

全国 2011 年 4 月自学考试心理学试题

课程代码: 00031

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 拥有信息并试图进行沟通的人称为 (A) 9-221
A. 信息源 B. 反馈者
C. 信息 D. 通道
2. 感觉阈限与感受性大小的关系是 (D) 3-45
A. 韦伯比率 B. 平行关系
C. 正比关系 D. 反比关系
3. 在平常测验中, 选择题考察的是 (D) 4-81
A. 识记 B. 保持
C. 回忆 D. 再认
4. 思维的基本过程是 (B) 5-107
A. 分类和比较 B. 分析和综合
C. 抽象和概括 D. 具体化和系统化
5. 一个实际年龄为 4 岁, 心理年龄为 5 岁的儿童, 其比率智商是 (D) 6-132
A. 0.8 B. 1.25
C. 80 D. 125
6. “出门看天色, 进门看脸色”, 这说明了情绪与情感具有 (D) 7-183
A. 动力功能 B. 健康功能
C. 调控功能 D. 信号功能
7. 以弗洛伊德心理分析理论为依据的人格测验是 (A) 8-207
A. 罗夏克墨渍测验 B. 明尼苏达人格测验
C. 爱德华个人兴趣量表测验 D. 青年性格问卷测验
8. 人类个体进行社会交往有着深刻的心理动因, 从产生行为动机的心理需要来看, 可以分为三个方面, 即 (A) 9-211
A. 本能、合群需要和自我肯定的需要 B. 本能、合作需要和自我实现的需要
C. 本能、合作需要和自我调控的需要 D. 本能、合群需要和自我保护的需要
9. 下列属于逃避性心理防御机制的是 (C) 10-268

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A.转移 B.升华
C.压抑 D.补偿
10. “如果给我一打婴儿，我保证能够任意培养成任何一类的人——或者医生、律师、商人和领导者，甚至于训练成乞丐和盗贼”。持此言论的心理学家是（ C ） 1-8
A.皮亚杰B.劳伦兹
C.华生 D.弗洛伊德
- 11.研究者在进行实验研究时，必须考虑到三类变量，分别是自变量、因变量和（ B ） 1-17
A.反应变量 B.控制变量
C.环境变量 D.不可控制变量
- 12.人耳所能接受的振动频率为（ A ） 3-55
A.20~20000 赫兹 B.30~25000 赫兹
C.40~20000 赫兹 D.50~25000 赫兹
- 13.信息由感觉记忆进入短时记忆的必要条件是（ B ） 4-83
A.编码 B.注意
C.储存 D.复述
- 14.人们在解决问题时，通过增加初始状态与目标状态的差异以最终达到解决问题的目的，这种解决问题的方法是（ B ） 5-116
A.启发式B.手段——目的分析法
C.爬山法D.算法式
- 15.表示测验结果跨时间的一致性的指标是（ A ） 6-149
A.再测信度 B.内容效度
C.内部一致性信度D.构想效度
- 16.能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物是（ C ） 7-164
A.需要 B.动机
C.诱因 D.兴趣
- 17.安静沉稳、寡言少语、情绪不易外露、自制力强，这类人的气质属于（ C ） 8-192
A.胆汁质B.多血质
C.粘液质D.抑郁质
- 18.有的人在群情激愤的群体中极易丧失理智，作出与其身份和个性极不相符、与平时判若两人的举动来，这种现象属于（ D ） 9-239
A.社会干扰 B.社会助长

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

C.群体极化 D.去个体化

19. “吃不着葡萄说葡萄酸”在心理防御机制中属于 (B) 10-268

A.否认 B.文饰

C.投射 D.反向

20. 4岁左右儿童的大脑皮层各区的突触密度已经达到顶峰,与成人相比约为(A)11-290

A.150% B.120%

C.80% D.60%

二、名词解释题(本大题共4小题,每小题3分,共12分)

21.概念 5-109

答:

概念在心理学上指的是反映客观事物共同特点与本质属性的思维形式,是高级认知活动的基本单元,以一个符号,就是词的形式来表现。

22.心境 7-178

答:

心境是一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态。当人处于某种心境时,会以同样的情绪体验看待周围事物。

23.焦虑障碍 10-272

答:

焦虑障碍就是指受不合乎现实或不合乎理性的害怕所困扰的状态,它所表现出的行为是多种多样的,但有一点是共同的——极度焦虑的体验。

24.依恋行为 11-297

答:

依恋行为是通过个体与个体的互动关系建立起来的,交往的双方通过相互给予安全、温暖、情感支持而使得双方产生了相互的亲密感的关系。

三、简答题(本大题共6小题,每小题5分,共30分)

25.简述观察法的优点和不足。 1-15

答:

观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划的系统观察并记录,然后对所作记录进行分析,以期发现心理活动变化和发展的规律的方法。

