

2013年7月高等教育自学考试全国统一命题考试

心理学 试题

课程代码 00031

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分）

1、下列哪位学者是格式塔心理学的创始人物之一？【 C 】 1-9

A 罗杰斯 B 华生 C 考夫卡 D 弗洛伊德

2、对自己的行为似乎有所意识，但又不太清；它本身要求很少注意，并且不妨碍同时进行的其他活动。此种意识状态称为【 B 】 2-23

A 白日梦状态 B 自动化的意识状态 C 可控制的意识状态 D 睡眠状态

3、三原色理论所说的三种原色是【 C 】 3-53

A 红、绿、黄 B 黄、蓝、绿 C 红、绿、蓝 D 红、黄、蓝

4、“一好百好”、“一坏百坏”，反映出社会认知信息整合过程中的【 D 】 3-76

A 近因效应 B 社会刻板效应 C 首因效应 D 晕轮效应

5、最小可觉察的刺激量称为【 D 】 3-45

A 感觉阈限 B 差别感觉阈限 C 感受性 D 绝对感觉阈限

6、记忆包括三个基本过程，它们是【 D 】 4-80

A 编码、保持和回忆 B 输入、编码和提取
C 输入、编码和保持 D 编码、保持和提取

7、一题多解、一文多写主要是哪种思维的表现？【 A 】 5-108

A 发散思维 B 常规思维 C 聚合思维 D 直觉思维

8、在下列哪种智力测验中，智商的计算方法为离差智商？【 B 】 6-154

A 斯坦福——比内测验 B 韦克斯勒智力量表
C 比内——西蒙量表 D 性向测验

9、一般说来，智力的发展可以划分成三个阶段，第一阶段是增长阶段，第三阶段是衰退阶段，第二阶段是【 D 】 6-135

A 保持阶段 B 成熟阶段 C 维持阶段 D 稳定阶段

10、下列哪一种情绪状态具有弥散性特点？【 A 】 7-178

A 心境 B 表情 C 应激 D 激情

11、在什么性质的活动中，工作效率随动机的提高而上升【 C 】 7-167

A 中等难度的活动 B 难度较大的活动
C 简单容易的活动 D 复杂程度高的活动

12、卡特尔人格特质理论的主要贡献在于提出了【 B 】 8-196

A 表面特质 B 根源特质 C 中心特质 D 共同特质

13、哪种类型的人对社会科学知识更感兴趣? 【 D 】 8-190

A 冲动型 B 沉思型 C 场独立型 D 场依存型

14、群体成员中原已存在的倾向性,通过群体的作用而得到加强,使一种观点或态度从原来的群体平均水平加强到具有支配性水平的现象,称为【 C 】 9-240

A 群体思维 B 去个性化 C 群体极化 D 社会助长

15、有的成年人一遇挫折就哭哭啼啼,或撒娇任性,或装病逃避,这属于心理防御机制中的【 D 】 10-268

A 反向 B 补偿 C 转移 D 退行

16、下列应对压力的策略中,哪一种属于处理困扰类型的? 【 B 】 10-262

A 幻想 B 逃避 C 歪曲现实的潜意识活动 D 放松

17、个体在早起发展过程中,某一反应或一组反应在某一特定时期或阶段中最容易获得,最容易形成,这个时期称为【 D 】 11-281

A 特征期 B 形成期 C 发展期 D 关键期

18、根据皮亚杰的认知发展理论,具体运算阶段的儿童【 A 】 11-296

A 逐渐掌握了守恒的概念 B 逐渐形成“客体永久性”的概念
C 思维发展趋于成熟 D 开始学习并能够运用符号对事物进行表征

19、学习是通过什么方面的持久变化得以表现的? 【 A 】 4-99

A 行为或者行为潜能 B 行为和能力
C 能力和态度 D 行为和态度

20、看到墙砖变得潮湿,就推知将要下雨,这种心理活动是【 A 】 5-105

A 思维 B 知觉 C 想象 D 错觉

二、名词解释(本大题共4小题,每小题3分,共12分)

21、心理学 1-4

答:

心理学是一门以解释、预测和调控人的行为为目的,通过研究分析人的行为,揭示人的心理活动规律的科学。

22、生物节律 2-29

答:

生物节律是有机体生理功能周期性变化的结果,它们的存在表明有机体内部存在一个“生物钟”,随时监视着时间的进程。

23、概念 5-109

答:

概念在心理学上指的是反映客观事物共同特点与本质属性的思维形式,是高级认知活动的基本单元,以一个符号,就是词的形式来表现。

24、社会性发展 11-297

答:

社会性发展,主要指个体在与他人交往的社会生活中,逐渐形成适合于自己生活的社会情境的人格,掌握社会认可的行为方式的过程。

三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

25、简述复习的策略。4-102/103

答:

- (1) 复习时间: 应注意及时复习和系统复习。
- (2) 复习次数: 一般而言, 过度学习的程度达 50% 时效果较好。
- (3) 复习方法: 较好的方法是尝试背诵法, 即阅读与背诵相结合。

26、简述问题解决的概念与特征。5-115

答:

在认知心理学中, 可以把问题解决定义为具有一系列目标指向性的认知操作, 它应具备以下三个特征。

- (1) 目标指向性
- (2) 操作系列性
- (3) 认知性操作

27、简述自我调控系统的三方面。8-188

答:

- (1) 自我认识是对自己的洞察和理解, 包括自我观察和自我评价, 其中自我评价是自我调节的重要条件。
- (2) 自我体验是自我意识在情感上的表现, 是伴随自我认识而产生的内心体验。
- (3) 自我控制是自我意识在行为上的表现, 是实现自我意识调节的最终环节。

28、简述非言语沟通的类型。9-224/226

答:

- (1) 表情
- (2) 眼行为
- (3) 身体语言或身体动作
- (4) 服饰
- (5) 讲话风格
- (6) 人际空间

29、简要说明知觉的形成。3-60

答:

(1) 知觉就是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体的反映, 是在感觉的基础上产生的, 是对感觉信息的整合和解释。

(2) 知觉与感觉一样, 是事物直接作用于感觉器官产生的, 离开了事物对感官的直接作用, 既没有感觉, 也没有知觉。同时, 知觉以感觉为基础, 但它不是个别感觉信息的简单总和。

30、马斯洛将人的动机分为哪两类? 试简要说明。7-173

答:

美国人本主义心理学家马斯洛将人的动机分为匮乏动机和成长动机。

(1) 匮乏动机是指个体试图恢复自己生理和心理平衡状态的动机, 在需要得到满足之后便趋于消失。

(2) 成长动机是被高级需要所驱使的动机, 是指个体试图超过他以往成就的动机。在这种动机的驱使下, 人们愿意承受不确定性、紧张乃至痛苦, 以使自身的潜能得以实现。

四、论述题 (本大题共 3 小题, 第 31、32 小题任选 1 题作答, 计 8 分, 两题均答者, 以前 1 小题计分。第 33 小题必答, 计 10 分。共 18 分)

31、举例说明情绪情感的调控功能。7-181/182

答:

情绪情感对于人们的认知过程具有影响作用, 有积极作用, 也有消极作用。大量研究表明: 适当的情绪情感对人的认知活动具有积极的组织功能, 而不当的情绪情感对人的认知活动具有消极的瓦解功能。

(1) 促进功能

良好的情绪情感会提高大脑活动的效率，提高认知操作的速度与质量。

(2) 瓦解作用

情绪对认知操作的消极影响，主要体现在不良情绪对认知活动功能的瓦解上。一些消极情绪会干扰或抑制认知功能。

32、克服焦虑有哪三条原则？试举例说明。10-275

答：

(1) 不回避：回避的方式虽可缓解焦虑，但焦虑源不会自动消失，并没有真正解决问题。

(2) 正面迎战：正面迎战能使人习惯于引起焦虑的人、事、物，还会改变人们的认知。

(3) 做记录：对何时、何地、何事感到焦虑，应对措施是否有效等，加以记录。

33、结合教育实际，阐述多元智力理论。6-139/140

答：

多元智力理论是由美国心理学家加德纳提出的。多元智力理论认为，智力的内涵是多元的，它由7种相对独立的智力成分所构成。每种智力都是一个单独的功能系统，这些系统可以相互作用，产生外显的智力行为。这7种智力为：

(1) 言语智力

渗透在所有语言能力之中，包括阅读、写文章或小说，以及日常会话的能力。

(2) 逻辑—数学智力

包括数学运算与逻辑思维能力。

(3) 空间智力

包括导航、认识环境、辨别方向的能力。

(4) 音乐智力

包括对声音的辨别与韵律表达的能力。

(5) 身体运动智力

包括支配肢体完成精密作业的能力。

(6) 人际智力

包括与人交往且能和睦相处的能力。

(7) 自省智力

对自身内部世界的状态和能力具有较高的敏感水平，包括认识自己并选择自己生活方向的能力。