

绝密★考试结束前

全国 2013 年 4 月高等教育自学考试  
心理学试题  
课程代码: 00031

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在实际生活情境中, 由实验者创设或改变某些条件, 以引起被试某些心理活动进行研究的方法称作 ( C ) 1-17  
A. 实验室实验 B. 观察法  
C. 自然实验 D. 调查法
2. 在催眠状态下被针刺而感觉不到疼痛, 这种心理特征是 ( A ) 2-38  
A. 感觉麻痹 B. 感觉扭曲  
C. 幻觉 D. 解除抑制
3. 某学生做事比较扎实, 四平八稳, 自制力也很强。该生的气质类型是 ( A ) 8-192  
A. 粘液质 B. 多血质  
C. 胆汁质 D. 抑郁质
4. 指出“任何有机体都倾向于重复那些指向积极后果的行为, 而不去重复那些指向消极后果的行为”的行为主义学者是 ( D ) 1-9  
A. 巴甫洛夫 B. 华生  
C. 班杜拉 D. 斯金纳
5. 下列用来解释听觉现象的理论或学说是 ( C ) 3-58  
A. 特质学说 B. 意识分离理论

- C.位置学说 D.拮抗理论
6. 对事物的延续性和顺序性的知觉称为 ( A ) 3-70
- A. 时间知觉 B.运动知觉  
C.社会知觉 D.空间知觉
7. 在马斯洛的需要层次理论中, 社会交往需要属于 ( B ) 7-174
- A. 生理与安全的需要 B.爱与归属的需要  
C.求知与审美的需要 D.自我实现的需要
8. 关于梦, 以下说法不正确的是 ( C ) 2-36
- A. 睡眠中的外在刺激可以影响梦的内容  
B.梦境受到梦者个人当前生活事件的影响  
C.梦都带有预见性  
D.梦境主要与梦者个人有关
9. 篮球爱好者小张头脑中经常呈现迈克尔·乔丹在比赛的最后 3 秒投中两分球的精彩镜头, 这种记忆属于 ( D ) 4-83
- A. 程序性记忆 B.陈述性记忆  
C.语义记忆 D.情景记忆
10. 有人在突如其来的外在作用下, 会产生勃然大怒, 暴跳如雷, 欣喜若狂的情绪反应, 这种情绪状态属于 ( B ) 7-178
- A. 心境 B.激情  
C.应激 D.热情
11. “性格决定命运”, 说明人格是一个人生活成败、喜怒哀恨的根源。这种人格特性是 ( C ) 8-186
- A. 稳定性 B.复杂性  
C.功能性 D.独特型
12. 卡特尔认为, 受人的生物因素影响、反映一般的学习和行为能力的智力是 ( B ) 6-138
- A. 晶体智力 B.流体智力  
C.成功智力 D.特殊智力
13. 当一个群体的所有成员都穿着同样的制服时, 个体是不容易被识别的。这是因为 ( C ) 9-240
- A. 同一性 B.一致性  
C.匿名性 D.互补性
14. 短时记忆的容量有一定的限度, 通常是 ( A ) 4-86
- A.  $7 \pm 2$  个组块 B.  $8 \pm 2$  个组块  
C.  $9 \pm 2$  个组块 D.  $10 \pm 2$  个组块

15. 人们通常更喜欢与那些和自己的年龄、性别、社会背景、职业等方面接近的人交往,这是因为 ( D ) 9-227
- A. 互补性 B.一致性  
C.熟悉性 D.相似性
16. 人们根据已知的信息,利用熟悉的规则解决问题,这种思维方式是 ( B ) 5-108
- A. 直觉思维 B.聚合思维  
C.抽象思维 D.发散思维
17. 个体在早期发展过程中,某一反应或一组反应在特定时期中最容易获得、形成,如果错过了这个时期,就不容易再出现这样的“好时机”,这一时期被称作 ( D ) 11-281
- A. 发展期 B.重要期  
C.特殊期 D.关键期
18. 经历过重大自然灾害或交通事故的人会出现内疚感、抑郁、不安和急躁等心理现象,这属于 ( B ) 10-274
- A. 恐慌障碍 B.创伤后应激症  
C.强迫症 D.恐惧症
19. 人类的依恋行为始于 ( C ) 11-297
- A. 幼儿期 B.童年期  
C.婴儿期 D.少年期
20. 某学生受到老师批评后,把怒气和不满情绪发泄到同学身上。这种自我防御方式是 ( A ) 10-268
- A. 转移 B.反向  
C.文饰 D.投射

