

- A. 复述
B. 感觉记忆
C. 短时记忆
D. 长时记忆
8. 善于发现特定事物的多种使用方法, 体现的创造性思维特征是 (D) 5-122
A. 敏感性
B. 灵活性
C. 洞察性
D. 再定义性
- 9.3~7 岁儿童更多运用的思维种类是 (B) 5-108
A. 直觉动作思维
B. 具体形象思维
C. 抽象逻辑思维
D. 发散思维
10. 为了发现儿童的潜能, 了解其长处和发展倾向, 通常采用的心理测验是 (B) 6-155
A. 智力测验
B. 性向测验
C. 成就测验
D. 水平测验
11. 一个 10 岁的儿童通过 12 岁组的全部项目, 他的比率智商是 (C) 6-132
A. 100
B. 110
C. 120
D. 140
12. 个体试图超过他以往成就的动机, 马斯洛称之为 (C) 7-173
A. 匮乏动机
B. 高级动机
C. 成长动机
D. 成就动机
13. 关于情绪的功能, 以下陈述不正确的是 (B) 7-181-183
A. 情绪具有激励作用
B. 情绪只影响心理健康, 不影响生理健康
C. 情绪的外部表现, 具有信号传递作用
D. 在困难复杂的工作中, 低水平的情绪有助于保持最佳操作效果
14. 一个人安静稳重、沉默寡言、喜欢沉思, 其气质类型属于 (B) 8-192
A. 多血质
B. 粘液质
C. 胆汁质
D. 抑郁质
15. 在认知类型中, 根据大脑左右半球差异而划分的认知风格类型是 (D) 8-189
A. 冲动型与沉思型
B. 场独立性与场依存性
C. 主动型与被动型
D. 系列型与同时型
16. 支配型的人通常能够与顺从型的人成为好搭档, 这反映出人际吸引中 (C) 9-228
A. 接近性原则
B. 相似性原则
C. 互补性原则
D. 熟悉性原则
17. 下列哪种需要不属于舒茨提出的三种基本人际需要 (C) 9-217
A. 包容需要
B. 支配需要
C. 尊重需要
D. 情感需要
18. 社会学习心理学家多拉德等人认为挫折与攻击的关系是 (A) 10-266
A. 攻击必然是挫折的结果
B. 攻击不一定是挫折的结果
C. 挫折会引起多种可能的反应
D. 挫折与攻击无关

19. 皮亚杰关于儿童道德发展公正阶段的年龄是 (D) 11-301

- A. 8~12 岁
B. 12~14 岁
C. 8~10 岁
D. 10~12 岁

20. 人的感知觉发展最早的是 (D) 11-292

- A. 听觉
B. 视觉
C. 嗅觉
D. 触觉

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、名词解释题 (本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

21. 认知 1-12

答:

所谓认知, 指在获取知识过程中进行的各种心理活动, 主要包括知觉、记忆、言语、思维等, 即通常所谓的认识过程。

22. 随意注意 2-28

答:

随意注意是指有预定目的、需要一定意志努力的注意。

23. 群体凝聚力 9-235

答:

能够使成员继续留在群体中的力量称作群体凝聚力, 它体现了群体的整体性特点, 由成员间的信任和约定程度所决定。

24. 自我意识 11-307

答:

自我意识指个体对其自身的意识, 包括三个层次: 对自己机体及其状态的意识, 对自己肢体活动状态的意识; 对自己思维、情感、意志等心理活动的意识。

三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

25. 简述社会刻板印象形成的主要原因。 3-77

答:

- (1) 认知者总是希望根据较少的信息做出全面的推论;
- (2) 每一个群体都会有自己独特的目标, 因而同一群体中的个体就会有許多相似之处;
- (3) 接触机会的限制, 人们通过间接方式得到的信息形成了刻板, 又由于缺乏直接接触的机会, 因而印象难以改变;

(4) 社会刻板印象可以满足人们的需要，刻板常常与人们的利益或价值发生关系，而且还可以快速补充社会认知过程中的缺失信息；

(5) 自然环境和文化背景的影响等。

26. 简述功能固着性对问题解决的影响。5-119-120

答：

人们在知觉一个物体时，倾向于只从它的一般性功能上认识它，称为功能固着性。人们在表征物体时总是按照物体的传统功能，不会变通，在问题解决时不能用新的方式来表征问题情境。

27. 简述智力发展的一般趋势。6-135

答：

在人的一生中，智力水平随个体年龄的增长而变化。一般来说，智力的发展可以划分成三个阶段，即增长阶段、稳定阶段和衰退阶段。

(1) 增长阶段：从出生到 15 岁左右，智力的发展与年龄的增长几乎等速增长，之后以负加速方式增长，增长逐渐减慢。一般在 18 到 25 岁之间，智力的发展达到高峰。

