

# 全国 2013 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

## 心理学 试题

(课程代码: 00031 考试时间: 150 分钟)

### 注意事项:

答案必须卸载答题卡规定的区域内, 未按要求作答的答案无效。

### 一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将答题卡的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 从 20 世纪 20 年代兴起, 一直流行到欧 50 年代后逐渐衰落的心理学流派是 (D) 1-9  
A. 格式塔心理学 B. 精神分析心理学  
C. 机能主义心理学 D. 行为主义心理学
2. 下列各项中, 属于特殊能力的是 (C) 6-131  
A. 观察力 B. 注意力  
C. 色彩鉴别力 D. 想象力
3. 如果声音长时间 (如数小时) 连续作用, 引起听觉感受性显著降低, 这称为 (C) 3-56  
A. 听觉适应 B. 听觉丧失  
C. 听觉疲劳 D. 听觉失聪
4. 一个人离我们越远, 其在视网膜上的影像越小, 可是我们认为他的身高没有改变, 这符合知觉的 (A) 3-65  
A. 大小恒常性 B. 形状恒常性  
C. 颜色恒常性 D. 结构恒常性
5. 尝试背诵作为一种复习方法的是 (A) 4-103  
A. 阅读与背诵相结合 B. 编码与背诵相结合  
C. 阅读与经验相结合 D. 记忆与背诵相结合
6. 艾宾浩斯遗忘曲线解释的遗忘规律是 (B) 4-93  
A. 先慢后快 B. 先快后慢  
C. 匀减速变化 D. 匀加速变化
7. 心向与问题解决关系的正确表述是 (C) 5-118~120  
A. 心向促进问题解决 B. 心向阻碍问题解决  
C. 心向促进或阻碍问题解决 D. 心向与问题解决无关
8. 幼儿利用掰手指来数数, 这是典型的 (A) 5-108  
A. 直觉动作思维 B. 具体形象思维  
C. 抽象思维 D. 发散思维
9. 假设 A 比 B 长, C 比 B 短, 问 A 比 C 长吗? 这种推理属于 (D) 5-113

- A. 三段论推理 B. 归纳推理  
C. 条件推理 D. 线性推理
10. 主张心理学研究意识的功能和目的的心理学派是 (B) 1-7  
A. 构造主义心理学 B. 机能主义心理学  
C. 行为主义心理学 D. 格式塔心理学
11. 一个测验对它所要测量的特性准确测量的程度, 称为 (D) 6-149  
A. 信度 B. 常模  
C. 标准化 D. 效度
12. 关于动机强度与工作效率的关系, 以下说法正确的是 (C) 7-167  
A. 动机越强, 工作效率越高 B. 动机越弱, 工作效率越高  
C. 动机中等, 工作效率最佳 D. 动机越弱, 工作效率越低
13. 人们在重大刺激作用下产生的勃然大怒、暴跳如雷、欣喜若狂等情绪体验称为 (B) 7-178  
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 感情
14. 根据社会心理学家舒茨的人际需要理论, 个体想要与人接触、交往、隶属于某个群体, 与他人建立并维持一种满意的相互关系的需要是 (C) 9-217  
A. 支配需要 B. 接近需要  
C. 包容需要 D. 交换需要
15. 下面对群体极化正确的描述是 (A) 9-241  
A. 通过群体作用使原已存在的观点或态度从原来的群体平均水平加强到具有支配性水平的现象  
B. 群体决策时的倾向性思维方式  
C. 个体与别人在一起活动或有别人在场时, 个体的行为效率提高现象  
D. 个体所付出的努力随着群体规模的增大而减弱
16. 影响个体服从行为产生的原因是 (D) 9-248  
A. 个体感到被淹没在群体之中 B. 以他人的行为或观点作为参照  
C. 害怕与众不同的心理状态 D. 合法权力和责任转移
17. 有的人虽然内心自卑感很重, 觉得事事不如别人, 但却总表现出自高自大, 傲慢不羁的现象, 这种心理防御机制称为 (B) 10-268  
A. 投射 B. 反向  
C. 推行 D. 补偿
18. 人们来到一个陌生的环境时, 特别想知道别人是怎样行动的, 也愿意结交新的朋友, 这主要是满足了人际交往中的 (A) 9-213~214  
A. 合群需要 B. 本能  
C. 自我肯定需要 D. 生理需要
19. 小明思维灵活, 行动敏捷, 适应性强, 但是缺乏耐心和毅力, 稳定性差, 见异思迁, 小明的气质类型是 (B) 8-192  
A. 胆汁质 B. 多血质 C. 粘液质 D. 抑郁质
20. 有的人正直无私, 有的人虚伪自私, 像这些具有道德评价含义的人格差异, 将其归为 (C) 8-193  
A. 气质差异 B. 能力差异 C. 性格差异 D. 兴趣差异

