

全国 2010 年 4 月自学考试学前教育学试题

课程代码: 00383

一、单项选择题(本大题共 28 小题, 每小题 1 分, 共 28 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 实验室、图书馆、计算机房、医务室等是(D)1-8
A. 教育内容 B. 教育方法
C. 教育者 D. 教育物质资源
2. 在教育过程中, 教育者和受教育者的关系是(C) 1-7
A. 矛盾的对立面 B. 主体和客体的关系
C. 相互依存的统一体 D. 主动和被动的关系
3. 一般衡量社会文化水平的指标是(B)2-21
A. 人口的性别比例 B. 人口的受教育水平
C. 人口的健康状况 D. 人口的平均收入
4. 我国传统教育的最高目标是(A)2-20
A. 道德完善 B. 智力发展
C. 体质增强 D. 审美发展
5. 人类在社会历史实践中所创造的物质财富和精神财富的总和是(A)2-19
A. 文化 B. 政治
C. 经济 D. 教育
6. 学前教育阶段可分为新生儿期、乳儿期、婴儿期和幼儿期, 这表明个体发展具有(C)3-36
A. 规律性 B. 个别差异
C. 阶段性 D. 社会性
7. 儿童厌食的起因往往不是因为某一身体部位出现病变, 而是因为情绪压抑或紧张等心理原因, 这表明(B) 3-28
A. 身体发育决定心理发展 B. 心理发展影响身体发育
C. 身体发育影响心理发展 D. 心理发展决定身体发育
8. 提出“成熟势力说”, 认为儿童发展是一个有规律的顺序模式的过程的学者是(C)3-29
A. 柏拉图 B. 皮亚杰
C. 格塞尔 D. 洛克

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- 9.教育史上第一个承认游戏的教育价值的教育家是(A)4-68
A.福禄贝尔 B.卢梭
C.蒙台梭利 D.夸美纽斯
- 10.进步主义教育家杜威的教育著作是(A)4-70
A.《民主主义与教育》 B.《教育漫话》
C.《人的教育》 D.《爱弥尔》
- 11.皮亚杰认为心理特点是“自我中心化”的儿童处于(B)4-83
A.感知运动阶段 B.前运算思维阶段
C.具体运算思维阶段 D.形式运算思维阶段
- 12.我国教育家陈鹤琴提出的教育方法是(C)4-100
A.自然后果法 B.教学做合一
C.整个教学法 D.发现式教学法
- 13.如果是色盲或失明的儿童就无从发展视力,也就培养不成画家了,这表明(B)3-32
A.遗传决定一切 B.遗传素质为儿童发展提供前提
C.后天环境决定遗传素质 D.教育起主导作用
- 14.头大、躯干长、四肢短、胸廓的前后和左右径几乎相等的是(A)3-37
A.初生儿 B.周岁儿
C.2岁儿童 D.2岁半儿童
- 15.《幼儿园工作规程》规定,全日制幼儿园每日户外活动时间不得少于(B)6-114
A.1小时 B.2小时
C.3小时 D.4小时
- 16.活动室墙饰的高度首先要适合(A)12-287
A.幼儿的身高 B.教师的身高
C.家俱的高度 D.房屋的高度
- 17.在幼儿园内,教师采用游戏的形式开展相应的教育活动,这是(A)8-166
A.教育活动游戏化 B.游戏活动教育化
C.游戏活动系列化 D.游戏活动教学化
- 18.在教育实践中培养儿童学会依靠自己的经验和能力进行活动,这是(B)7-130
A.保教结合原则 B.独立性原则
C.综合性原则 D.启蒙性原则
- 19.儿童通过运用已有的知识经验,对一些问题发表意见,从而达到自我教育的方法是(B)8-169

