

全国 2011 年 4 月自学考试学前教育学试题

课程代码: 00383

一、单项选择题(本大题共 28 小题, 每小题 1 分, 共 28 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 教育区别于其它社会活动的本质特征是培养人的社会活动, 其主要目标是 (A) 1-4

A. 促进人的身心发展 B. 传递知识经验

C. 促进社会发展 D. 提高教育水平

2. 对教育制度的改革起定向和支持作用的主要社会因素是 (C) 2-18

A. 人口素质 B. 文化水平

C. 政治制度 D. 经济制度

3. 成为发达国家和发展中国家制定教育政策的主导思想是 (C) 1-12

A. 家庭教育 B. 全民教育

C. 终身教育 D. 学校教育

4. 个体社会化过程是指人的 (D) 2-26

A. 童年时期的社会化过程 B. 青少年时期的社会化过程

C. 成人时期的社会化过程 D. 终生的社会化过程

5. 沟通教育者与受教育者之间的桥梁, 为教育内容载体的是 (C) 1-8

A. 教育内容 B. 教育目的

C. 教具与器材 D. 环境

6. 据统计, 20 世纪末我国 3~6 岁幼儿入园率约为 35%, 加上入一年学前班的幼儿, 入园率可达 (B) 2-19

A. 55% B. 60%

C. 65% D. 70%

7. 成人在教育过程中享有绝对的、至高无上的权威, 体现了 (D) 3-45

A. 主体性儿童观 B. 现代儿童观

C. 人本位儿童观 D. 社会本位儿童观

8. 我国最早提出并回答先天与后天关系问题的人物是 (A) 3-30

A. 孔子 B. 墨子

C. 庄子 D. 老子

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- 9.《母育学校》的作者是 (A) 4-58
A.夸美纽斯 B.洛克
C.卢梭 D.裴斯泰洛齐
- 10.头大、躯干长、四肢短小,胸围比头围小的形态特征是 (A) 3-37
A.初生儿 B.幼儿
C.小学生 D.中学生
- 11.批评清末民初我国幼儿教育机构“外国病”、“花钱病”、“富贵病”的教育家是 (A) 4-92
A.陶行知 B.张雪门
C.陈鹤琴 D.张宗麟
- 12.1995年发表《情感智力》一书,在书中提出“情感智力”的心理学家是 (D) 4-91
A.皮亚杰 B.加德纳
C.维果茨基 D.戈尔曼
- 13.学前教育目标具有前瞻性,要求学前教育目标能 (D) 5-105
A.预见儿童发展的阶段 B.预见教育发展的趋势
C.预见教育活动的结果 D.预见社会新的要求
- 14.幼儿教育的启蒙性含义是 (D) 7-152
A.幼儿教育内容的粗浅性 B.幼儿教育内容的发展性
C.幼儿教育内容的系统性 D.幼儿教育内容的诱导性
- 15.幼儿在游戏中从独自游戏发展到联合游戏、合作游戏,说明了幼儿 (A) 6-126
A.社会性水平提高 B.组织能力提高
C.材料运用水平的提高 D.创新能力的提高
- 16.教师在规划布置活动区时,把以安静的阅读活动为主的图书区和以动脑为主的数字区放在一起,操作活动为主的积木区和娃娃家放在一起,体现了各活动区之间的 (B) 6-117
A.界限性 B.相容性
C.转换性 D.差异性
- 17.发展适宜性包括两个层面的含义:一是年龄适宜性,二是 (A) 7-136
A.个体适宜性 B.整体适宜性
C.智力发展适宜性 D.品德发展适宜性
- 18.在儿童学习过程中出现难点、缺点、错误,教师可通过示范帮助解决相关重难点问题,这种示范是 (C) 8-163

