

## 全国 2009 年 7 月自学考试学前教育学试题

课程代码: 00383

### 一、单项选择题(本大题共 28 小题, 每小题 1 分, 共 28 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 教育活动中所传递的信息是( C )1-7  
A. 教育影响 B. 教育物质资源  
C. 教育内容 D. 教育途径
2. 一般衡量社会文化水平的重要指标是( B )2-21  
A. 人口的性别比例 B. 人口的受教育水平  
C. 人口的健康状况 D. 人口的平均收入
3. 教育现代化的核心是( D )1-13  
A. 教育制度现代化 B. 教育手段现代化  
C. 教育方法现代化 D. 教育观念现代化
4. 个体发展是由头到脚、由中间向四周进行的, 这表明个体发展具有( A )3-35  
A. 规律性 B. 个别差异  
C. 阶段性 D. 社会性
5. 儿童厌食的起因往往不是因为某一身体部位出现病变, 而是因为情绪压抑或紧张等心理原因, 这表明( B )3-28  
A. 身体发育决定心理发展 B. 心理发展影响身体发育  
C. 身体发育影响心理发展 D. 心理发展决定身体发育
6. 托儿所教育的特殊对象决定了托儿所集体教养的核心是( B )10-234  
A. 以保为主 B. 以保为主, 保教并重  
C. 以教为主 D. 以教为主, 保教并重
7. 福禄贝尔的主要著作是( B )4-66  
A. 《童年的秘密》 B. 《人的教育》  
C. 《爱弥尔》 D. 《林哈德与葛笃德》
8. 认为人脑开始只是一张“白纸”, 没有特性也没有观念的是( D )4-60  
A. 卢梭 B. 夸美纽斯  
C. 杜威 D. 洛克
9. 被誉为我国“幼儿教育之父”的是( D )4-103

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A.陶行知B.张雪门  
C.张宗麟D.陈鹤琴
- 10.《幼儿园工作规程》明确规定,幼儿园教育要以游戏为( A )6-113  
A.基本活动 B.教育活动  
C.主要活动 D.辅助活动
- 11.初生婴儿的乳牙开始萌生大约在出生后的( C )3-38  
A.2、3个月 B.5、6个月  
C.7、8个月 D.10、11个月
- 12.儿童掌握词汇的顺序是( D )3-41  
A.名词、形容词、动词B.动词、形容词、名词  
C.动词、名词、形容词D.名词、动词、形容词
- 13.《幼儿园工作规程》规定,全日制幼儿园每日户外活动时间不得少于( B )6-114  
A.1小时 B.2小时  
C.3小时 D.4小时
- 14.鼓励儿童用自己的想法布置小天地,可以在( D )9-212  
A.2岁以前进行 B.3岁以前进行  
C.上小学以后进行D.5岁以后进行
- 15.婴儿椅的高度应以婴儿( A )10-237  
A.双足平稳地踏在地面为准B.身高为准  
C.体重为准 D.双臂的长度为准
- 16.行动容易受情绪支配,喜欢模仿父母、教师的是(A )12-271  
A.小班幼儿 B.中班幼儿  
C.大班幼儿 D.学前班幼儿
- 17.教师使经常犯错的儿童感受到犯错后,班上儿童对他在态度和情感上的疏远,这是( A )8-195  
A.自然后果惩罚 B.生理性惩罚  
C.社会性惩罚D.剥夺性惩罚
- 18.在幼儿园内,教师采用游戏的形式开展相应的教育活动,这是( A )8-166  
A.教育活动游戏化B.游戏活动教育化  
C.游戏活动系列化D.游戏活动教学化
- 19.在教学过程中,向儿童出示事先准备好的各种样品,如绘画、纸工、泥工样品等,供儿童观察模仿学习的方法是( D )8-163