- A. 故事法 B. 讨论法
C. 参观法 D. 观察法
20. 能显著提高儿童的角色承担能力和亲社会行为水平的教学方法是(B)8-175
A. 发泄法 B. 角色扮演法
C. 直观形象法 D. 批评惩罚法
21. 教师使那些经常犯错的儿童感受到犯错后班上儿童对他在态度和情感上的疏远是(A)8-195
A. 自然后果惩罚 B. 生理性惩罚
C. 体罚 D. 剥夺性惩罚
22. 家庭的生活方式和生活内容指的是(D)9-204
A. 家庭气氛 B. 家庭结构
C. 家庭经济 D. 家庭文化
23. 家长对孩子有要求, 不一味迁就, 控制情感, 掌握分寸所遵循的原则是(C)9-217
A. 尊重儿童 B. 规矩明确
C. 理智的爱 D. 做好榜样
24. 托儿所教育的特殊对象决定了托儿所集体教养的核心是(B)10-234
A. 以保为主 B. 以保为主, 保教并重
C. 以教为主 D. 以教为主, 保教并重
25. 在刚入园时, 幼儿与家人暂时分离后, 会出现情绪不安的表现, 这种表现称为(C)12-273
A. 分离依恋 B. 分离异常
C. 分离焦虑 D. 分离断乳
26. 幼儿无意中做错了事, 诚实地告诉了大人, 却受到了来自大人的严厉的批评和惩罚。以后他为逃避惩罚而说谎, 这属于(A)12-299
A. 掩盖式的说谎 B. 模仿式的说谎
C. 分不清事实与想象的说谎 D. 夸耀式的说谎
27. 我国农村发展学前教育的一种重要形式是(B)12-313
A. 托儿所 B. 学前班
C. 幼儿园 D. 亲子班
28. 现代教育理论认为托儿所、幼儿园与家庭是伙伴关系, 这种关系强调了家长和教师的(B)13-324

A.从属性B.平等性

C.服从性D.等级性

二、名词解释题(本大题共 6 小题, 每小题 2 分, 共 12 分)

29. 教育内容 1-7

答:

教育内容是指在教育活动中所传递的信息

30. 儿童观 3-44

答:

儿童观是人们对于儿童的根本看法和态度。主要涉及到儿童的地位和权利, 儿童期的意义, 儿童的特点和能力, 儿童生长发展的特点和原因等问题。

31. 情商 4-91

答:

情商, 英文为 Emotional Intelligence。用来描述对成功至关重要的情感特征, 它包括以下含义: 同情和关心别人, 表达和理解感情, 控制情绪, 独立性, 适应性, 受人喜欢, 解决人与人之间关系的能力, 坚持不懈, 友爱, 善良, 尊重他人等。

32. 教育目的 5-104

答:

所谓教育目的, 就是通过教育过程把受教育者培养成为什么样质量和规格的人。

33. 启蒙性原则 7-151

答:

启蒙性原则是指学前教育要对儿童进行最基本的、入门式的教育, 为其以后的学习和发展打下初步的基础。

34. 混合班 12-319

答:

混合班是指将年龄相差在 12 个月以上的学前儿童编排在一个班级里学习、生活、游戏的一种教育组织形式。

三、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 6 分, 共 36 分)

35. 制定学前教育目标应遵循的依据。5-104

答:

学前教育目标的制定主要考虑以下方面:

- 一、我国教育方针
- 二、社会发展的需要

学前教育面临的社会发展需求是:

1. 培养全面素质
2. 重视培养竞争意识、竞争道德、竞争能力
3. 重视培养幼儿开阔的眼界、宽广的胸怀、开放性的思维习惯
4. 重视培养创新精神

三、学前儿童发展的需求

36. 学前儿童游戏的特点。6-110

答:

学前儿童的游戏主要具有以下特点:

- (1) 游戏是自发的、自愿的
- (2) 游戏是自由自在的
- (3) 游戏是愉快的
- (4) 游戏是充满幻想和创造的

37. 如何在教育实践中实施活动性原则。7-156

答:

- (1) 提供活动机会和环境

为了贯彻活动性原则, 教师要为幼儿提供物质材料和充分的活动时间, 以及与同伴、教师交往的机会。

- (2) 鼓励儿童活动的积极性、主动性和创造性

教师要鼓励儿童在活动中的积极性、主动性和创造性, 使活动真正成为儿童发展的手段。

- (3) 活动是多样的

儿童的发展需要是多样的, 儿童的兴趣是广阔的和多变化的, 因而需要多样的活动满足其发展。

- (4) 活动不是装饰品

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

38. 实施表扬鼓励法应注意的事项。8-190

答:

- (1) 正确选择所要表扬鼓励的行为
- (2) 因人而异, 有针对性地表扬鼓励
- (3) 表扬鼓励要具体明确、及时得当、不流于形式

39. 幼儿教师应具备的心理品质。14-342

答:

- (1) 执着的事业心
- (2) 自信、自尊
- (3) 意志坚强
- (4) 聪慧的认知能力
- (5) 乐于接受新事物的良好心态
- (6) 合作精神和能力
- (7) 良好的自我形象和个性品质

40. 社区教育的特点。15-358

答:

- (1) 地方与民众办教育的一种新的教育管理制度
- (2) 社区教育形式多样, 面向社区全体成员
- (3) 适应社区需要, 服务社区, 教育具有极大的灵活性, 服务意识强

四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 12 分, 共 24 分)

41. 结合实际论述教师在游戏中的作用。6-121

答:

一般而言, 教师在游戏中的作用主要体现在:

一、创设游戏环境

教师应根据本班儿童的兴趣、爱好、发展水平以及该年龄班的教育目标创设游戏环境。

二、指导和促进游戏的开展

指导游戏是需要教育艺术的。

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

1. 激发兴趣。教师可以通过介绍活动内容, 展示活动材料, 提出行为要求等方式, 鼓励婴幼儿选择活动。
2. 教师要多用肯定性的态度, 在游戏过程中创造出一种轻松愉快的环境氛围。如教师要善于用微笑、鼓励的眼神、点头以及饱满的情绪等体态语言, 鼓励儿童去创造发现。
3. 针对不同情况, 灵活运用多样化的教育方法。在游戏指导过程中, 教师可运用的方法有提问、丰富知识经验、提供范例, 演示具体技能, 共同参与, 利用儿童之间的相互影响互教互学等。

三、观察和评估游戏

有人称游戏是婴幼儿身心发展的一面镜子。通过对游戏的观察和评估, 可以真实地捕捉到婴幼儿在身体、智力、知识经验、情感、社会适应性、兴趣、个性等各方面的发展状况和特点, 为教师指导游戏提供客观依据, 不断地提高游戏的教育效果。

42. 论述蒙台梭利教育法的基本教育思想和教育方法, 并谈谈对我国学前教育的启示。4-73
答:

一、基本教育思想

1. 发现儿童

蒙台梭利教育原理以“儿童生命”为其出发点, 是关于“生命的原理”。她认为教育的目的在于发现儿童的“生命的法则”, 帮助儿童发展其生命。

2. 吸收的心智

另外蒙台梭利还提出了儿童感觉特别敏感期的理念, 也就是处于不同年龄阶段的幼儿对于不同的事物有着不同的敏感度

3. 自由的原则

蒙台梭利认为要建立一种合乎科学的教育, 其基本原则是使儿童获得自由, 使儿童的天性得以自然的表现。

二、教育方法

1. 提供有准备的环境

在蒙台梭利学校中, 每一个教师要根据不同阶段儿童身心发展的不同需要设计出一个能够帮助儿童发展的“生命的、活动的、真实环境”。这个环境是有规律、有秩序的生活角落、学习角落、艺术角落、安静角落。

2. 教师

在蒙台梭利学校任教的教师被称为指导员。她们的教学任务有别于其他的学校。因为在这里教师只要做到三点就够了, 即: 观察指导、示范、准备。

3. 教具——活动材料

儿童的活动主要是通过教具进行的。儿童要进行活动, 首先要有活动材料及活动环境, 这样才能激发幼儿的学习兴趣和愿望, 只有使用教具去活动, 儿童才能专心致志地去操作学习。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!