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A.分解示范 B.完整示范
C.部分示范 D.不同方向示范
- 19.运用直观形象法的过程中,一切直观的运用都必须与 (A) 8-162
A.运用语言和启发思考结合起来B.儿童的活动结合起来
C.教师的指导结合起来D.儿童的个别活动结合起来
- 20.让儿童扮演站岗的哨兵,结果发现孩子们竟能原地不动地“守卫”很长时间,这在平时是绝对不可能的。这里用的训练方法是 (C) 8-176
A.环境体验法B.行动操作法
C.角色扮演法D.移情法
- 21.为幼儿提供安全妥当地表现自己的情感的途径,从而能够设法驾驭、控制不友好的攻击性行为的是 (C) 6-112
A.学习活动 B.教学活动
C.游戏活动 D.探索活动
- 22.“每天饮食 5 次,活动时间 2~3 小时,昼间睡眠 2~3 次”的作息制度,适合于 (C) 10-243
A.2 个月婴儿 B.3 个月婴儿
C.6 个月婴儿 D.12 个月婴儿
- 23.调查表明,家庭成员的影响力均在学校人物和社会人物影响力之上,是因为 (D) 9-203
A.家庭教育的率先性 B.家庭影响的潜移默化
C.家庭交往的密切性 D.父母对子女影响的深刻性
- 24.要鼓励儿童用自己的想法布置小天地,可以在 (D) 9-212
A.3 岁以前进行 B.3 岁以后进行
C.上小学以后进行D.5 岁以后进行
- 25.我国托儿所教养大纲中规定,2 岁以上的儿童可以进行集体活动 (B) 10-235
A.时间在 1~4 分钟左右 B.时间在 5~10 分钟左右
C.时间在 11~15 分钟左右 D.时间在 16~20 分钟左右
- 26.从狭义上理解,幼儿园环境是指 (D) 11-268
A.生活环境 B.心理环境
C.幼儿园教育的一切外部条件 D.幼儿园内一切影响幼儿发展的因素
- 27.社区教育起源于 (C) 15-357

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

A.美国 B.英国

C.丹麦 D.日本

28.我国城市社区教育活动一般在 (D) 15-362

A.托幼园所中进行B.中小学进行

C.家庭中进行D.街道或居委会的基层社会中进行

二、名词解释(本大题共 6 小题, 每小题 2 分, 共 12 分)

29.教育者 1-5

答:

凡是对受教育者施加教育影响的入以及对教育活动承担教育责任的人都是教育者。

30.人本位儿童观 3-45

答:

14~16 世纪文艺复兴运动, 使欧洲社会普遍开始树立一个全新的以“人”为中心, 一切为了人的利益而服务的新人类观。从此, 儿童的命运也有了重大的转变, 儿童观也有了重大的改观, 人们开始要求尊重儿童, 尊重儿童所有的各种权利, 如生存权、发展权、教育权等; 儿童一出生就具有道德的、理智的、旁体的能力萌芽; 教育机会均等; 儿童是学习主体。

31.创造性游戏 6-122

答:

创造性游戏是学前儿童主动地、创造性地反映现实生活的游戏, 是学前儿童特有的游戏, 它包含有角色游戏、结构游戏和表演游戏等

32.入园教育 12-272

答:

入园教育指教师通过各种方法引导新入园幼儿顺利适应幼儿园的教育。

33.活动性原则 7-156

答:

活动性原则要求学前教育以活动为主导, 以活动贯穿整个教育过程, 以活动促进儿童身心健康发展, 以活动作为学前教育的主要内容和形式。

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

34.行动操练法 8-184

答:

行动操练法即组织儿童反复练习一定的动作或活动方式,从而巩固其知识经验、形成简单技能和行为习惯。这是幼儿园教育教学常用方法之一,适用于对儿童进行体、智、德、美、劳等各方面的教育。

三、简答题(本大题共4小题,每小题6分,共24分)

35.试述皮亚杰儿童教育的基本原则。4-86

答:

从儿童心理发展过程的理论出发,皮亚杰提出了一系列学前儿童教育的原则:

- (1) 教育要符合儿童心理发展阶段,符合儿童心理发展的水平,避免儿童教育成人化的倾向
- (2) 发展儿童的主动性
- (3) 强调儿童的实际活动
- (4) 重视儿童的社会交往

36.怎样培养大班幼儿的社会适应能力?12-307

答:

一、培养规则意识与执行规则的能力

- 1、认识理解教育环境中的规则;
- 2、养成按规则进行活动的行为习惯;
- 3、养成按指令统一行动的习惯;
- 4、学习制定有关规则,形成规则意识。

二、培养任务意识和完成任务的能力

- 1、认识到凡是教师(成人)要求做的事情都是必须完成的任务;
- 2、养成认真专注做事的习惯;
- 3、学习一些执行任务的技能;
- 4、学会正确看待自己的能力,做事有信心,有毅力。

三、培养独立性和生活自理能力

- 1、培养自己的事情自己做的习惯;
- 2、学会自己管理好自己的物品、用具;

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

3、学会自己照顾好自己。

四、培养人际交往能力

- 1、学会与他人友好和睦相处;
- 2、学会关心和参与集体的活动;
- 3、学会主动接近老师。

37.托儿所、幼儿园与家庭教育相互配合中,家长参与的主要内容有哪些?13-323

答:

- (1) 向托儿所、幼儿园提供关于儿童的一切有用的资料,帮助教师了解儿童的发展水平和特点。
- (2) 帮助托儿所、幼儿园开展教育活动。
- (3) 为园所工作提供精神和物质上的支持。
- (4) 参与园所的管理工作,为园所的发展出谋划策。

38.与学校教育相比,社区教育有什么特点?15-358

答:

- (1) 地方与民众办教育的一种新的教育管理制度。
- (2) 社会教育形式多样,面向社区全体成员。
- (3) 适应社区需要,服务社区,教育具有极大的灵活性,服务意识强。

四、论述题(本大题共3小题,每小题12分,共36分)

39.试分析攻击性行为产生的原因及纠正策略。12-297

答:

攻击性行为的产生原因是错综复杂的,一般而言,有以下原因:

- (1) 生理特征。

一些研究表明幼儿的气质类型会影响其攻击性行为。那些身体强壮、精力旺盛,易怒易哭闹的幼儿容易出现攻击性行为。

- (2) 家庭影响。

幼儿具有易模仿的特点,许多攻击性行为是模仿所致。现代幼儿在日常生活中也经常接触到一些暴力的榜样。如有的幼儿家长脾气暴躁,经常用棍棒来教育孩子,结果也造成孩子模

仿。也有的家长怕自己的孩子到幼儿园吃亏，教给孩子打人和欺负别人，久而久之，幼儿形成攻击的习惯。

(3) 大众媒介

电视充斥着许多暴力、复仇的镜头，甚至一些面向儿童的卡通片也在宣扬着暴力的情绪，而幼儿分辨是非的能力较差，常常因好奇、刺激而模仿，对于孩子产生了不良的影响。

(4) 幼儿园。

研究证明空间狭窄、游戏材料不足也是引起幼儿攻击性行为的重要因素。在班集体的一日生活当中，幼儿交往密切，许多活动常常需要轮流、谦让、协商等。由于幼儿的自我中心意识强烈，往往因得不到或自身利益受损而出现攻击性的行为。而一些幼儿则因得不到教师的关心和平等对待，而采取一些攻击性行为以引起教师对他的注意与关心。

因此，作为教育者应该关注幼儿的攻击性行为并及时地予以纠正：

(1) 树立正确的儿童观和教育观。教师应该对待儿童一视同仁，尽可能地给予每个幼儿情感上的支持和关怀，即便孩子有一些行为问题，也应该把它看做是幼儿身心发展过程中出现的正常现象，不能因此而对幼儿冷眼相看，更不能对幼儿冷嘲热讽。这样做只能加剧幼儿的攻击性行为，同时幼儿也从教师的身上学到了敌意、冷淡等不良的情绪情感，不利于幼儿攻击性行为的纠正。

(2) 提供充足的材料与空间，避免攻击的产生。空间过于狭窄，人与人之间过于拥挤时容易爆发摩擦、争吵与攻击性行为等。因此教育者在布置环境、投放材料和组织活动的时候，要为幼儿提供足够的空间、材料、玩具和图书等。同时也可以有意识地减少玩具的数量，鼓励幼儿自己想办法如何让每个孩子都能有机会玩，从而培养幼儿轮流、分享的良好行为。

