

## 2012 年 7 月高等教育自学考试全国统一命题考试

### 00031 心理学 试题

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将答题卡的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1、在自然情景法中对人的行为观察、记录并分析, 以发现其心理活动变化的方法是 (B) 1-15

- A. 调查法
- B. 观察法
- C. 实验法
- D. 测验法

2、去过几次小朋友的家, 就能画出具体的路线图来, 开始能做到这种程度的儿童, 其认知发展处于 (C) 11-296

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

3、当个体处于一边听课一边做笔记, 并能意识到在写字, 但每个字怎么写则又不能很清楚时的意识状态是 (A) 2-23

- A. 自动化的意识状态
- B. 白日梦状态
- C. 认知能力
- D. 模仿能力

4、接收、加工、储存和应用信息的能力称之为 (C) 6-131

- A. 一般能力
- B. 特殊能力
- C. 认知能力
- D. 模仿能力

5、有机体内部生理与心理的不平衡状态是有机体活动的动力和源泉, 称之为 (C) 7-163

- A. 主导动机
- B. 内在动机
- C. 需要
- D. 诱因

6、短时记忆的容量为 (D) 4-86

- A.  $5 \pm 2$  个组块

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

- B.  $6 \pm 2$  个组块  
C.  $8 \pm 2$  个组块  
D.  $7 \pm 2$  个组块
- 7、在活动难度较大时，动机强度越强，工作效率水平 (A) 7-167  
A. 低  
B. 高  
C. 中等  
D. 不变
- 8、有研究显示，一个人的成功，20%归属于智商，80%归属于情商，情商应归于心理健康标准中的哪个方面？ (C) 10-252  
A. 悦纳自己  
B. 人际关系和谐  
C. 善于调节与控制情绪  
D. 适应环境好
- 9、地震、供水、车祸等对个体的影响属于压力源中的 (C) 10-257  
A. 躯体性  
B. 心理性  
C. 社会性  
D. 文化性
- 10、从复杂的刺激环境中将有关内容抽出来组织成知觉对象，其他部分则留为背景，这是 (C) 3-62  
A. 知觉理解性  
B. 知觉整体性  
C. 知觉选择性  
D. 知觉恒常性
- 11、在认知心理学中，表征是指 (A) 5-118  
A. 客观事物在头脑中的呈现方式  
B. 客观事物的表面特征  
C. 形象代码  
D. 语文代码
- 12、人们能区分出是钢琴还是小提琴演奏的《梁祝》，主要依据声音的哪个感受特性？ (C) 3-56  
A. 音强  
B. 音高  
C. 音色  
D. 分贝

13、体验到突然的、强烈的、不断出现的并且常常是无法预测的焦虑行为的袭击，焦虑可持续几秒钟，也可能是几小时或几天，而后消失，又在不经意间重新出现。这是 (C) 10-272

- A. 广泛性焦虑障碍
- B. 恐惧症
- C. 恐慌障碍
- D. 创伤后应激症

14、下列关于一般智力的说法正确的是 (C) 6-139

- A. 一般智力可以进一步分成流体智力和晶体智力，其中流体智力测量的是知识经验，晶体智力测量的是一般的学习和行为能力
- B. 一般智力可以进一步分成流体智力和晶体智力，随着年龄增长，两种智力都会逐渐停滞并有下降趋势
- C. 一般智力可以进一步分成流体智力和晶体智力，随着年龄增长，流体智力在成年期保持一段时间后会逐渐下降，而晶体智力在成年期后不降反升
- D. 一般智力可以进一步分成流体智力和晶体智力，随着年龄增长，两种智力都会不断增长直至个体死亡

