

# 全国 2010 年 7 月自学考试心理学试题

课程代码: 00031

## 一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 在控制的条件下对某种行为或者心理现象进行观察的方法称为( C )1-17  
A. 观察法 B. 调查法  
C. 实验法 D. 测量法
2. 注意有两个明显的特点, 即( C )2-25  
A. 指向性和兴奋性 B. 选择性和集中性  
C. 指向性和集中性 D. 选择性和聚合性
3. 催眠状态下的脑电波形态与睡眠状态下的( D )2-39  
A. 相同 B. 相似  
C. 部分相同 D. 不同
4. 感觉阈限与感受性的大小成( A )3-45  
A. 反比例关系 B. 正相关关系  
C. 负相关关系 D. 正比例关系
5. 人具有三种不同形态的锥体细胞, 它们最为敏感的颜色分别是( B )3-53  
A. 红黄绿 B. 红绿蓝  
C. 红黄蓝 D. 黄绿蓝
6. 知觉组织原则也称( B )3-62  
A. 构造原则 B. 格式塔原则  
C. 连续性原则 D. 接近性原则
7. 社会认知的过程可以划分为两个子过程: 搜集、选择信息过程和( D )3-73  
A. 整理过程 B. 印象判断过程  
C. 印象管理过程 D. 整合过程
8. 人们一般觉得北方人粗犷, 南方人细腻; 男人勇敢坚强, 女人温柔细致; 这是一种( A )3-77  
A. 社会刻板效应 B. 晕轮效应  
C. 近因效应 D. 首因效应
9. 人们对字词、定义、人名、时间、事件、概念和观念等事实类信息的记忆, 称作( C )4-82

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 程序性记忆 B. 策略性记忆  
C. 陈述性记忆 D. 知识性记忆
10. 工作记忆, 是信息加工系统的核心又被称为( B )4-85  
A. 长时记忆 B. 短时记忆  
C. 语义记忆 D. 感觉记忆
11. 根据知识经验之间的内在关系, 对学习材料进行系统、有序的分类、整理和概括, 使之结构合理化, 这种学习策略称为( B )4-103  
A. 群集策略 B. 组织策略  
C. 建构策略 D. 聚类策略
12. 问题解决的特征之一是( D )5-115  
A. 问题空间 B. 操作序列  
C. 目标状态 D. 认知性操作
13. 心理学上对创造性或者说创造力的评估有许多种方法, 其中最常用的是( A )5-123  
A. 发散思维测验 B. 思维流畅性测验  
C. 思维敏感性测验 D. 思维灵活性测验
14. 比率智商的计算方法适用于( B )6-132  
A. 成年人 B. 儿童  
C. 所有人 D. 青少年
15. 美国心理学家瑟斯顿提出的智力理论, 是一种( B )6-139  
A. 二因素论 B. 多因素论  
C. 三维结构论 D. 多元智力论
16. 社会心理学家舒茨认为, 每一个个体在人际互动过程中, 都有三种基本的需要, 即( A )9-217  
A. 包容需要、支配需要和情感需要 B. 归属需要、支配需要和尊重需要  
C. 包容需要、自我实现需要和安全需要 D. 归属需要、支配需要和情感需要
17. 家庭成员生病、取得杰出成就、调整工作、借贷大笔款项、经济地位变化等属于( A )10-256  
A. 社会性压力源 B. 文化性压力源  
C. 躯体性压力源 D. 心理性压力源
18. 克服焦虑的原则之一是( C )10-275  
A. 幻想 B. 投射 C. 正面迎战 D. 转移

19. 根据皮亚杰的认知发展理论, 其认知水平处于感知运动阶段的儿童的年龄是 ( B )11-295

- A. 0~3岁 B. 0~2岁  
C. 0~1岁 D. 半岁

20. 儿童期的社会性发展主要集中在性别社会化、道德判断的发展及( D )11-297

- A. 信赖关系的形成与类型 B. 亲子关系的形成与类型  
C. 互动关系的形成与类型 D. 依恋关系的形成与类型

### 二、名词解释 (本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

21. 日节律 2-30

答:

日节律在人和动物身上都存在, 它的主要表现为睡与醒的周期性循环, 此外, 也还有一些生理方面的节律变化, 如血压、排尿、荷尔蒙分泌等。

22. 学习 4-99

答:

我们可以将学习定义为: 通过主客观的相互作用, 在主体头脑内部积累经验、构建心理结构以积极适应环境的过程, 它可以通过行为或者行为潜能的持久变化而有所表现。

23. 群体 9-233

答:

我们通常将成员之间相互依赖、相互影响的集合体称作群体, 群体的成员一般都有直接的接触或互动。

24. 关键期 11-281

答: 有些研究者根据动物心理实验提出了“关键年龄”或“关键期”的概念, 认为个体在早期发展过程中, 某一反应或一组反应在某一特定时期或阶段中最容易获得, 最容易形成, 如果错过了这个时期或阶段, 就不容易再出现这样的“好时机”。

### 三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

25. 什么是自然实验? 简述其优点和缺点。 1-17

答:

自然实验也叫现场实验, 指在实际生活情境中, 由实验者创设或改变某些条件, 以引起被试某些心理活动进行研究的方法。

(1) 优点: 在这种实验条件下, 由于被试始终处于自然状态中, 不会产生很强的紧张心理, 因此, 得到的资料比较切合实际。

(2) 缺点：自然实验中由于实验情境不易控制，在许多情况下还需要由实验室实验来加以验证和补充。

26. 简述创造性思维的内涵与特征。5-122

答：

创造性思维是相对常规思维而言的，指重新组织已有的知识经验，提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动。创造性思维是在常规思维基础上发展起来的，创造性思维是人们创造、发明，想像、设计、假设出新的概念、想法与念头或者实物的心理活动。

创造性思维具有以下特征：

- (1) 敏感性
- (2) 流畅性
- (3) 灵活性
- (4) 独创性
- (5) 再定义性
- (6) 洞察性

27. 简述智力的三元理论。6-141

答：

美国耶鲁大学的心理学家斯腾伯格试图在更为广泛的意义上解释智力行为，于 80 年代提出了智力的三元理论。他认为，大多数的智力理论是不完备的，它们只从某个特定的角度解释智力。一个完备的智力理论必须对智力的三个方面予以说明，即智力的内部构成成分，这些智力成分与经验的关系，以及智力成分的外部作用。(1) 首先，在斯腾伯格看来，智力的内部构成涉及思维的三种成分，即元成分、操作成分和知识获得成分。

(2) 智力的第二个方面涉及内部成分与外部世界的关系，它指根据经验调整所运用的成分从而获益的能为，或称为经验性智力。经验性智力既包括有效地应付从未见过的新异事物，也包括自动地应付熟悉的事情。

(3) 在日常生活中，智力是适应环境、塑造环境和选择新环境的能力。智力的这方面特点又称作情境智力。

28. 简述人格的特征。8-185

答：

- (1) 独特性
- (2) 稳定性
- (3) 统合性
- (4) 复杂性
- (5) 功能性

29. 举例说明社会惰化现象。9-238

答：

社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象，它一般发生在多个个体为了一个共同的目标而合作，自己的工作成绩又不能单独计算的情况下。例如，社会心理学家拉塔奈曾在个体独自的情况下和在不同群体规模的情况下测查个体鼓掌和欢呼的声音强度，他发现，与个体独自情况相比，个体的声音强度（鼓掌声和欢呼声）是随着群体规模的增大而减弱的