(2) 稳定阶段：在成人期，智力表现为一个较长时间的稳定保持期，可持续到 60 岁左右。

(3) 衰退阶段：进入老年阶段(60 岁以后)，智力的发展表现出迅速下降现象，进入衰退期。

28. 简述成就动机的特征。7-171

答：

(1) 具有挑战性与创造性。

(2) 具有坚定信念。

(3) 正确的归因方式。

29. 简述人际沟通的基本要素。9-221-222

答：

(1) 信息源

(2) 信息

(3) 通道

(4) 目标靶

(5) 反馈

(6) 障碍

(7) 背景

30. 简述中年危机的表现。11-312

答：

(1) 生理变化方面

中年人最不能接受的可能最先是自己仪容方面的变化,但是中年人必须承认自己的身体已经不像年轻时那么健壮,功能也衰退了,他们还必须接受生殖能力在逐渐减退和消失的事实。

(2) 家庭生活变化方面

在人进入中年以后,家庭生活方面也会发生一些变化,最明显的是家里没有小孩子了。孩子们长大了,走出了家门,留下了孤独的父母,家里一下子变成了一所“空巢”。这种家庭生活方面的变化构成了中年危机的第二个方面。

(3) 事业变化方面

中年时期也是个人成熟和事业收获的阶段,通常个人都取得了一定的成功,获得了一定的社会地位,拥有了一定的权力。个体在年轻时的许多幻想,在人到中年时已经基本上破灭了,人们这时会普遍认为自己已经定型,未来不会再有更大的发展前途了,于是就会对前程产生一种悲凉的感觉,而不是像年轻人那样,对什么都充满了信心。

四、论述题 (本大题共 3 小题, 第 31、32 小题任选 1 题, 2 题均答者, 以前 1 小题计分,

8 分。第 33 小题必答, 10 分。共 18 分)

31. 举例说明如何运用复习策略来提高记忆的效果。4-102-103

答:

可以采取适当的复习策略来克服遗忘,即在遗忘尚未产生之前,通过复习来避免遗忘。

(1) 复习的时间: 应该注意及时复习和系统复习。及时复习可以较大限度地控制遗忘,要想长期保持所学到的内容,还必须进行系统的不断的复习。另外可以将连续的集中复习时间加以分散,分成几个小的单元时间,中间穿插短暂的休息。

(2) 复习的次数: 一般而言,过度学习的程度达 50% 时效果较好。

(3) 复习的方法: 较好的方法是尝试背诵法,即阅读与背诵相结合。一面读,一面试着背诵,这样可以使注意力集中于学习中的薄弱环节,避免平均分配学习时间和精力,进而达到提高学习效率的目的。此外,还应尽量地调动起多种感官共同地进行记忆,多种形式的编码和多通道的联系增加了信息的储存和提取途径,自然就使记忆的效果得到增强。

32. 运用“大五人格”理论,谈谈如何开展职业选择。8-196

答:

20 世纪 80 年代末以来,人格研究者在人格描述模式上达成了比较一致的共识,提出了人格五因素模式。这五种人格特质是:

(1) 情绪稳定性: 焦虑,敌对,压抑,自我意识,冲动,脆弱;

(2) 外向性: 热情,社交,果断,活跃,冒险,乐观;

(3) 开放性: 想像,审美,情感丰富,求异,智能;

(4) 随和性: 信任,直率,利他,依从,谦虚,移情;

(5) 谨慎性: 胜任,条理,尽职,成就,自律,谨慎。

这五种人格特质也被称为“大五人格”,可以通过 NEO-R 人格调查表来测定。

33. 近年来全球地震频发,很多人因此而产生焦虑,根据心理学有关理论,谈谈如何应对焦虑。10-275-276

答:

一、认清焦虑状况

克服焦虑的第一步，要先认识焦虑症状，以及会带来什么影响。

二、克服焦虑的三个原则

- 1、不回避。回避的方式虽可缓解焦虑，但焦虑源不会自动消失，并没有真正解决问题。
- 2、正面迎战。正面迎战能使人习惯于引起焦虑的人、事、物，还会改变人们的认知。
- 3、做记录。对何时、何地、何事感到焦虑，应对措施是否有效等，加以记录。

三、学会放松自己

焦虑会让我们觉得紧张、担忧和激动，如果能够放松自己，就会比较容易接受焦虑的存在。

四、运用想像减轻焦虑

想像可能出现的焦虑情景，放任自己体验焦虑，同时随时提醒自己，焦虑虽然让人不舒服，却不会致命，慢慢地就可以与焦虑共存了。

五、进行理性思考

看看自己面对焦虑情景时有没有使用错误的思考模式，这些思考模式常常引发无谓的焦虑，试试换一种新的思考方式。

六、接受专业治疗

如果焦虑已经严重到了干扰正常的生活，就得求助于正规咨询机构的治疗。

99593777558