15、学习程度对保持和遗忘有较大影响，实验证明，既不产生疲劳又使保持的效果最佳的过度学习为 (B) 4-102

- A. 40%
- B. 50%
- C. 60%
- D. 70%

16、学习者利用原有经验进行新的学习，理解新的信息，这是指 (C) 4-100

- A. 接受学习
- B. 发现学习
- C. 意义学习
- D. 机械学习

17、社会心理学家舒茨认为，个体想要与人接触、交流、隶属于某个群体，与他人建立并维持一种满意的相互关系的需要，叫做 (C) 9-217

- A. 支配需要
- B. 情感需要
- C. 包容需要
- D. 沟通需要

18、有预定目的，但又不需要意志努力的注意是 (C) 2-29

- A. 随意注意
- B. 不随意注意
- C. 随意后注意

D. 无意注意

19、将电话号码 8585582 编成“拨我拨我我帮尔”，以帮助记忆，这种复述称为 (B) 4-88

A. 语义复述

B. 精细复述

C. 保持性复述

D. 情境性复述

20、奥尔波特把人格特质分为两类：共同特质和个人特质，其中个人特质包括 (B) 8-195

A. 中心特质、首要特质、重要特质

B. 首要特质、中心特质、次要特质

C. 中心特质、重要特质、根源特质

D. 根源特质、首要特质、次要特质

二、名词解释题 (本大题共 4 小题，每小题 3 分，共 12 分)

21、焦虑障碍 10-272

答：

焦虑障碍就是指受不合乎现实或不合乎理性的害怕所困扰的状态，它所表现出的行为是多种多样的，但有一点是共同的——极度焦虑的体验。

22、年龄特征 11-279

答：

在一定的社会和教育条件下，个体心理发展的各个不同时期内的特殊矛盾或质的特点，而其主要表现在个体不同时期的主导活动、智力水平和个性特征，以及生理发展和言语发展上。

23、社会知觉 3-72

答：

社会知觉就是指个人在社会环境中对他人 (某个个体或某个群体) 的心理状态、行为动机和意向 (社会特征和社会现象) 做出推测与判断的过程。

24、效度 6-149

答：

效度是指测量的有效性，即一个测验对它所要测量的特性准确测量的程度。

三、简答题 (本大题共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分)

25、简述青少年时期个性发展的主要内容和特点。 11-307

答：

青少年自我意识的发展、情绪的发展和人际关系的发展充分体现了其个性发展的特点。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载，请勿商用!

(1) 自我意识的发展。

自我意识指个体对其自身的意识，包括三个层次：对自己机体及其状态的意识，对自己肢体活动状态的意识；对自己思维、情感、意志等心理活动的意识。

(2) 情绪表现的矛盾性特点。

由于青少年心理能力的发展和生活经验的丰富，其情绪的表现形式也不再单一，但又不能够像成人的情绪那样稳定，因而表现出了两面性。

(3) 人际关系发展的新特点。

青少年时期的人际关系发生了很大的变化，青少年个体在对待朋友、父母以及异性方面表现出了新的特点。

26、什么是想像？想像的基本特征有哪些？ 5-121

答：

一、想像是对头脑中已有的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。这是一种高级的认知活动。

二、新颖性和形象性是想像的基本特征。

1、想像主要处理图形信息，或者说表象，而不是词或者符号，因此具有形象性的特征。

2、想像不是回忆，不是对表象的简单重现，而是对旧有的表象积极的再加工和再组合，因此具有新颖性的特征。

27、简述马斯洛的需要层次理论。 7-173

答：

(1) 马斯洛的动机理论建立在需要层次理论上。他认为所有的人都有一个从低级到高级的需要层次。他将需要分为不同的五种层次，它们分别是：生理的需要，安全的需要，归属与爱的需要，尊重的需要，自我实现的需要。

(2) 马斯洛认为，这些需要都是天生的，从最基本的生理需要到最高级的社会需要，构成了一个需要等级，在不同的情境下激励和引导着个体的行为。

(3) 在需要层次中，层次越低，力量越强大。

(4) 需求层次的等级也不是绝对的，有时人会在低级需要尚未得到满足之前，去寻求高级需要（如自我实现的需要）。

28、如何正确地应对日常生活中的压力。 10-263

答：

(1) 了解自己的能力和，制定切实可行的目标。

(2) 劳逸结合，积极休息，培养业余兴趣爱好。

(3) 加强体育锻炼，生活有规律，睡眠充足。

(4) 建立和扩展良好社会支持系统，拥有朋友。

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

- (5) 积极面对人生，自信豁达，知足常乐，笑口常开。
- (6) 改变不合理观念，通过有意地改变自己的内部语言来改变不适应状况。

29、用斯坦福一比内（1960年）量表测一个实足年龄10岁儿童的智力，他通过了10岁组的全部条目，又通过11岁组的全部条目，他的智龄（心理年龄）是多少？他的智商是多少？

