

## 全国 2011 年 1 月自学考试心理学试题

### 一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 心理学脱离思辨性哲学成为一门独立科学的标志是 ( A )1-5
  - A. 1879 年冯特在莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室
  - B. 1890 年美国学者詹姆斯发表他的经典著作《心理学原理》
  - C. 瑞士心理学家皮亚冯特杰通过一系列精心设计的实验, 研究儿童思维发展的规律
  - D. 俄国生理学家巴普洛夫提出条件反射学说
2. 不属于心理学的实际应用研究领域的心理学分支是( C )1-14
  - A. 临床与咨询心理学 B. 工业与组织心理学
  - C. 心理测量学 D. 教育与学校心理学
3. 通过观察并记录学生在课堂上的行为表现, 了解学生的注意稳定性、情绪状态和意志特征, 这是应用了心理学研究方法中的( A )1-15
  - A. 观察法 B. 测验法
  - C. 实验法 D. 调查法
4. 下列关于催眠的描述, 错误的是( C )2-37
  - A. 催眠往往是由催眠师诱导形成的 B. 催眠师一种恍惚的意识状态
  - C. 催眠是一种睡眠 D. 催眠类似睡眠又不是睡眠
5. “入芝兰之室, 久而不闻其香” 描述的是( A )3-50
  - A. 嗅觉适应现象 B. 习惯现象
  - C. 感觉-知觉整合现象 D. 联觉现象
6. 艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们遗忘的速度先快后慢, 根据这个规律, 为了巩固学习效果, 我们应该( A )4-93
  - A. 及时复习
  - B. 尽可能多地复习
  - C. 首次学习之后不需要复习, 等隔了较长一段时间再复习
  - D. 自始至终都保持同样的复习频率
7. 人与动物思维的最本质的区别在于, 人的思维可以借助于( A )5-105
  - A. 语言 B. 工具
  - C. 创造力 D. 知觉

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

8. 根据人们掌握概念的途径的不同可以把概念分为日常概念和( C )5-109  
A. 具体概念 B. 抽象概念  
C. 科学概念 D. 人工概念
9. 一般来说, 如果一个人的离差智商分数是 100, 说明这个人的智力处于( D )6-133  
A. 超常水平 B. 弱智  
C. 低下水平 D. 中等水平
10. 研究表明, 不同年龄间智商的相关系数随着年龄的间距的增加而明显减小, 一个人 2 岁时的智商与他 3 岁时的智商相关明显大于 2 岁时的智商与 8 岁时智商的相关, 这说明了( B )6-136  
A. 智力发展具有稳定性 B. 智力发展具有可变性  
C. 智力发展无规律可循 D. 智力发展与年龄无关
11. 动机产生依赖于需要, 下列属于需要的是( B )7-164  
A. 食物 B. 饥饿  
C. 寻找食物 D. 吃食
12. 面对意外的紧急情况, 人会出现心率加快、血压升高等一系列生理反应, 这属于( D )7-178  
A. 表情 B. 心境  
C. 激情 D. 应激
13. 人格的心理特征系统包括哪些成分( C )8-187  
A. 知-情-意 B. 需要、动机、兴趣  
C. 能力、气质、性格 D. 意识、情绪、注意
14. 一个人表现出助人为乐的特点, 另一个人表现出自私自利的特点, 二人体现出的人格差异是( C )8-193  
A. 认知方式 B. 气质  
C. 性格 D. 情绪
15. 社会心理学家舒茨 (W.Schutz) 提出了( A )9-216  
A. 人际需要三维理论 B. 社会交换理论  
C. 去个性化理论 D. 从众理论
16. 下列选项中, 不属于沟通的要素是( A )9-221  
A. 言语 B. 信息  
C. 目标靶 D. 信息源

17. 面对压力时, 把压力的威胁性估计过大, 对自己应对压力的能力估计过低, 那么压力反应必然也大, 这反映了什么因素对人的压力感的影响 ( D )10-259

- A. 经验 B. 准备状态  
C. 性格 D. 认知

18. 对一些非常特异的场合在并无危险的情景下产生极度强烈的害怕, 这是焦虑障碍中的 ( B )10-272

- A. 恐慌障碍 B. 恐惧症 C. 广泛性焦虑障碍 D. 强迫症

19. 个体 17 岁时正处于毕生发展的 ( D )11-281

- A. 儿童后期 B. 成年早期  
C. 儿童期 D. 青少年期

20. 成年初期的发展任务之一是( B )11-310

- A. 生理变化及适应 B. 婚恋与生育  
C. 感知觉的退化 D. 自我意识发展

## 二、名词解释 (本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

21. 问题解决 5-115

答:

在认知心理学中, 可以把问题解决定义为具有一系列目标指向性的认知操作。

22. 效度 6-149

答:

效度是指测量的有效性, 即一个测验对它所要测量的特性准确测量的程度。

23. 社会助长 9-237

答:

社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时, 个体的行为效率提高的现象。

24. 社会性发展 11-297

答:

社会性发展主要指个体在与他人交往的社会生活中, 逐渐形成适合于自己生活的社会情境的人格, 掌握社会认可的行为方式的过程。

## 三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

25. 什么叫社会知觉? 与物的知觉相比, 社会知觉有哪些特性? 3-72

答:

社会知觉就是指个人在社会环境中对他人（某个个体或某个群体）的心理状态、行为动机和意向（社会特征和社会现象）做出推测与判断的过程。

与对物的知觉相比，社会知觉有一些独特性：

- (1) 认知对象的独特性：
- (2) 对他人的期望会影响社会知觉过程：
- (3) 社会知觉加工过程的特殊性

26. 人工概念研究是怎样解释概念的形成过程的？ 5-110

答：

人工概念是人为的、在程序上模拟的概念，这种方法是赫尔于 1920 年首创。研究发现，概念形成过程是从许多具体事例中归纳和发现共同因素的过程，而且受到反馈的影响。自赫尔之后，许多心理学家利用人工概念探讨了概念形成的一些规律。最著名的为布鲁纳等人的实验研究，他们提出了概念一形成的假设检验模型。这一模型认为，概念形成的过程是一个提出假设和检验假设的过程，被试者通过对所给刺激材料的分析与综合，并依据自己的知识经验，首先提出一个与目标相一致的假设。然后再根据主试者的反馈和对新材料的分析，检验和修正所提出的假设，最终形成概念。其基本模式可以概括为：假设——检验——再假设——再检验……直到成功。

27. 简述智力发展的特征。 6-135

答：

- (1) 智力发展的一般趋势

在人的的一生中，智力水平随个体年龄的增长而变化。一般来说，智力的发展可以划分成三个阶段，即增长阶段、稳定阶段和衰退阶段。

- (2) 智力发展的稳定性和可变性

人的智力是相对稳定的，但不是一成不变的。

28. 影响人际吸引的主要条件有哪些？ 9-227

答：

影响人际吸引的主要条件有：

- (1) 相似性与互补性
- (2) 个人品质
- (3) 接近性与熟悉性

29. 焦虑的应对策略有哪些？ 10-275

答：

- (1) 认清焦虑状况

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作！

- (2) 克服焦虑的三个原则: 不回避、正面迎战、做记录
- (3) 学会放松自己
- (4) 运用想像减轻焦虑
- (5) 进行理性思考
- (6) 接受专业治疗

30. 皮亚杰怎样划分儿童的认知发展过程(包括每个阶段的名称和年龄段)。11-295

答:

皮亚杰对儿童的认知发展过程进行了深入的研究,他创造性地提出了儿童认知发展的四个阶段的理论,描述了从婴儿期到青春期的认知发展顺序。

- (1) 感知运动阶段(0-2岁)
- (2) 前运算阶段(2-7岁)
- (3) 具体运算阶段(7-12岁)
- (4) 形式运算阶段(11、12岁以后)

四、论述题(本大题共2小题,第31小题8分,第32小题10分,共18分)

31. 小王打电话订餐,在号码簿上查找到餐饮公司的电话为49101997,默念几遍后开始拨号,碰巧对方忙音。稍等片刻后小王再拨时发现已经忘了刚才的号码,只能再查一遍然后拨打。根据材料回答一下问题:

(1) 根据记忆的三存储模型,记忆加工分别由哪些阶段组成?各阶段有着怎样的关系?4-83

答:

记忆的三存储模型认为记忆加工有三个不同的阶段,它们分别是感觉记忆、短时记忆和长时记忆。

三者的关系是:来自环境的信息首先到达感觉记忆(每种感官的感觉寄存器)。如果这些信息被注意,它们则进入短时记忆。正是在短时记忆中,个体把这些信息加以改组和利用并作出反应。为了分析存入短时记忆的信息,你会调出储存在长时记忆中的知识。同时,短时记忆中的信息如果需要保存,也可以经过复述存入长时记忆。

(2) 以上材料中,小王为了记住电话号码,采用了什么方法?为了更好更长久地保存信息,你还有什么更好的办法吗?结合以上材料加以说明。4-87

答:

小王采取的是保持性复述的方法,即一遍遍地重复识记材料。

为了更好更长久地保存信息,可以采用精细复述的方法,精细复述是指将识记的材料与长时记忆中储存的信息建立起联系。要记某个电话号码时,稍加思考,将它与已有的某些知识,

如重大历史事件的时间、亲人的生日或某项运动记录等数字建立起联系，便可以长期保存，到需要时比较容易地回忆起来。

32. 李明和王林都是赵老师班上的学生，李明生性活泼好动，上课发言很积极，总是没等老师说完问题就举手甚至直接站起来回答问题，为人热情坦率，但总是粗枝大叶，鲁莽冒失，脾气急躁；王林谨小慎微，多愁善感，文采很好，但有些孤僻离群，虽然踏实稳重，却优柔寡断。赵老师面对这两位学生人格上的巨大差异，有些束手无策。

请你帮帮赵老师，回答以下问题

(1) 气质和性格有何区别？ 8-191 8-193

答：

气质就是我们平常所说的脾气禀性。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性的一种稳定的心理特征。人的气质差异是先天形成的，受神经系统活动过程的特性所制约。性格是一种与社会相关最密切的人格特征，在性格中镶嵌了许多社会道德含义。性格表现了人们对现实和周围世界的态度，并显示在他的行为举止中。它主要体现在对自己、对别人、对事物的态度上和所采取的言行上。性格不像气质那样具有天赋性，没有好坏之分，它是后天在社会环境中逐渐形成的，是人的最核心的人格差异，受人的价值观、人生观、世界观的影响，所以性格具有好与坏之分，体现了一定的阶级性与道德性。

(2) 材料中李明和王林体现出来的是气质差异还是性格差异？从材料看，他们分别属于哪种类型？人格差异除了上述两方面外，还有哪方面的差异？ 8-191 8-188

答：

材料中李明和王林体现出来的是气质差异。

从材料上看，李明属于胆汁质，王林属于抑郁质。

人格差异除了气质差异和性格差异之外，还有认知方式的差异。认知方式是指人们在对事物、现象或人进行认识的过程中，个人所偏爱使用的加工信息的方式，也叫认知风格：

#### 一、冲动型与沉思型

冲动型与沉思型是两种特点迥然不同的认知风格。不同人对问题的思考速度存在着非常显著的个体差异，这种差异表现为冲动型与沉思型的区别。

1、冲动型认知方式的特点是反应快，但精确性差。他们的信息加工策略使用的多是整体加工方式，在完成需要做整体型解释的学习任务时，学习成绩会更好些。但是有些学生反应既快又准，则不属于冲动型认知方式，而属于快一正确型认知方式。

2、沉思型认知方式的特点是反应慢，但精确性高。这种学生总是把问题考虑周全以后，再作反应，他们看重的是解决问题的质量，而不是速度。沉思型学生的信息加工策略多采用细节性加工方式，所以他们在完成需要对细节做分析的学习任务时，学习成绩会更好些。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作！

## 二、系列型与同时型

达斯等人(1975)在脑神经研究的基础上,提出了系列型与同时型认知风格。他们认为左优势脑的个体在对信息进行加工时,表现出系列型加工风格;而右优势脑的个体则表现出同时型加工风格。

1、系列型认知风格的特点是,在解决问题的过程中,一步一步地分析问题,每一个步骤只考虑一种假设或一种属性,第一种假设成立后再进一步考虑第二种假设,一环一环地推导出问题的结果。每一种假设都有其时间上的前后顺序,他们解决问题的过程如链状。

2、同时型认知风格的特点是,在解决问题的过程中,采取宽视野的方式,同时考虑多种假设,并同时兼顾到各种可能性,才能解决好问题。

这两种认知方式不存在加工水平上的差异,仅仅是方式上的差异。但是,如果学习方式与认知方式相匹配时,各自认知方式的优势就能显示出来。

## 三、场独立性与场依存性

场独立性与场依存性这一人格维度主要涉及了人对外界环境的一种依赖程度。

1、场独立性的人不太依赖于外界环境,他们在对信息进行加工处理时,依据内在标准或内在参照,与人交往时也很少能体察入微,这种人称之为场独立性。

2、场依存性的人则要依赖于外界环境,处理问题总是依赖于“场”,他们在对信息进行加工处理时,依据外在参照,与别人交往时也能考虑到对方的感受,所以,把这种人称之为场依存性。

**考试课件网:** <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

**考试真题软件网:** <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

**考试学习软件商城:** <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!