# 全国 2010 年 7 月自学考试学前教育学试题

课程代码: 00383

一、单项选择题(本大题共28小题,每小题1分,共28分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

- 1.一般衡量社会文化水平的指标是(B)2-21
- A.人口的性别比例B.人口的受教育水平
- C.人口的健康状况D.人口的平均收入
- 2.人类自身再生产不仅指人的繁衍生存,还指(A)1-9
- A.个体社会化B.人类的延续
- C.社会的发展D.知识的传播
- 3.学前教育目标主要为工作的母亲照管儿童是( D ) 2-17
- A.现代社会 B.工业社会
- C.现代社会初期 D.工业社会初期
- 4.人类社会历史实践中所创造的物质财富和精神财富的总和是(D)2-19
- A.教育 B.政治
- C.经济 D.文化
- 5.个体发展是由头到脚,由中间向四周进行的,这表明个体发展具有(A)3-35
- A.规律性B.个别差异
- C.阶段性D.社会性
- 6.儿童厌食的起因往往不是因为某一身体部位出现病变,而是因为情绪压抑或紧张等心理原因,这表明(C)3-28
- A.身体发育决定心理发展 B.身体发育影响心理发展
- C.心理发展影响身体发育 D.心理发展决定身体发育
- 7.认为儿童是民族和国家的财富,是家族传承和繁衍的工具是(B)3-44
- A.人本位的儿童观B.社会本位的儿童观
- C.神本位的儿童观D.教育本位的儿童观
- 8.教育家卢梭提出的教育方法是( D )4-64
- A.发现式教学法 B.教学做合一
- C.整个教学法D.自然后果法
- 9.世界上第一所幼儿园的创立者是( A ) 4-66

- A.福禄贝尔 B.夸美纽斯
- C.卢梭 D.洛克
- 10.皮亚杰认为心理特点是"自我中心化"的儿童处于(B)4-83
- A.感知运动阶段 B.前运算思维阶段
- C.具体运算思维阶段 D.形式运算思维阶段
- 11. 夸美纽斯的主要著作是(D)4-58
- A. 《林哈德与葛骂德》B. 《童年的秘密》
- C.《人的教育》 D.《母育学校》
- 12.提出"最近发展区"理论的是(C) 4-90
- A.蒙台梭利 B.杜威
- C. 维果斯基 D. 裴斯泰洛齐
- 13.提出"教学做合一"教学方法的是( A )4-94
- A.陶行知B.张雪门
- C.张宗麟D.陈鹤琴
- 14."十年树木,百年树人"是形容幼儿教师劳动的(B)14-341
- A.纯真性B.教育效果的长期性
- C.精神生产性D.多重角色性
- 15.拼板,穿珠等材料应投放在(D)6-118
- A.积木区B.木工区
- C.科学区 D.操作区
- 16.《幼儿园工作规程》明确规定幼儿园教育要以游戏为(A)6-113
- A.基本活动 B.教育活动
- C.主要活动 D.生活活动
- 17.角色游戏中幼儿从独自游戏发展为平行游戏,主要反映了幼儿(B)6-126
- A.认识发展水平 B.社会性发展水平
- C.情感发展水平 D.身体发展水平
- 18.发展适宜性的含义:一是个体适宜性,二是(C)7-136
- A.目标适宜性B.方法适宜性
- C.年龄适宜性D.课程适宜性
- 19.在教育实践中对儿童进行最基本的、入门式的教育,为其以后的学习和发展打下初步的基础,这是学前教育的( D )7-151
- A. 保教结合原则 B. 独立性原则

- C.综合性原则 D.启蒙性原则
- 20.教师采用具有教育意义的典型事例供儿童直接模仿和学习的方法是(B)8-163
- A.语言法B.范例法
- C.参观法D.讨论法
- 21.儿童通过模拟现实社会中的某些情景,从而更好地掌握与角色相适应的行为及规范的教学方法是(C) )8-175
- A.发泄法B.直观形象法
- C.角色扮演法D.批评惩罚法
- 22.教师让违反游戏规则的儿童停玩一次,这是(B)8-195
- A. 自然后果惩罚 B. 剥夺性惩罚
- C.生理性惩罚D.体罚
- 23.家庭是儿童成长的第一个环境,也是亲子关系建立与发展的基础,这是家庭教育的 (A)9-202
- A.率先性B.丰富性
- C.终身性D.深刻性
- 24.夫妻双方和两代养育者之间互相配合、支持,对儿童进行一致的教育,遵循的原则是 ( C ) 9-219
- A.理智的爱 B.规矩明确
- C.步调一致 D.适当回避
- 25.教师在一次活动中提出的通过活动计划或教案体观的目标是(C)11-264
- A.近期目标 B.中期目标
- C.活动目标 D.远期目标
- 26.行动容易受情绪支配,喜欢模仿父母和教师的是(D)12-271
- A.学前班幼儿B.中班幼儿
- C.大班幼儿 D.小班幼儿
- 27.精力充沛、社交积极性高,但社交技能差的幼儿,大都属于(C) 12-294
- A.受欢迎型 B.被忽略型
- C.被拒绝型 D.逃避型
- 28.现代教育理论认为,托儿所、幼儿园与家庭是(A)13-324
- A.伙伴关系 B.指导与被指导关系
- C.教育者与受教育者关系 D.合同关系

