

2008 年 10 月全国自考心理学历年真题

课程代码: 00031

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分) 在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 注重人的独特性, 认为人是一种自由的、有理性的生物, 具有个人发展潜能的心理流派是 (C) 1-11

- A. 行为主义
- B. 精神分析
- C. 人本主义
- D. 认知心理学

2. 学生们正在教室上课, 突然一只小鸟从窗口飞过, 大家不约而同转过头去看, 这种现象叫做 (B) 2-27

- A. 随意注意
- B. 不随意注意
- C. 随意后注意
- D. 不随意后注意

3. 人类可见光波的波长范围是 (B) 3-48

- A. 100~400 毫微米
- B. 400~750 毫微米
- C. 750~1000 毫微米
- D. 1000~2000 毫微米

4. 有些学生在平常学习的教室里考试, 往往能考出好成绩; 在其他教室考试效果却不好。这是一种 (A) 4-95

- A. 情境依存性效应
- B. 状态依存性效应
- C. 刻板效应
- D. 首因效应

5. 从信息加工的观点来看, 一个问题可分为①初始状态; ②目标状态; ③认知操作。这三个部分共同界定的是 (A) 5-115

- A. 问题空间
- B. 抽象空间
- C. 知觉空间
- D. 具体空间

6. 主要考察受测者在学习和训练后所具有的知识水平和技能水平的测验, 被称之为 (C) 6-155

- A. 智力测验
- B. 性向测验
- C. 成就测验
- D. 人格测验

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

7. “感时花溅泪，恨别鸟惊心”是作者情绪状态的写照，这种情绪状态是（ A ） 7-178
- A. 心境
B. 激情
C. 应激
D. 热情
8. 我国春秋战国时期的著名医书《内经》按阴阳强弱，把人分为太阴、少阴、太阳、少阳、阴阳平和五种类型，称之为阴阳五行说。它与德国心理学家施特恩的人格类型三模式中的哪种模式相一致（ C ） 8-198
- A. 单一型模式
B. 对立型模式
C. 多元型模式
D. 综合型模式
9. 研究婴儿期母婴依恋的特点和规律，比较适宜的研究方法是（ B ） 1-16
- A. 测验法
B. 观察法
C. 实验法
D. 调查法
10. 根据三原色说，人视网膜上具有三种不同状态的锥体细胞，它们对三种颜色最为敏感，因而称这三种颜色为“三原色”。“三原色”是（ C ） 3-53
- A. 红、黄、蓝
B. 红、黄、绿
C. 红、绿、蓝
D. 黄、绿、蓝
11. 复习是一种重复学习，但并不是次数越多越好。一般提倡哪种程度的过度学习（ C ） 4-102
- A. 30%
B. 40%
C. 50%
D. 60%
12. 脊椎动物的范围包括鸡、鸭、猪、狗、虎、豹、鱼等，这些是脊椎动物这个概念的哪个方面（ B ） 5-109
- A. 内涵
B. 外延
C. 定义
D. 属性
13. 提出智力由“字词流畅性、语词理解、空间能力、知觉速度、计数能力、归纳能力和记忆能力”7种基本心理能力构成的心理学家是（ A ） 6-139
- A. 瑟斯顿
B. 加德纳
C. 卡特尔
D. 斯皮尔曼

14. 当一个人的人格结构的各方面彼此和谐一致时, 就会呈现出健康人格特征; 否则, 就会使人发生心理冲突, 产生各种生活适应困难, 甚至出现“分裂人格”。这体现了人格特性的哪方面 (C) 8-186

- A. 独特性
- B. 稳定性
- C. 统合性
- D. 复杂性

15. 当群体在一起完成一项任务时, 群体成员每人付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象称为 (B) 9-238