（要求列出智商计算公式）6-132

答：

他的智龄（心理年龄）是11岁。

智商=心理年龄/实足年龄\*100

他的智商=心理年龄/实足年龄\*100=11/10\*100=110

30、非语言沟通的类型主要有哪几种？9-224

答：

- (1) 表情。
- (2) 眼行为。
- (3) 身体语言或身体动作。
- (4) 服饰。
- (5) 讲话风格。
- (6) 人际空间。

四、论述题（本大题共2小题，第31题10分，第32题8分，共18分）

31、试论述人格的成因。8-199

答：

(1) 遗传因素

通常在智力、气质这些与生物因素相关较大的特征上，遗传因素较为重要；在价值观、信念、性格等与社会因素关系紧密的特征上，后天环境因素更重要。在个体发展过程中，人格是遗传与环境交互作用的结果，遗传因素影响人格的发展方向及难易。双生子的研究被许多心理学家认为是研究人格遗传因素的最好方法。

(2) 社会文化因素

社会文化塑造了社会成员的人格特征，使其成员的人格结构朝着相似性的方向发展，而这种相似性又具有一个维系社会稳定的功能。这种共同的人格特征又使得个人正好稳稳地“嵌入”整个文化形态里。社会文化对人格的影响力因文化而异，这要看社会对文化的要求是否严格，越严格，其影响力就越大。社会文化具有对人格的塑造功能，这反映在不同文化的民族有其固有的民族性格。

(3) 家庭环境因素

家庭教养方式一般为三类：权威型教养方式、放纵型教养方式、民主型教养方式，不同的教

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

养方式造就了某些人格特征。家庭是社会文化的媒介，它对人格具有强大的塑造力，父母的教养方式的恰当性，会直接决定孩子人格特征的形成；父母在养育孩子的过程中，表现出了自己的人格，并有意无意地影响和塑造着孩子的人格，形成家庭中的“社会遗传性”。

#### (4) 早期童年经验

人格发展的确受到童年经验的影响，幸福的童年有利于儿童向健康人格发展，不幸的童年也会引发儿童不良人格的形成。但二者不存在一一对应的关系，溺爱也可使孩子形成不良人格特点，逆境也可磨炼出孩子坚强的性格。对于正常人来说，随年龄的增长、心理的成熟，童年的影响会逐渐缩小、减弱，其效果不会永久不衰。

#### (5) 自然物理因素

不同的生存环境影响人格的形成。关于自然物理环境对人格的影响作用，心理学家认为自然环境对人格不起决定性影响作用，更多地表现为一时性影响；自然物理环境对特定行为具有一定的解释作用。在不同的物理环境中，人可以表现出不同的行为特点。

32、甲、乙、丙三位教师分别采用了三种不同的组织教学的策略：

甲阐明知识学习的目的、任务与意义，要求学生努力排除各种困难集中注意力；乙精心呈现教学内容，灵活运用多种方法，让教学过程变得轻松且有吸引力；丙在增进学生对学习目的、任务与意义了解的同时，亦注意激发学生兴趣，让学生积极参与整个教学过程。

试分析三位教师教学组织策略中所运用的有关注意规律，并比较三种教学组织策略的优劣。

2-27

答：

(1) 甲教师重视阐述教学的目的，让学生有一个明确的目标，这种教学组织测量充分利用了随意注意的规律。

(2) 乙教师精心设计，努力让教学过程变得轻松且有吸引力，这种教学组织测量充分利用了不随意注意的规律。

(3) 丙教师教学时，在增进学生对学习目的、任务与意义了解的同时，亦注意激发学生兴趣，丙教师充分利用了随意与不随意的规律组织教学。

优劣比较：

(1) 甲教师使用的教学策略，容易导致学生疲劳、分心；

(2) 乙教师的教学策略容易调动学生的主动性、积极性，但是也容易导致教学目标不能很好实现；

(3) 丙教师的教学策略能够让学生对教学内容保持长久且稳定的注意。