#### 二、名词解释(本大题共6小题,每小题2分,共12分)

29.教育者 1-5

答:

凡是对受教育者施加教育影响的入以及对教育活动承担教育责任的人都是教育者。

#### 30.年龄特征 3-37

答:

在一定社会和教育条件下,儿童身心在一定年龄阶段中的一般的、典型的、本质的特征及发展趋向,称为年龄特征。

#### 31.最近发展区 4-90

答:

"最近发展区"即儿童的发展有两个阶段,一个阶段是儿童现有的发展水平,下一个阶段是儿童只有在成人的帮助下才可以完成的水平。在这两个阶段之间就是儿童的最近发展即是儿童已经能够做到、但不是独立地而只能是在教育指引下来做到的那个区域。

## 32.教育活动游戏化 8-166

答:

在教育活动中充分利用儿童对游戏的本能偏爱,满足儿童爱玩、 好玩的天性,以游戏的形式和方式开展相应酌教育活动,这就是教 育活动游戏化。

#### 33.家长接待日 13-332

答:

由园所安排一个固定的时间,园长或主要管理者接待家长的来访,听取家长的意见和建议。也可设立意见箱收集家长的意见,从而更好地改进和完善园所工作,拉近家长和园所之间的 距离。

#### 34.社区 15-357

答:

社区是在一定的地域内的人群从事经济、政治、科学文化活动,并由此构成一定的生产关系与社会关系的小社会

#### 三、简答题(本大题共6小题,每小题6分,共36分)

35.我国文化传统对教育的影响作用。2-20

#### 答:

- (1) 对教育的目标及人才标准的影响
- (2) 对教育认识论和教育方法论的影响
- (3) 对个体的发展方面的影响

36.蒙台梭利教育法的基本教育思想。4-73

#### 答:

一、发现儿童

蒙台梭利教育原理以"儿童生命"为其出发点,是关于"生命的原理"。她认为教育的目的在于发现儿童的"生命的法则",帮助儿童发展其生命。

二、吸收的心智

另外蒙台梭利还提出了儿童感觉特别敏感期的理念,也就是处于不同年龄阶段的幼儿对于不同的事物有着不同的敏感度。她归纳出以下几个敏感期:

- 1、秩序敏感期。
- 2、细节的敏感期。
- 3、行走的敏感期
- 4、手的敏感期
- 5、语言敏感期
- 三、自由的原则

蒙台梭利认为要建立一种合乎科学的教育,其基本原则是使儿童获得自由,使儿童的天性得以自然的表现。

37.学前教育的基本原则。7-130

#### 答:

- (1) 独立自主性原则:
- (2) 发展适宜性原则:
- (3) 保教结合原则:
- (4) 综合性原则;
- (5) 启蒙性原则;
- (6) 活动性原则。

38.家长怎样做到尊重儿童。9-214

答:

家长应该尊重儿童,做到以下各方面:

- 一、重视儿童,尊重儿童的独立人格
- 1. 倾听儿童的意见
- 2. 帮助儿童学会独立
- 二、满足儿童生理的和精神的需要
- 1. 游戏的需要
- 2. 求知的需要
- 3. 交往的需要
- 三、耐心对待,不粗暴、不歧视
- 373427558 四、尊重儿童自然成长规律,循序渐进地诱导
- 39. 简述幼儿教师的心理品质。14

答:

- (1) 执着的事业心
- (2) 自信、自尊
- (3) 意志坚强
- (4) 聪慧的认知能力
- (5) 乐于接受新事物的良好心态
- (6) 合作精神和能力
- (7) 良好的自我形象裥个性品质
- 40.如何做好入学教育。12-306

答:

一、培养入学意识

培养幼儿向往入学学习的感情,激发良好的入学动机和学习态度是十分重要的,教师从以下 几方面进行引导:

- 1、组织幼儿参观附近小学,逐步熟悉小学校的环境,认识校舍、操场、教室和图书室等。
- 2、可参加少先队活动和入队仪式, 使幼儿喜欢做小学生, 同时也使他们了解做一个合格的 一年级小学生并不容易,是要付出努力的。

