

# 2010年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

## 心理学 试卷

一、单项选择题(本大题共20小题,每小题2分,共40分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在提后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 重视对人类异常行为的分析,强调心理学应该研究无意识现象的心理学学派是(C) 1-10  
A. 人本主义心理学 B. 机能主义心理学  
C. 精神分析学派 D. 行为主义心理学
2. 在心理学中,将个体心理活动或意识在一定方向上活动的强度或紧张程度称为(A) 2-25  
A. 注意的集中性 B. 注意的分配性  
C. 注意的指向性 D. 注意的选择性
3. 短时记忆的容量为(A) 4-86  
A.  $7 \pm 2$  组块 B.  $4 \pm 2$  组块  
C.  $6 \pm 2$  组块 D.  $5 \pm 2$  组块
4. 采用合理的理由来解释所遭受的挫折,以减轻心理痛苦,这种心理防御机制是(B) 10-268  
A. 压抑 B. 文饰  
C. 投射 D. 转移
5. 儿童获得完全符合语法的口头语言的年龄阶段是(D) 11-294  
A. 9-12个月 B. 18-24个月  
C. 3-4岁 D. 7岁前
6. 婴幼儿最主要的感知觉是视觉、听觉、触觉等,其中发展最早的是(A) 11-292  
A. 触觉 B. 听觉 C. 视觉 D. 味觉
7. 心理学家卡特尔把主要受人的生理学因素影响,并随生理成长曲线变化而变化的智力称为(C) 6-139  
A. 一般因素 B. 特殊因素 C. 流体智力 D. 晶体智力
8. 在问题解决中,将各种可能达到目标的方法都列出来,再一一尝试,然后再确定哪一种为正确答案。这种问题解决的策略和方法称为(A) 5-116  
A. 算法式 B. 启发式  
C. 手段-目的分析法 D. 逆向工作法
9. 教师对学生的品行评价受到学生的外貌与衣着影响。这说明社会认知整合信息过程中会出现(C) 3-76  
A. 首因效应 B. 近因效应 C. 晕轮效应 D. 刻板效应
10. 人们为了生存、证明自身价值、甚至寻求一种乐趣而努力工作的动机,被称之为(B) 7-173  
A. 成就动机 B. 工作动机  
C. 交往动机 D. 生理性动机
11. 在群体中,人们有时会感到自己被淹没在群体之中,个体难以意识到自己的价值与行为。这种现象是(D) 9-239  
A. 社会助长 B. 社会惰化

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

- C. 群体极化 D. 去个性化
12. 记忆的第一个基本过程是 (C) 4-80  
A. 保持 B. 提取 C. 编码 D. 储存
13. 李某和王某是同桌, 李某喜欢在妈妈面前“撒娇”, 而王某则比较“固执”, 这一现象说明人格具有 (B) 8-185  
A. 稳定性 B. 独特性 C. 复杂性 D. 综合性
14. 没有理由地重复一些思想和行为, 如有不断要洗手的要求, 无法停止去想某一个词等, 属于 (D) 10-274  
A. 广泛性焦虑障碍 B. 恐惧症  
C. 创伤后应激症 D. 强迫症
15. 世界上第一个正式的智力测验工具是 (A) 6-144  
A. 比内—西蒙智力量表 B. 斯坦福—比内量表  
C. 韦克斯勒量表 D. 瑞文推理量表
16. 把心理活动指向于内心世界的人格特征称为 (C) 8-198  
A. T型人格 B. 外向人格 C. 内向人格 D. 均衡型人格
17. 在记忆中已学过的旧信息对新信息学习产生抑制作用, 这一心理现象称为 (D) 4-94  
A. 右摄干扰 B. 倒摄干扰  
C. 后摄干扰 D. 前摄干扰
18. 一些小學生为了得到老师和家长的喜欢或称赞而产生努力学习的动机。这样动机属于 (B) 7-166  
A. 内在动机 B. 外在动机  
C. 主导动机 D. 从属动机
19. 在传统的智力观中, 关于智力和创造力的关系, 比较一致的看法是 (A) 5-124  
A. 高创造力必有高智力 B. 高创造力未必有高智力  
C. 高智力必有高创造力 D. 创造力与智力无关
20. 首创社会测量法的心理学家是 (B) 9-231  
A. 费斯廷格 B. 莫雷诺  
C. 安德森 D. 阿希

## 二、名词解释题 (本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

21. 社会助长 9-237

答:

社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时, 个体的行为效率提高的现象。

22. 发散思维 5-108

答:

发散思维是指人们根据当前问题给定的信息和记忆系统中存储的信息, 沿着不同的方向和角度思考, 从多方面寻求多样性答案的一种思维活动。

23. 测验法 8-205

答:

测验法是在标准化的技术条件下, 对受测者的行为和内部心理变化进行探察和鉴别的方法。

24. 动机 7-162

答:

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

动机定义为激发、维持、调节人们从事某种活动，并引导活动朝向某一目标的内部心理过程或内在动力。

### 三、简答题（本大题共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分）

25. 简述催眠状态下的心理特征。2-38

答：

催眠状态的心理活动一般有以下几个主要特征：

- (1) 感觉麻痹
- (2) 感觉扭曲和幻觉
- (3) 解除抑制
- (4) 对催眠经验的记忆消失

26. 简述知觉的特征。3-61

答：

(1) 知觉的整体性：知觉的整体性指人在过去经验的基础上把由多种属性构成的事物知觉为一个统一的整体特性。

(2) 知觉的选择性：人在知觉事物时，首先要从复杂的刺激环境中将一些有关内容抽出来组织成知觉对象，而其他部分则留为背景。

(3) 知觉的理解性：在对现时事物的知觉中，需有以过去经验、知识为基础的理解，以便对知觉的对象做出最佳解释、说明。

(4) 知觉的恒常性：包括大小恒常性和形状恒常性。

27. 简述思维的主要特征。5-106

答：

思维的主要特征有以下几点：

(1) 间接性：它是建立在过去的知识经验上的对客观事物的反映，具有间接性。

(2) 概括性：思维是在大量的感性材料的基础上，把一类事物的共同特征和规律抽离出来加以认识的。

(3) 思维和语言有密切关系：思维和语言是紧密联系在一起，思维的间接性、概括性也正是凭借语言得以实现的。

28. 简述情绪与动机的关系。7-181

答：

情绪与动机的关系十分密切，主要体现在两个方面：

(1) 情绪具有激励作用：情绪能够以一种与生理性动机或社会性动机相同的方式激发和引导行为。

(2) 情绪被视为动机的指标：情绪也可能与动机引发的行为同时出现，情绪的表达能够直接反映个体内在动机的强度与方向。

29. 简述焦虑的应对策略。10-272/277

答：

- (1) 认清焦虑状况；
- (2) 克服焦虑的三个原则：不回避，正面迎战，做记录；
- (3) 学会放松自己；
- (4) 运用想像减轻焦虑；
- (5) 进行理性思考

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(6) 接受专业治疗。

30. 简述人际需要的三维理论。9-216/218

答:

人际需要三维理论分为两个方面:

(1) 三种基本的人际需要: 包容需要、支配需要和情感需要;

(2) 根据三种基本的人际需要, 以及个体在表现这三种基本人际需要时的主动性和被动性, 将人的社会行为划分为六种人际关系的行为模式。

**四、论述题(本大题共3小题, 第31、32小题任选1题, 2题均答者, 以前1小题计分, 8分。第33小题必答, 10分。共18分)**

31. 试述影响智力发展的主要因素, 并择其一因素展开阐述。6-151/161

答:

(1) 影响智力发展的主要因素有: 遗传因素、家庭环境、学校教育以及社会实践。

(2) 例如家庭环境对于智力的影响。家庭收养研究同样为环境对智力的影响提供了证据。大量的收养研究表明: 被收养儿童的智商与养父母的智商也有一定程度的相关, 由于他们与养父母在遗传上没有任何相似, 所以只能将这种智商的相关归因于环境的影响。同理, 对于生活在同一家庭中遗传上没有任何血缘关系的兄弟姐妹, 他们的智商间也有一定的相关。在不同的家庭环境中, 父母教养儿童的方式差别很大。有的父母望子成龙, 为儿童提供丰富的环境刺激, 如让幼小的孩子参加各种学习班, 而有的父母则让儿童自然发展。另外, 儿童与父母建立的不同程度的依恋关系, 也会很大程度上影响到他们今后的发展。所以家庭环境对于儿童的智力发展起着重要的作用。

32. 论述影响社会刻板印象产生的原因, 并说明如何避免社会刻板印象的消极影响。3-77

答:

一、社会刻板印象之所以会形成, 主要的原因有:

- 1、认知者总是希望根据较少的信息做出全面的推论;
- 2、每一个群体都会有自己独特的目标, 因而同一群体中的个体就会有許多相似之处;
- 3、接触机会的限制, 人们通过间接方式得到的信息形成了刻板, 又由于缺乏直接接触的机会, 因而印象难以改变;
- 4、社会刻板印象可以满足人们的需要, 刻板常常与人们的利益或价值发生关系, 而且还可以快速补充社会认知过程中的缺失信息;
- 5、自然环境和文化背景的影响等。

二、避免社会刻板印象的消极影响, 我们可以做到:

- 1、更加全面地看待问题, 在作出判断之前考虑更多的信息;
- 2、认识到同一群体中的个体不仅有相似之处, 也有很多独特的特点, 不能概括而笼统地看待;
- 3、对他人下结论之前, 要更多接触他人, 改变印象。
- 4、认识到不同的自然文化背景下的人们的独特性。

33. 论述早期童年经验对人格发展的影响。8-203

答:

一、人生早期所发生的事情对人格的影响, 历来为人格心理学家所重视, 特别是弗洛伊德。例如西方一些国家的调查发现, “母爱丧失”的儿童, 在婴儿早期会出现神经性呕吐、厌食、慢性腹泻、阵发性绞痛、不明原因的消瘦和反复感染, 这些儿童还表现出胆小、呆板、迟钝、

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

不与人交往、敌对、攻击、破坏等人格特点, 这些人格特点会影响他们一生的顺利发展, 出现情绪障碍、社会适应不良等问题。

二、我们认为:

1、人格发展的确受到童年经验的影响, 幸福的童年有利于儿童向健康人格发展, 不幸的童年也会引发儿童不良人格的形成。但二者不存在一一对应的关系, 溺爱也可使孩子形成不良人格特点, 逆境也可磨炼出孩子坚强的性格。

2、早期经验不能单独对人格起决定作用, 它与其他因素共同来决定人格。

3、早期儿童经验是否对人格造成永久性影响因人而异。对于正常人来说, 随年龄的增长、心理的成熟, 童年的影响会逐渐缩小、减弱, 其效果不会永久不衰。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!