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 二、名词解释题(本大题共4小题,每小题3分,共12分)

21. 发现学习 4-100

答:

发现学习(discovery learning): 在缺乏经验传授的条件下,个体自己去独立发现、创造经验的过程。

22. 认知 11-292

答:

认知是指人对客观世界的认识, 它包括感知觉、记忆、注意、思维等心理过程。

23. 不随意注意 2-27

答:

不随意注意是指事先没有目的、也不需要意志努力的注意。

24. 道德感 7-178

答:

道德感是根据一定社会的道德标准, 对人的思想、行为做出评价时所产生的情感体验。

三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

25. 简述梅耶的学习过程模式。 4-99、100

答:

学习者在外界刺激的作用下, 首先产生注意(A), 通过注意来选择与当前的学习任务有关的信息, 忽视其他无关刺激, 同时激活长时记忆中的相关的原有知识(B)。新输入的信息进入工作记忆后, 学习者找出新信息中所包含的各种内在联系(C), 并与激活的原有的信息相联系(D)。最后, 被理解了的新知识进入长时记忆中储存起来(E)。在特定的条件下, 学习者激活、提取有关信息, 通过外在的反应作用于环境。简言之, 新信息被学习者注意后, 进入短时记忆, 同时激活的长时记忆中的相关信息也进入短时记忆。新旧信息相互作用, 产生新的意义并储存于长时记忆系统, 或者产生外在的反应。

26. 简述场独立性人格与场依存性人格的差异。 8-190

答:

场独立性的人不太依赖于外界环境, 他们在对信息进行加工处理时, 依据内在标准或内在参照, 与人交往时也很少能体察入微, 这种人称之为场独立性。而场依存性的人则要依赖于外界环境, 处理问题总是依赖于“场”, 他们在对信息进行加工处理时, 依据外在参照, 与别人交往时也能考虑到对方的感受, 所以, 把这种人称之为场依存性。

27. 简述情绪与情感的区别。 7-176、177

答:

(一) 从需要的角度看差异

情绪更多地是与人的物质或生理需要相联系的态度体验; 情感更多地与人的精神或社会需要相联系。

(二) 从发生早晚的角度看差异

从发展的角度来看, 情绪发生早, 情感产生晚; 情绪是人与动物所共有的, 而情感是人所特有的, 它是随着人的年龄增长而逐渐发展起来的。

(三) 从反映特点看差异

情绪与情感的反映特点不同。情绪具有情境性、激动性、暂时性、表浅性与外显性; 情感具有稳定性、持久性、深刻性、内隐性, 如大多数人不论遇到什么挫折, 其自尊心不会轻易改变。

28. 简述意识活动的主要内容。2-22

答:

- (1) 对外部事物的觉知。
- (2) 对内部刺激的觉知。
- (3) 对自身的觉知。

29. 简述问题解决的特征。5-115

答:

- (1) 目标指向性。
- (2) 操作系列性。
- (3) 认知性操作。

30. 简述儿童期社会性的发展。11-297

答:

- (一) 依恋行为
- (二) 性别社会化
  - 1、家庭中的性别角色刻板印象
  - 2、学校教育中的性别角色刻板印象
  - 3、学生同伴群体中的性别角色刻板印象。
- (三) 道德判断的发展

四、论述题 (本大题共 3 小题, 第 31、32 小题任选 1 题作答, 2 题均答者, 以前 1 小题计分, 8 分。第 33 小题必答, 10 分。共 18 分)

31. 什么是知觉? 请联系实际论述知觉与感觉的区别与联系。3-60

答:

具体说来, 知觉就是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体的反映; 知觉是在感觉的基础上产生的, 是对感觉信息的整合和解释。

知觉与感觉的区别与联系:

知觉与感觉一样, 是事物直接作用于感觉器官产生的, 离开了事物对感官的直接作用, 既没有感觉, 也没有知觉。同时, 知觉以感觉为基础, 但它不是个别感觉信息的简单总和。我们生活在一个丰富多彩的世界, 几乎每时每刻都有许多刺激作用于人的感官, 人的感官也在不断分别地了解客观事物的各个属性, 比如客体的声音, 颜色、空间属性、气味等。然而在现实中, 我们总是要把通过感觉所得到的有关事物的各个属性整合起来并加以理解。我们所认识到的任何属性, 都与一定的客体相联系, 并具有一定的意义。