- 3、要向大班幼儿提出要求,逐步养成小学生应有的行为习惯,如有规律的生活习惯,爱护书籍、文具的习惯,认真学习,严格遵守上课纪律的习惯,文明礼貌行为习惯。
- 4、进行毕业离园教育。毕业代表着一个学习阶段的结束,新的学习阶段的开始,也代表着幼儿的成长和发展。
- 二、培养社会适应能力

学前教育要重点为幼儿做好学习适应和社会适应性的准备。

- 1、培养规则意识与执行规则的能力
- 2、培养任务意识和完成任务的能力
- 3、培养独立性和生活自理能力
- 4、培养人际交往能力
- 三、培养学习适应能力
- 1、培养幼儿的口语表达能力和听的良好习惯。
- 2、培养幼儿的阅读兴趣,良好的阅读习惯以及一定的读书技能。
- 3、加强幼儿手的小肌肉协调的训练,培养正确的执笔姿势。
- 四、培养生活适应能力

### 四、论述题(本大题共2小题,每小题12分,共24分)

41.结合教育实际,举例论述游戏对儿童发展的作用。6-111 答:

一、游戏促进儿童的认知发展

游戏伴随着儿童成长。儿童通过游戏探索环境,从接触物体中获得知识并解决问题。正如教育家苏霍姆林斯基所说:"游戏犹如火花,点燃了探索求知的火焰"。

- 1、在游戏中儿童可以潜移默化地学到许多知识
- 2、游戏有助于培养儿童的注意力、观察力和判断力
- 3、游戏能够激发儿童创造力和思考力
- 二、游戏促进儿童的社会性发展

孩子们在游戏中作为集体的成员,开始学会相互理解,共同遵守规则,学会与人相处,借助 于游戏,儿童的社会交往能力得到了锻炼与发展。

三、游戏有利于儿童情绪的发展

通过游戏使儿童能够解决一些情绪问题,在试验性的、没有恐惧的情境中学习对付焦虑和各种冲突。儿童的各种情感,无论是积极的还是消极的情感都需要得到表现。

1、游戏是儿童表现情感的一种重要方法

孩子们在游戏的时候往往全神贯注、无拘无束,显露出自己的真正本性。因此游戏好像是儿童情绪的晴雨表,教师可以从游戏中观察了解到儿童的喜怒哀乐。

2、游戏是儿童克服情绪紧张的一种手段

孩子们可以径游戏中学习解决问题的方法。

3、游戏有助于消除孩子愤怒的心情

在当代有许多心理学家或教育家将游戏作为一种治疗手段,治疗儿童的行为问题或者情绪问题,收到了良好的效果。

四、游戏有助于学前儿童身体的锻炼和成长

在童年的游戏中,有大量的运动性游戏,也是儿童十分感兴趣的游戏形式。当孩子们在跑、跳、攀登、爬的活动中,加快了血液循环,促进新陈代谢,并且增强体力,使他们的动作变得协调、身体越来越结实。

42.结合教育教学实际,举例说明实施批评法应注意的问题。8-193 答:

一、要根据不良行为的性质选用不同的批评方法

批评的轻重,要视过错的大小而定,不能不分青红皂白,一有缺点错误就给予批评,更不能频繁批评。

二、批评要有针对性,实事求是,注重事实和儿童的态度

为使批评真正达到教育儿童的效果,使其心服口服,就要讲求实事求是、有针对性,更不可 歪曲或夸大事实。为此,在批评之前,教师要了解事实,了解事情的全过程,不可轻信一面 之词。有些儿童长得十分讨人喜欢,而有的则相反,于是一些教师就会根据自己 的喜爱来评定他们语言的可靠性,但这是十分荒谬的。

三、批评必须做到公正合理,以促进儿童身心发展为原则

教师对儿童应该一视同仁,在错误面前不能偏袒、不能护短,更不能从主观印象出发臆断妄言,以致使儿童产生逆反心理。只有这样做,教师的批评才会起到实际作用。

四、批评要考虑儿童的年龄特点和个别特点

儿童理解力差,是非概念不清,又好模仿,所以应尽量少用批评法。儿童由好奇心的驱使, 往往会对一些电器物品产生兴趣,他们最想去动一动,摸一摸。

五、批评要注重实效

批评不是目的,不是为批评而批评,或者一批就批个没完没了而是要注重其实际效果。为此,老师要注意:

1、批评中要给以引导和鼓励;

- 2、在说理的同时,要采取移情或角色转换的方法;
- 3、对突发的错误行为,应立即向儿童指出,本着讲明道理、教育本人、揭示别人的态度进行;
- 4、论事不论人,即教师在分析错误原因时,不要动不动就把原因归为儿童自身不好这一点
- 上, 而是要着重指出错误的性质, 帮助儿童提高认识。

### 考试课件网: http://www.examebook.cn/

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

# 考试真题软件网: http://down.examebook.com/

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: http://www.examebook.com/

—为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!