

## 全国 2012 年 4 月自考心理学试题

课程代码: 00031

### 一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 认为人的行为主要受自我意识的支配, 要想充分了解人的行为, 就必须考虑到人们都有一种指向个人成长的基本需要, 这一学派是 ( D ) 1-11

- A. 机能主义心理学派
- B. 构造主义心理学派
- C. 认知心理学派
- D. 人本主义心理学派

2. 科学心理学诞生于 ( C ) 1-6

- A. 1819 年
- B. 1867 年
- C. 1879 年
- D. 1898 年

3. 意识活动的内容包括对外部事物的觉知与内部刺激的觉知, 还有 ( D ) 2-22

- A. 对他人的觉知
- B. 对社会的觉知
- C. 对事物的觉知
- D. 对自身的觉知

4. 可见光波长范围是 ( A ) 3-48

- A. 400 至 750 毫微米
- B. 500 至 750 毫微米
- C. 600 至 800 毫微米
- D. 700 至 900 毫微米

5. 颜色感觉具有三种属性, 一是色调, 二是饱和度, 三是 ( B ) 3-50

- A. 色彩
- B. 亮度
- C. 颜色
- D. 色光

6. 处于信息加工系统核心的是 ( C ) 4-85

- A. 感觉记忆
- B. 长时记忆
- C. 工作记忆
- D. 语义记忆

7. 对字词、概念、规律等各种概括化知识的记忆属于 ( D ) 4-83

- A. 陈述性记忆
- B. 程序性记忆
- C. 情景记忆
- D. 语义记忆

8. 思维敏捷、反应迅速、对于特定问题情景能够顺利做出多种反应或答案, 这种创造

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

性思维的特性是 ( B ) 5-122

- A. 独特性
- B. 流畅性
- C. 灵活性
- D. 洞察性

9. 以发现人的潜在才能、深入了解其长处和发展倾向为目的的测验属于 ( B ) 6-155

- A. 智力测验
- B. 成就测验
- C. 性向测验
- D. 人格测验

10. “情急生智”所描述的情绪状态是 ( C ) 7-178

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

11. 将一个很难的学习问题解决后,我们会感到喜悦、快慰,这种情感属于 ( C ) 7-179

- A. 道德感
- B. 美感
- C. 理智感
- D. 责任感

12. 下列描述中属于内在动机的是 ( A ) 7-166

- A. 学生为了掌握知识、技能而努力学习
- B. 学生为了获得老师的赞扬而努力学习
- C. 学生为了获得同学的认可而努力学习
- D. 学生为了获得父母的奖赏而努力学习

13. 把人格特质分为共性和个性两类的心理学家是 ( B ) 8-195

- A. 卡特尔
- B. 奥尔波特
- C. 艾森克
- D. 爱德华

14. 情绪丰富外露、灵活好动、缺乏耐心和毅力、稳定性差,这类人的气质类型是 ( B ) 8-192

- A. 胆汁质
- B. 多血质
- C. 粘液质
- D. 抑郁质

15. 提出人际需要三维理论的心理学家是 ( C ) 9-216

- A. 霍曼斯
- B. 马斯洛
- C. 舒茨
- D. 沙赫特

16. “酒逢知己饮,诗向会人吟”,表现人际吸引的条件是 ( C ) 9-227

- A. 接近性
- B. 熟悉性

C. 相似性

D. 互补性

17. 汶川大地震后, 很多幸存者经常被痛苦和恐怖回忆所困扰, 这种反应属于 ( D )

10-274

A. 强迫症

B. 恐惧症

C. 广泛性焦虑障碍

D. 创伤后应激症

18. 经济危机、物价上涨、就业困难使得一些人失去生活信心, 这种压力源属于 ( A )

10-256

A. 社会性压力源

B. 心理性压力源

C. 文化性压力源

D. 躯体性压力源

19. 儿童逐渐掌握守恒概念的年龄阶段是 ( C ) 11-296

A. 感知运动阶段

B. 前运算阶段

C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

20. 研究发现 4 个月的婴儿已显示出对颜色的偏好, 该颜色是 ( D ) 11-293

A. 绿

B. 黄

C. 紫

D. 蓝

二、名词解释题(本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

21. 实验法 1-17

答:

在控制条件下对某种行为或者心理现象进行观察的方法称为实验法。

22. 随意注意 2-28

答:

随意注意是指有预定目的、需要一定意志努力的注意。

23. 定势 5-121

答:

在连续进行工作时, 如果一个人屡次成功地以相同的方法解决了某类问题, 会使他机械性地或盲目地以原有的方式方法解决类似问题, 而不去寻求新的、更好的方法。这种坚持使用原有已证明有效的方法解决新问题的心理倾向, 这就是心向或心理定势。