30. 简要说明挫折的产生原因。10-265

答：

一、外在因素

外在因素主要指环境方面的，外在因素常常是个人意志或能力所不能左右的。

1、自然条件

2、社会条件。

二、内在因素

内在因素则主要指由于自身条件的限制阻碍了目标的实现。

1、个人的生活条件

2、人格特点

3、心理状态

4、经济水平

四、论述题（本大题共2小题，第31小题8分，第32小题10分，共18分）

31. 什么是成就动机？成就动机水平高者具有哪些特征？请试加阐述。7-170

答：

成就动机是指人们力求获得成功的内在动力。一个人对自己认为重要的、有价值的事情，会努力去克服困难，尽力达成目标的一种内部推动力量。

一般来讲，成就动机水平较高者具有以下特征。

（1）具有挑战性与创造性

高成就动机水平的人喜欢探新求异，具有开拓精神，喜欢富于挑战性的任务，并全力以赴获取成功。这种人更富于创造性，他们总是力图将每件事做得尽可能的好。

（2）具有坚定信念

高成就动机水平的人行为目标明确，对自认为有价值的事情会持之以恒，坚持不懈做到底，无论遇到多大困难，他们都始终对之抱有成功的期望。

（3）正确的归因方式

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作！

高成就动机水平的人常把以往的成功归因于能力与努力，而把失败归因于缺乏努力这种可变的内在因素上，这种归因方式会使他们今后更努力地去改变自身不利于成功的缺点，不断努力，不断进取。低成就动机水平的人则会把以往的失败归因于缺乏能力这种稳定的、不可变的内在因素上，而把成功归因于外在原因（如运气等），这种归因会使他们安于现状，消极被动，过于自责，不思进取。

32. 认知方式的差异表现在哪几种类型上？请试加阐述。8-188

答：

### 一、冲动型与沉思型

冲动型与沉思型是两种特点迥然不同的认知风格。不同人对问题的思考速度存在着非常显著的个体差异，这种差异表现为冲动型与沉思型的区别。

1、冲动型认知方式的特点是反应快，但精确性差。他们的信息加工策略使用的多是整体加工方式，在完成需要做整体型解释的学习任务时，学习成绩会更好些。但是有些学生反应既快又准，则不属于冲动型认知方式，而属于快—正确型认知方式。

2、沉思型认知方式的特点是反应慢，但精确性高。这种学生总是把问题考虑周全以后，再作反应，他们看重的是解决问题的质量，而不是速度。沉思型学生的信息加工策略多采用细节性加工方式，所以他们在完成需要对细节做分析的学习任务时，学习成绩会更好些。

### 二、系列型与同时型

达斯等人(1975)在脑神经研究的基础上，提出了系列型与同时型认知风格。他们认为左优势脑的个体在对信息进行加工时，表现出系列型加工风格；而右优势脑的个体则表现出同时型加工风格。

1、系列型认知风格的特点是，在解决问题的过程中，一步一步地分析问题，每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，第一种假设成立后再进一步考虑第二种假设，一环一环地推导出问题的结果。每一种假设都有其时间上的前后顺序，他们解决问题的过程如链状。

2、同时型认知风格的特点是，在解决问题的过程中，采取宽视野的方式，同时考虑多种假设，并同时兼顾到各种可能性，才能解决好问题。

这两种认知方式不存在加工水平上的差异，仅仅是方式上的差异。但是，如果学习方式与认知方式相匹配时，各自认知方式的优势就能显示出来。

### 三、场独立性与场依存性

场独立性与场依存性这一人格维度主要涉及了人对外界环境的一种依赖程度。

1、场独立性的人不太依赖于外界环境，他们在对信息进行加工处理时，依据内在标准或内在参照，与人交往时也很少能体察入微，这种人称之为场独立性。

2、场依存性的人则要依赖于外界环境，处理问题总是依赖于“场”，他们在对信息进行加工处理时，依据外在参照，与别人交往时也能考虑到对方的感受，所以，把这种人称之为场依存性。

**考试课件网:** <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

**考试真题软件网:** <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

**考试学习软件商城:** <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!