- A. 社会助长
- B. 社会惰化
- C. 群体极化
- D. 去个性化

16. 相似性是人际吸引的主要条件, 在相似性的诸多因素中, 最主要的因素是 (D) 9-227

- A. 教育水平
- B. 职业
- C. 社会背景
- D. 态度

17. 受不现实或不合乎理性的害怕所困扰的状态, 称为 (C) 10-272

- A. 压力
- B. 挫折
- C. 焦虑障碍
- D. 应激

18. 关于“心理发展的年龄特征”, 下列说法中不正确的是 (D) 11-280

- A. 心理发展的年龄特征具有一定的普遍性、稳定性
- B. 心理发展的年龄特征是在一定的社会教育条件下形成的
- C. 个体心理发展的过程和速度具有一定的差异性
- D. 心理发展的年龄特征以年龄为划分依据

19. 四岁的丽丽知道明明是自己的哥哥, 但却不知道自己是明明的妹妹。这种现象体现了儿童思维具有下列哪种特点 (C) 11-296

- A. 可逆性
- B. 不守恒性
- C. 自我中心性
- D. 守恒性

20. 当我们从不同距离不同角度来看同一个物品时, 它在视网膜上的成像会发生改变, 但我们对它的认识却往往不变。这种现象称为 (D) 3-65

- A. 知觉的整体性
- B. 知觉的选择性
- C. 知觉的理解性
- D. 知觉的恒常性

二、名词解释题 (本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

1. 社会性发展 11-297

答：

社会性发展，主要指个体在与其他人交往的社会生活中，逐渐形成适合于自己生活的社会情境的人格，掌握社会认可的行为方式的过程。

2. 晕轮效应 3-76

答：

晕轮效应指人们对他人的认知判断首先主要是根据个人的好恶得出的，然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。

3. 短时记忆 4-85

答：

短时记忆也称工作记忆，是信息加工系统的核心。在感觉记忆中经过编码的信息，进入短时记忆后经过进一步的加工，再从这里进入可以长久保存的长时记忆。

4. 推理 5-112

答：

推理是指从一组具体事物经过分析综合得出一般规律，或者从一般原理演出新的具体结论的思维活动。前者叫归纳推理，后者叫演绎推理。

三、简答题（本大题共6小题，每小题5分，共30分）

1. 研究者在进行实验研究时，需要考虑哪些变量？ 1-17

答：

- (1) 自变量。即实验者控制的刺激条件或实验条件。
- (2) 因变量，即反应变量。它是实验者所要测定和研究的行为和心理活动，是实验者要研究的真正对象。
- (3) 控制变量。即实验中除自变量外其他可能影响实验结果的变量。

2. 简述注意的功能。 2-25/26

答：

- (1) 选择功能：注意的第一个功能，就是从大量的信息中选择出重要的信息给以反应，同时排除掉无意义信息的干扰。
- (2) 维持功能：注意使人的心理活动或意识能够在一段时间内保持比较紧张的状态。
- (3) 调节功能：当人们需要从一种活动转向另一种活动的时候，注意体现了重要的调节作用。

3. 简述影响时间知觉的因素。 3-71/72

答：

- (1) 感觉通道的性质。
- (2) 一定时间内事件发生的数量和性质。
- (3) 个体的兴趣和情绪。

4. 简述智力的个体差异。 6-133

答：

- (1) 在智力发展水平上，不同的人所达到的最高水平极其不同。
- (2) 每个人智力的结构，即组成方式上也有所不同。
- (3) 人的智力发展过程有不同形态。

5. 简要分析人格结构中的自我调控系统。 8-188

答:

自我调控系统是以自我意识为核心的人格调控系统,包括自我认识、自我体验、自我控制三个子系统。自我调控系统的主要作用是对人格的各个成分进行调控,保证人格的完整统一和谐。

6. 简述中年危机的主要原因及表现。11-312

答:

中年危机的主要原因:

来自于自身生理变化方面、家庭生活变化方面和事业变化方面的压力构成了中年危机。

中年危机的具体表现:

- (1) 仪容方面的变化,如面部的皱纹、臃肿的体态等等;
- (2) 家庭生活方面的变化,孩子们长大走出了家门,留下了孤独的父母,家里变成了一所“空巢”;
- (3) 事业方面的变化,人们这时会普遍认为自己已经定型,对未来没有期待。

四、论述题(本大题共3小题,第1、2小题任选1题,2题均答者,以前1小题计分,8分。第3小题必答,10分。共18分)

1. 影响创造性的因素有哪些?如何培养人的创造性? 5-124/127

答:

一、影响创造性的因素:

1、智力因素

高创造力者必有高智力、高智力却不能保证有高创造力;在一定的智商分数之下,二者有显著的正相关;在此之上,二者的相关不显著。

2、人格因素

高创造性个体经常具有某些典型的人格特征,如独立性、自信、对复杂问题感兴趣、审美取向和冒险精神等。

3、环境因素

环境因素的影响有积极的和消极的两个方面,它们主要是通过个人的活动动机起作用。其中尤为重要的是宽松的外部环境和正确的激励促使内部动机发挥作用。

4、动机因素

人类的任何行为、活动的产生和维持都离不开动机,创造性活动同样需要动机的维持与激发。无论个体的创造性潜能有多大,环境有多好,如果没有激起自己相应的创造活动动机,都不会出现创造性的行为表现。二、如何培养人的创造性:

- 1、建立目标与意向;
- 2、训练基本的技巧;
- 3、鼓励个体取得某领域的具体知识;
- 4、刺激和鼓励好奇心;
- 5、建立动机,特别是内部动机;
- 6、建立自信,鼓励冒险精神;
- 7、强调掌握和自我竞争;
- 8、培养有关创造力和创造性思维的信念;
- 9、提供选择和发现的机会;

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

- 10、促进自我管理技巧;
 - 11、传授创造性思维的策略与技术;
 - 12、运用例子。
2. 试用工作动机理论说明如何激发人的工作动机。7-172

答:

工作动机理论包括:

(1) X 理论: 认为人工作是为了钱, 个人的工作动机来自于物质利益的驱动, 并且常被外来刺激 (诱因) 所吸引。

(2) Y 理论: 人看作是负责、有创造力的, 人们工作不是为了外在的物质刺激, 而是出于一种要将工作做好的内驱力。

(3) V 理论: 个体的工作动机水平依赖于为实现自身的价值观而付出的努力, 有雄心的人们个人价值观比较高, 并且会努力在工作中寻求实现和证明。

(4) Z 理论: 当个人价值感与组织的目标协调一致时, 个体的工作动机、士气和忠诚度都会得到提高。

根据工作动机理论, 应当采取以下措施激发人的工作动机:

(1) 进行物质刺激, 提高工资或者福利;

(2) 创造一个自由的工作环境, 让工作者有充分的空间发挥他们的创造力, 满足他们对工作的内在需求。

(3) 提高工作者的个人价值观;

(4) 把组织目标与个人价值结合起来。

3. 面对 5·12 汶川大地震带来的心理挫折, 灾区的很多民众运用心理防御机制, 缓解心理挫折

, 减轻焦虑情绪, 请列举心理防御机制 5 种常见的方式, 并分析挫折的应对策略。10-267/271

答:

一、常见的心理防御机制有 10 种:

- 1、否认: 指拒绝接受不愉快的现实以达到保护自我的作用。
- 2、幻想: 指通过想像中的成就去满足受到挫折后需要没有得到满足的心理。
- 3、压抑: 指把不愉快的经历和体验潜抑到无意识中, 不去回忆、主动遗忘。
- 4、投射: 指把自己的不当、失误转嫁到他人身上, 或把自己不能接受的欲望归结为他人的。
- 5、反向: 指将自己不能接受的欲望和行为以截然相反的行为表现出来。
- 6、转移: 指将不满足的情绪发泄到危险较小的对象身上。
- 7、退行: 指表现出与年龄、身份不相符的幼稚行为, 心理状态像是退回到儿童水平。
- 8、文饰: 指采用合理的理由来解释所遭受的挫折, 以减轻心理痛苦。
- 9、补偿: 指通过新的满足来弥补原有欲望达不到的痛苦。
- 10、升华: 指把不易直接表现出来的行为或欲望转化为建设性的活动, 将低层次的需要和行为上升到高层次的需要和行为。

二、挫折的应对策略:

- 1、正确认识挫折
- 2、改变不合理观念
- 3、加强修养, 勇于实践
- 4、优化自身人格品质

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

qq593777558
examebook.com

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、题库软件、录音课件! 考试课件网: examebook.cn 出品!