24. 社会助长 9-237

答:

社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时, 个体的行为效率提高的现象。

三、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

25. 简述格式塔原则。 3-62

答:

格式塔学派提出的知觉组织原则被普遍接受, 也称格式塔原则, 主要包括以下几条规律。

(1) 接近性

距离上相近的物体容易被知觉组织在一起。在听觉上, 时间上接近的声音也容易被组织在一起。

(2) 相似性

凡物理属性(强度、大小、形状、颜色等)相近的物体容易被组织在一起。

(3) 连续性

凡具有连续性或共同运动方向的刺激容易被看成一个整体。

(4) 封闭性

人们倾向于将缺损的轮廓加以补充使知觉成为一个完整的封闭图形。

(5) 良好图形

客体本身的组合符合良好图形的原则, 即具有简明性、对称性的客体更容易被知觉。

26. 简述问题解决的特征。 5-115

答:

问题解决应具备以下三个特征:

(1) 目标指向性

即问题的解决活动具有明确的目的性。

(2) 操作系列性

问题解决必须包含有一系列的心理操作才能称为问题解决活动。

(3) 认知性操作

问题解决这种目标指向性活动是依存于认知性操作的。不具备认知性操作的活动, 不被看作是问题解决。

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

27. 简述动机强度与工作效率的关系。7-167

答:

动机对于提高活动效率具有重要意义, 一般来说, 人们似乎认为动机越强, 活动效率越高。但事实并非如此。研究证明, 各种活动都存在动机的最佳水平。动机过强或不足, 都会使工作或学习效率降低, 中等强度的动机最有利于发挥最佳工作效率。研究还发现, 动机的最佳水平随活动性质的不同而不同。在简单容易的活动中, 工作效率随动机的提高而上升; 当活动难度加大时, 动机强度要降低。

28. 简述减少社会惰化的有效途径。9-239

答:

减少社会惰化的有效途径是:

(1) 不仅公布整个群体的工作成绩, 而且还公布每个成员的工作成绩, 使大家都感到自己的工作是被监控的, 是可评价的。

(2) 帮助群体成员认识他人的工作成绩, 使他们了解不仅自己是努力工作的, 他人也是努力工作的。

(3) 不要将一个群体弄得太大, 如果是一个大群体, 就可以将它分为几个小规模群体, 使得更多的成员能够接受到外在影响力的影响。

29. 简述影响压力的因素。10-259

答:

影响不同的人压力感差异的主要因素可以归结为以下几个方面:

(1) 经验

当面对同一事件或情境时, 经验影响人们对压力的感受。一帆风顺的人一旦遇到打击就会惊慌失措, 不知如何应付; 而人生坎坷的人, 同样的打击却不会引起重大伤害。可见, 增加经验能增强抵抗压力的能力。

(2) 准备状态

对即将面临的压力事件是否有心理准备也会影响压力的感受。

(3) 认知

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

认知评估在增加压力感和缓解压力中有着重要作用。同样的压力情境使有些人苦不堪言，而另一些人则平静地对待，这与认知因素有关。

(4) 性格

不同性格特征的人对压力的感受不同。那些竞争意识强、工作努力奋斗、争强好胜、缺乏耐心、成就动机高、说话办事讲求效率、时间紧迫感强、成天忙忙碌碌的人，在面对压力时，性格中的不利因素就会显现出来。

(5) 环境

一个人的压力来源与他所处的小环境有直接关系，小环境主要指工作单位或学校及家庭。如果工作称心如意，家庭和睦美满，来自环境的压力必然小，则心情舒畅，身心健康。

30. 简述青少年时期情绪的典型特点。11-308

答：

由于青少年心理能力的发展和生活经验的丰富，其情绪的表现形式也不再单一，但又不能够像成人的情绪那样稳定，因而表现出了两面性。典型的特点是强烈、狂暴与温和、细腻共存，情绪的可变性与固执性共存，内向性与表现性共存。

(1) 青少年的情绪表现有时非常强烈或狂暴，同样的刺激，在他们身上就会引起剧烈的情绪反应。所以，人们常常用“急风暴雨”来形容青少年时期的情绪特点，但是青少年的情绪有时也会表现得非常温和与细腻。

(2) 青少年的情绪虽然在表现形式上强度很大，但体验的深度却不与此成正比，他们的一种情绪常常被另一种情绪所取代。同时，由于他们对事物的认识还不全面，还存在着偏执性的特点，所以，情绪的表现上也具有固执的特点。

(3) 随着青少年各方面的逐渐成熟，他们的情绪表现也逐渐克服了童年时期的单纯和率真，他们已经能够在一定程度上将自己的内心体验隐藏起来，在合适的情境下用带有表演特点的形式表现出来。

四、论述题(本大题共 3 小题，第 31、32 小题任选 1 题，2 题均答者，以前 1 小题计分，8 分。第 33 小题必答，10 分。共 18 分)

31. 俗话说，“有其父必有其子”，结合家庭教养方式的类型，分析家庭环境因素对人格形成的影响。8-201

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载，请勿商用!