优点:观察法是对被观察者的行为进行直接的了解,因而能收集到第一手资料。因为被观察者不知道自己正受到观察,其行为和心理活动很少受到干扰,保持了资料的客观性和真实性,这是观察法的优点。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

不足：观察者处在被动的地位，实验者只能消极地等待预期的行为出现，而且自然条件下的行为很难按照人的主观意愿发展，因此观察的结果难于重复。此外，观察结果的记录与分析还容易受到观察者的预期和偏见的影响。

26.简述知觉恒常性的种类。3-65

答：

- (1) 大小恒常性
- (2) 形状恒常性
- (3) 颜色恒常性。

27.简述问题的组成部分。5-115

答：

一个问题可分为三个部分：

- (1) 初始状态：接受问题，所拥有的信息不够完整；
- (2) 目标状态：确定所希望达到的状态；
- (3) 认知操作：从初始状态到目标状态的过程中必须采取的步骤。

28.简述智力的影响因素。6-155

答：

- (1) 遗传因素对智力的影响
- (2) 家庭环境对智力的影响
- (3) 学校教育对智力的影响
- (4) 社会实践对智力的影响

29.简述遗传对人格的作用。8-200

答：

一些研究证实了遗传对人格的影响，但是遗传作用有多大，确实是一个复杂的问题。根据以往研究，我们认为遗传是人格不可缺少的影响因素，遗传因素对人格的作用程度因人格特征的不同而异，通常在智力、气质这些与生物因素相关较大的特征上，遗传因素较为重要；而在价值观、信念、性格等与社会因素关系紧密的特征上，后天环境因素更重要。在个体发展过程中，人格是遗传与环境交互作用的结果，遗传因素影响人格的发展方向及难易。

30.简述人际吸引的条件。9-227

答：

影响人际吸引的主要条件有：

- (1) 相似性与互补性
- (2) 个人品质

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作！

(3) 接近性与熟悉性

四、论述题(本大题共 3 小题, 第 31、32 小题任选 1 题, 2 题均答者, 以前 1 小题计分, 8 分。第 33 小题必答, 10 分。共 18 分)

31. 试用遗忘理论解释一篇长的文章为什么中间部分较难记住。4-94

答:

一篇长的文章中间部分之所以较难记住, 是前摄干扰与倒摄干扰的影响。

前摄干扰指已学过的旧信息对学习新信息的抑制作用, 倒摄干扰指学习新信息对已有旧信息回忆的抑制作用。

32. 古人云: 仓廩实而知礼节, 温饱足而知荣辱, 请用匮乏与成长动机理论解释这种说法。

7-173

答:

美国人本主义心理学家马斯洛将人的动机分为匮乏动机和成长动机。匮乏动机是指个体试图恢复自己生理和心理平衡状态的动机, 在需要得到满足之后便趋于消失。而成长动机则不然, 成长动机是被高级需要所驱使的动机, 是指个体试图超过他以往成就的动机。在这种动机的驱使下, 人们愿意承受不确定性、紧张乃至痛苦, 以使自身的潜能得以实现。

马斯洛的动机理论建立在需要层次理论上。他将需要分为不同的五种层次: 生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要, 他认为所有的人都有一个从低级到高级的需要层次。

马斯洛认为, 这些需要都是天生的, 从最基本的生理需要到最高级的社会需要, 构成了一个需要等级, 在不同的情境下激励和引导着个体的行为。在需要层次中, 层次越低, 力量越强大。当低级需要未得到满足时, 这些需要便成为支配个体的主导性动机。然而, 一旦较低层次的需要得到满足, 较高一层的需要便会占据主导地位, 支配个体的行为。一个终日饥寒交迫的人最渴求的一定是一间温暖的房子和一些可口的食物, 而当他的温饱问题解决了之后, 安全和归属的需要便会占据他生活的全部, 他会寻求一种被爱的感觉, 也可能会努力去寻求一个可以接纳他的团体, 努力成为其中的一员, 以满足自身对归属的需求。但这种需求层次的等级也不是绝对的, 有时人会在低级需要尚未得到满足之前, 去寻求高级需要(如自我实现的需要)。

33. 一位中学生物老师走进课堂时, 将装在盒子中的模型放在不显眼处, 等到讲课需要时才亮出; 上课时他先给学生讲这节课的目的与要求, 通过生动有趣的事例吸引学生的注意, 帮助学生理解所讲知识。请用心理学原理分析上述做法的有效性与合理性。2-27

答:

这名教师利用注意规律组织教学。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (1) 正确运用随意后注意组织教学, 利用刺激物本身的特点, 利用生动有趣的事例吸引学生的注意, 开始将模型放在不明显处, 避免分散学生的注意。
- (2) 正确运用随意注意的规律组织教学, 让学生理解这节课的目的与要求。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!