(3) 提供合作的榜样。实践与研究均证明，幼儿是最易模仿的。因此教师在日常生活中要随时注意自己的言行，给幼儿树立合作的正面榜样，减弱其攻击性行为的发生。

(4) 帮助幼儿转移情绪，给幼儿提供宣泄的机会。教师在纠正幼儿攻击性行为时，可以教幼儿用语言技巧表达内心的感受，也可以让幼儿进行活动量较大的动动游戏，或观看体育比赛来宣泄内心的郁闷。在有的幼儿园还专门开辟“宣泄区”，在其中放置拳击手套、软沙袋等材料，幼儿可以在这个活动区内得到情绪上的宣泄和满足。

(5) 组织丰富多彩的活动，避免无谓等待的环节和时间，使幼儿全身心地投入到活动中去。在幼儿园当中如果转换环节繁琐，等待时间过长，幼儿就会无所事情，容易出现矛盾和冲突。教师要合理安排一日生活，尽量减少等待时间，吸引幼儿参与到丰富多彩的活动中去。幼儿有事可做，攻击性行为的发生频率就会降低了。

40.举例说明教师应怎样组织和指导幼儿开展角色游戏?6-123

答:

(1) 丰富儿童的知识经验。开阔眼界是发展角色游戏的基础。儿童的生活内容越丰富, 知识越多, 游戏的主题和内容也就越新颖充实。教师要善于利用各种途径来丰富儿童的知识经验。如散步、郊游、参观、看电视、电影、儿童的家庭生活等。生活丰富了自然会

引起儿童做游戏的兴趣。

(2) 尊重儿童的意愿。角色游戏的主题一般反映了儿童对周围生活的认识, 主题应该由儿童自己提出, 不要让教师硬性规定。由于不同年龄的儿童有着不同的发展水平, 教师要适时地给予引导。在选择角色的过程中, 教师应该允许儿童扮演各种角色, 允许儿童根据他们的经验自由表现。

(3) 在游戏中善于观察儿童的表现, 进行个别教育。儿童具有不同的个性特点, 无论在体力、知识、能为、行为表现、性格等方面都有差异。角色游戏是按儿童的意愿进行活动, 他们在其中可以充分地、真实地表现自己, 教师只要善于观察儿童的活动, 便可以了解每个儿童的特点和表现, 通过游戏教育他。

(4) 根据儿童游戏的情况, 参与到游戏中, 促进儿童游戏情节的发展。当儿童的游戏出现困难或不顺利的情况时, 教师可以适时地参加到游戏中去。如当儿童在玩食堂的游戏时, 出现了混乱的局面, 教师可以充当食堂卫生检查员, 来到食堂检查卫生, 指出了食堂的杂乱现象, 食堂里的“服务员”接受了意见, 暂停做饭, 搞起了卫生, 使食堂工作变得很有秩序了。

41.请结合实际分析, 如何将环境体验法应用到自己的教育教学活动中去。8-183

答:

环境体验法可从精神环境和物质环境两方面来进行:

(1) 精神环境体验法

为促进儿童心理健康发展, 满足儿童心理需要而提供相应的精神环境, 让儿童从中体验某种情绪情感, 培养其相应的精神品质。这种精神环境体验法通常是与角色扮演法结合起来使用的。例如, 教师讲述“卖火柴的小女孩”的故事后, 就可营造出相应的环境气氛, 让儿童亲身体会小女孩又冻又饿时的心情, 从而激发儿童的同情心, 使其产生移情, 并进而获得良好的助人行为, “想办法帮助这个小女孩”。

另外, 平时教师也要注意为儿童身心健康发展、满足其心理需要而提供良好的精神环境, 如良好的班级气氛, 有秩序的、有安全感的平等发展的集体, 亲密的师生关系等等。这对儿童长期的精神发展来讲, 是有益而无害的。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(2) 物质环境体验法

教师在传授某些知识和经验时,可为儿童活动提供相应的物质环境,让儿童亲身体验、亲自动手、自己操作这些设备和材料,使其获得相应的经验和认识,以促进教育教学。

另外,教师在平时也要注意为儿童创设符合其心理发展的美好环境条件。如有足够的活动场地,设置各种活动区活动角,提供有吸引力的实用的设备用具,有童趣的美好的环境或和教育目标相关的画面布置等,这对培养儿童良好行为习惯是有很大帮助的。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!