答：

(1)“有其父必有其子”的说法有一定的道理，父母们往往按照自己的意愿和方式教育孩子，使他们逐渐形成了某些人格特征。家庭教养方式一般为三类：权威型教养方式、放纵型教养方式、民主型教养方式，不同的教养方式造就了某些人格特征。

(2) 家庭是社会文化的媒介，它对人格具有强大的塑造力，父母的教养方式的恰当性，会直接决定孩子人格特征的形成；父母在养育孩子的过程中，表现出了自己的人格，并有意无意地影响和塑造着孩子的人格，形成家庭中的“社会遗传性”。

32. 日常生活中，有的人聪明，有的人愚笨；有的人擅长绘画，有的人擅长写作；有的人言语能力强，有的人空间能力占优势……请运用智力的相关原理说明这种差异现象。6-133

答：

由于人们在先天的遗传素质、后天的生长环境和所接受教育等方面都不相同，人和人之间在智力上存在着很大的差异。智力的个别差异可以表现在智力的水平、智力的结构以及智力的发展过程中：

(1) 在智力发展水平上，不同的人所达到的最高水平极其不同。

研究表明，全人口的智力差异从低到高表现为许多不同的层次。

(2) 每个人智力的结构，即组成方式上也有所不同。

由于智力不是一个单一的心理品质，它可以分解成许多基本成分，用单一的智商分数，是不足以表明智力的特点的。

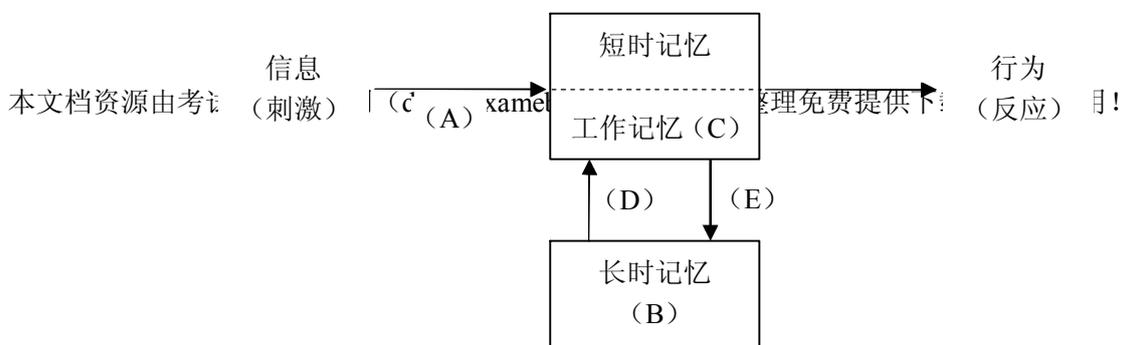
(3) 人的智力发展过程有不同形态：

一是稳定发展，这是大多数人的发展模式；有一些人表现出早熟，在很小的时候就崭露头角，但在成人以后智力平平；也有些人前期发展很慢，但大器晚成，后来居上，得到了高水平的发展。

33. 画出梅耶的学习过程模式图，并说明学习的过程。4-99

答：

美国心理学家梅耶在整合有关理论及学习过程模式的基础上，提出的一种简化的学习过程模式，如图。



根据梅耶的学习过程模式图，学习者在外界刺激的作用下，首先产生注意 (A)，通过注意来选择与当前的学习任务有关的信息，忽视其他无关刺激，同时激活长时记忆中的相关的原有知识 (B)。新输入的信息进入工作记忆后，学习者找出新信息中所包含的各种内在联系 (C)，并与激活的原有的信息相联系 (D)。最后，被理解了的新知识进入长时记忆中储存起来 (E)。在特定的条件下，学习者激活、提取有关信息，通过外在的反应作用于环境。简言之，新信息被学习者注意后，进入短时记忆，同时激活的长时记忆中的相关信息也进入短时记忆。新旧信息相互作用，产生新的意义并储存于长时记忆系统，或者产生外在的反应。