32. 影响青少年人格形成的因素有哪些? 请联系实际论述青少年人格发展的保障条件。8-199、203

答:

#### 一、遗传因素

- 1、通常在智力、气质这些与生物因素相关较大的特征上, 遗传因素较为重要;
- 2、在价值观、信念、性格等与社会因素关系紧密的特征上, 后天环境因素更重要。

在个体发展过程中, 人格是遗传与环境交互作用的结果, 遗传因素影响人格的发展方向及难易。双生子的研究被许多心理学家认为是研究人格遗传因素的最好方法。

#### 二、社会文化因素

社会文化塑造了社会成员的人格特征, 使其成员的人格结构朝着相似性的方向发展, 而这种相似性又具有一个维系社会稳定的功能。这种共同的人格特征又使得个人正好稳稳地“嵌入”整个文化形态里。

- 1、社会文化对人格的影响力因文化而异, 这要看社会对文化的要求是否严格, 越严格, 其影响力就越大。
- 2、社会文化具有对人格的塑造功能, 这反映在不同文化的民族有其固有的民族性格。

#### 三、家庭环境因素

家庭教养方式一般为三类: 权威型教养方式、放纵型教养方式、民主型教养方式, 不同的教养方式造就了某些人格特征。

- 1、家庭是社会文化的媒介, 它对人格具有强大的塑造力, 父母的教养方式的恰当性, 会直接决定孩子人格特征的形成;
- 2、父母在养育孩子的过程中, 表现出了自己的人格, 并有意无意地影响和塑造着孩子的人格, 形成家庭中的“社会遗传性”。

#### 四、早期童年经验

- 1、人格发展的确受到童年经验的影响, 幸福的童年有利于儿童向健康人格发展, 不幸的童年也会引发儿童不良人格的形成。但二者不存在一一对应的关系, 溺爱也可使孩子形成不良人格特点, 逆境也可磨炼出孩子坚强的性格。
- 2、对于正常人来说, 随年龄的增长、心理的成熟, 童年的影响会逐渐缩小、减弱, 其效果不会永久不衰。

## 五、自然物理因素

1、不同的生存环境影响人格的形成。

2、关于自然物理环境对人格的影响作用，心理学家认为自然环境对人格不起决定性影响作用，更多地表现为一时性影响；自然物理环境对特定行为具有一定的解释作用。在不同的物理环境中，人可以表现出不同的行为特点。

(联系实际阐述保障条件。)

33. 某学校试图挑选智力超常学生进行重点培养实验，特组织了本学校的任课老师自行编制了一套智力测验题目，对学生进行测验。你认为这种做法科学吗？用这种自编测量工具测得的结果准确吗？请运用心理测验的技术指标进行分析。6-148

答：

不科学。

用这种自编测量工具测得的结果不准确。

心理测验的技术指标包括信度和效度。智力测验与其他测量工具一样，必须具有一定的信度和效度，才能对人的智力做出客观、准确的度量，并对测量结果做出合理的解释。

一、信度即可靠性，是指多次测验结果的一致性程度。

根据误差源的性质，一个测验的信度可以分为以下几种：

### 1、再测信度

再测信度是指测验结果跨时间的一致性。它是用同一个测验对同一组人前后进行两次测量，两次测验分数的相关系数就是再测信度。

### 2、评分者信度

评分者信度是指不同评分者之间在测验结果计分上的一致性。

### 3、内部一致性信度

内部一致性信度又称同质性信度，是指一个测验或分测验中各题目所测内容的一致性。内部一致性信度可以通过将测验题目区分为两半，比较人们在两部分上的得分情况获得。

二、效度是指测量的有效性，即一个测验对它所要测量的特性准确测量的程度。

效度可分为：

### 1、内容效度

所谓内容效度是指测验题目对预测的内容或行为范围取样的适宜性程度。

### 2、构想效度

构想是指心理学理论所涉及的抽象而属假设性质的概念或特质，构想效度表示一个测验是否达到了对某一理论概念或特质的测量。

### 3、预测效度

预测效度又称效标关联效度，是指一个测验对处于特定情景中的个体的行为进行预测的有效性，也就是对我们所感兴趣的行为能够预测到什么程度。

qq593777558