## 二、名词解释题 (本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

### 21. 实验法 1-17

答:

在控制条件下对某种行为或者心理现象进行观察的方法称为实验法。

### 22. 情景记忆 4-83

答:

情景记忆是指对个人亲身经历过的, 在一定时间和地点发生的事件或情景的记忆。

### 23. 人际沟通 9-220

答:

人际沟通, 是信息的发送者与信息的接受者之间的信息相互作用过程。

### 24. 人格 8-185

答:

人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式, 这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

## 三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

### 25. 简述意识本身具有的不同状态。2-22~23

答:

意识本身具有不同的状态。

- (1) 可控制的意识状态
- (2) 自动化的意识状态
- (3) 白日梦状态
- (4) 睡眠状态

### 26. 简述创造性思维的特点。5-122

答:

创造性思维具有以下特征:

- (1) 敏感性
- (2) 流畅性
- (3) 灵活性
- (4) 独创性
- (5) 再定义性
- (6) 洞察性

### 27. 简述加德纳的多元智力理论。6-139-140

答:

考试学习软件商城提供自考课程: 题库学习软件、历年真题及答案、音频课件等!

加德纳认为，智力的内涵是多元的，它由7种相对独立的智力成分所构成。

- (1) 言语智力
- (2) 逻辑——数学智力
- (3) 空间智力
- (4) 音乐智力
- (5) 身体运动智力
- (6) 人际智力
- (7) 自省智力

28. 简述群体的主要功能。9-234

答：

群体的主要功能有：

- (1) 给成员以心理上的归属感。
- (2) 使成员具有认同感。
- (3) 使成员获得社会性支持。

29. 简述人格的特征。8-185~186

答：

人格的多种本质特征。

- (1) 独特性
- (2) 稳定性
- (3) 统合性
- (4) 复杂性
- (5) 功能性

30. 简述皮亚杰儿童道德定向的认知特点。11-300

答：

儿童对已有的道德定向的认知表现出四个特点：

- (1) 从认识单纯的规则到了解真正意义的准则；
- (2) 从单方面的尊重到多方面的尊重；
- (3) 从约束的道德品质到合作的道德品质；
- (4) 从他律到自律。

四、论述题（本大题共3小题，第31、32小题任选1题，2题均答者，以前1小题计分，8分。第33小题必答，10分，共18分）

31. 举例说明情感的种类。7-178~179

答：

情感的种类有：

(1) 道德感

道德感是根据一定社会的道德标准, 对人的思想、行为做出评价时所产生的情感体验。

(2) 理智感

理智感是在认知活动中, 人们认识、评价事物时所产生的情绪体验。

(3) 美感

美感是根据一定的审美标准评价事物时所产生的情感体验。

32. 试论述记忆的基本过程。4-80

答:

记忆包括三个基本过程: 信息进入记忆系统——编码, 信息在记忆中储存——保持, 信息从记忆中提取出来——提取。

(1) 编码

编码是记忆的第一个基本过程, 它把来自感官的信息变成记忆系统能够接收和使用的形式。

(2) 保持

保持, 也称储存, 已经编码的信息必须在头脑中得到保存, 在一定时间后才可能被提取。

(3) 提取

保存在记忆中的信息, 只有在被提取出来加以应用, 才是有意义的。

33. 试论述挫折的应对策略。10-269

答:

(1) 正确认识挫折

要提高承受挫折的能力, 首先要正确认识挫折, 建立一个正确的挫折观。

(2) 改变不合理观念

心理学研究表明, 引起强烈挫折感的与其说是挫折、冲突, 不如说是受挫者对所受挫折的看法, 以及所采取的态度。

(3) 加强修养, 勇于实践

为了提高挫折承受力, 就应该主动地、自觉地将自己置身于充满矛盾的、复杂的社会环境中去磨练, 向生活学习, 而不是逃避社会。同时, 必须提高自身的思想修养、道德修养、知识素养。

(4) 优化自身人格品质

挫折承受力与人格特征有关。性情急躁、心胸狭窄、意志薄弱、自我偏颇的人常常容易引起挫折感。为了提高挫折承受能力, 每个人都应该主动地培养自己良好的人格品质, 改变那些不适应发展的不良的人格品质。重点应培养自信乐观、自强不息、宽容豁达、开拓创新等品质。