- A.观察法B.演示法  
C.模仿法D.范例法
- 20.教师创设适当的教育环境,让儿童能够以某种合理的、可接受的方式正当地排遣体内多余能量的方法是( C )8-187
- A.行动操练法B.角色扮演法  
C.发泄法D.移情法
- 21.会用材料建造成简单的物体,能将物体的主要特征表现出来,这种结构游戏的要求是针对( A )6-126
- A.小班儿童 B.中班儿童  
C.大班儿童 D.学前班儿童
- 22.儿童最初的规则意识和懂得遵守规则开始于( C )9-218
- A.小学 B.幼儿园  
C.家庭 D.社会
- 23.家庭规模及家庭的完整性指的是( B )9-205
- A.家庭气氛 B.家庭结构  
C.家庭经济 D.家庭文化
- 24.家长倾听儿童意见,满足儿童游戏、求知、交往的需要,不粗暴、不歧视,遵循的原则是( B )9-214
- A.规矩明确 B.尊重儿童  
C.步调一致 D.适当回避
- 25.混合班的学前儿童一般年龄相差在( B )12-319
- A.6个月以上 B.12个月以上  
C.18个月以上 D.24个月以上
- 26.“十年树木,百年树人”是形容幼儿教师劳动的( B )14-341
- A.纯真性B.教育效果的长期性  
C.精神生产性D.多重角色性
- 27.现代教育理论认为,托儿所、幼儿园与家庭是( A )13-324
- A.伙伴关系 B.指导与被指导关系  
C.教育者与受教育者关系 D.合同关系
- 28.美国的“提前开端计划”旨在对家庭环境不佳的儿童提供( C )15-359
- A.经济帮助 B.卫生保健服务  
C.负责的学前教育D.特殊教育

## 二、名词解释题 (本大题共 6 小题, 每小题 2 分, 共 12 分)

### 29. 教育者 1-5

答:

凡是对受教育者施加教育影响的入以及对教育活动承担教育责任的人都是教育者。从广义的教育看, 教育者包括: 各级教育管理人员、学校教育中的教师和其他工作人员、家庭中的家长 (或其他监护人)、社会教育中的起到教育作用的人员, 自学活动中的个人也承担了部分教育者的责任。

### 30. 幼儿园 11-257

答:

幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。

### 31. 有规则的游戏 6-122

答:

有规则的游戏是成人为发展儿童的各种能力而编写的、有明确规则的游戏, 如智力游戏、体育游戏和音乐游戏等。

### 32. 行动操练法 8-184

答:

行动操练法即组织儿童反复练习一定的动作或活动方式, 从而巩固其知识经验、形成简单技能和行为习惯。

### 33. 启蒙性原则 7-151

答:

启蒙性原则是指学前教育要对儿童进行最基本的、入门式的教育, 为其以后的学习和发展打下初步的基础。

### 34. 家长接待日 13-332

答:

由园所安排一个固定的时间, 园长或主要管理者接待家长的来访, 听取家长的意见和建议。

## 三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 6 分, 共 36 分)

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

35. 制定学前教育目标应遵循的依据。5-104

答:

学前教育目标的制定主要考虑以下方面:

- (1) 我国教育方针
- (2) 社会发展的需要
- (3) 学前儿童发展的需求

36. 杜威的进步主义教育思想。4-69

答:

一、杜威的儿童观

1. 重视儿童的本能
2. 儿童具有自我生长的能力
3. 儿童与成人在心理上存在着很大的差别

二、杜威的进步主义教育思想

1. “教育即成长”
2. “教育即生活”
3. “教育即经验的不断改造”

三、杜威的教育原则

1. “儿童中心论”
2. “从做中学”

37. 角色游戏的教育价值。6-123

答:

- (1) 对儿童社会性发展的价值
- (2) 对儿童情绪发展的价值。
- (3) 对儿童认知发展的价值。

38. 运用发泄法的注意事项。8-188

答:

- (1) 教师创设发泄环境
- (2) 教师向儿童介绍发泄角落的用途与使用方法
- (3) 培养儿童正当而多样化的发泄方式

## 39. 创设托儿所睡眠环境的要求。10-244

答:

- (1) 睡床卫生、舒适和安全
- (2) 空气流通, 室温适宜
- (3) 宁静温馨的睡眠气氛

## 40. 如何在教育实践中实施活动性原则? 7-156

答:

- (1) 提供活动机会和环境

为了贯彻活动性原则, 教师要为幼儿提供物质材料和充分的活动时间, 以及与同伴、教师交往的机会。

- (2) 鼓励儿童活动的积极性、主动性和创造性

教师要鼓励儿童在活动中的积极性、主动性和创造性, 使活动真正成为儿童发展的手段。

- (3) 活动是多样的

儿童的发展需要是多样的, 儿童的兴趣是广阔的和多变化的, 因而需要多样的活动满足其发展。

- (4) 活动不是装饰品

**四、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 12 分, 共 24 分)**

## 41. 结合实际, 举例论述如何实施表扬鼓励法? 8-190

答:

- (1) 正确选择所要表扬鼓励的行为

教师所表扬鼓励的行为要恰当, 不能没有原则或标准地滥加表扬。一般来讲, 有以下表现者, 都给予表扬: 一贯表现好, 有突出的行为表现, 有很大的转变或进步, 以及虽未成功但有正确动机的, 等等。

- (2) 因人而异, 有针对性地表扬鼓励

对于平时一直表现好的, 偶尔有突出行为表现的, 有较大转变或进步的, 以及好心办错事的孩子, 要区别对待, 因地制宜、因人面异地分别采取各种不同的表扬鼓励形式加以表彰。

- (3) 表扬鼓励要具体明确、及时得当、不流于形式

要明确指出儿童的好行为、突出表现或具体进步,不可笼统抽象千篇一律地采取某种固定的表扬鼓励形式,那样不但不能起到应有的行为强化作用,反而会使儿童产生习以为常甚至是厌烦的心理。

42. 试分析学前班教育小学化倾向的危害以及原因,并提出改革建议。12-314

答:

### 一、学前班教育小学化的危害

1、影响幼儿身体的正常发育。幼儿时期,是身体各种机能迅速发育的时期,尤其是高级神经系统和骨骼肌肉的发育,常会使他们不停顿地活动,又在活动中得到发展。过多地把孩子限制在

狭小的教室里,每天几小时静坐,将会使某些部分的神经细胞长期处于抑制状态,严重制约身体各机能的迅速发育。

2、制约幼儿智力的发展。幼儿时期,是以具体形象思维为主的智力发展时期,抽象逻辑思维尚处于萌芽状态;思维的形式主要靠表象,而非抽象的词或概念。幼儿思维的这种具体性和形象性,就决定了他们只有充分运用各种感觉器官,广泛地与人、与物直接接触,在动态活动中获得大量的感性经验,智力才有进一步发展提高的可能。

3、压制幼儿良好个性的形成。幼儿期是各种心理过程迅速发展的时期,也是一个人个性开始形成的时期。在良好环境中成长的幼儿一般都比较活泼好动,好奇好问,兴趣广泛,喜欢与同伴交往,喜欢得到成人的重视和夸奖。在生活中我们常常可以看到幼儿是不会因为自己不断变换活动方式感到疲劳的,相反往往由于活动过于单调或重复而引起厌倦。

4、不利于幼儿入学后良好学习习惯的养成。大量实践证明,在学前班提前进行知识教育并没有达到为入学做好充分准备的教育目标。

### 二、学前班教育小学化倾向的主要原因有:

1、迎合了家长“望子成龙”的心态。

2、师资力量薄弱。幼儿教师不同于小学教师,有其特有的要求和素质。而在学前班有相当一部分从未接受过系统正规的专业训练,或是因为不能胜任小学教学工作而被“下放”下来的。

3、办学条件差。由于我国农村幼教起步较晚,条件差,幼儿班里很少玩具和教具和图书图片,也没有适用于学龄前儿童的教材参考资料。

### 三、绝学前班“小学化”倾向的主要做法有:

1、以游戏活动为主,在丰富多特色的活动中促进幼儿的发展

- 2、根据农村幼儿卫生习惯差、社会适应能力弱的特点，抓好生活常规的培养和文明礼貌的教育
- 3、根据农村幼儿知识面窄、语言表达能力差等认知能力发展的特点，培养良好的学习习惯和读写算等能力，为入小学打下基础
- 4、充分利用大自然对幼儿进行教育
- 5、正确评价学前班的教育质量
- 6、

**考试课件网:** <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

**考试真题软件网:** <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

**考试学习软件商城:** <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝：  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件！