, 但是我们仍然习惯性用前面的规律来解答。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!