

全国 2012 年 4 月自考学前教育学试题

课程代码: 00383

一、单项选择题 (本大题共 28 小题, 每小题 1 分, 共 28 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 从生命开始的“自然人”经过教育过程成长为“社会人”的过程是 (C) 1-10
A. 成熟的过程
B. 全面发展的过程
C. 社会化的过程
D. 个性完善的过程
2. 认为人的一生都应接受教育的思想属于 (B) 1-12
A. 全民教育
B. 终身教育
C. 教育民主化
D. 教育现代化
3. 把学前教育目标确定为促进儿童身体、情绪、智能和社会性全面发展的社会是 (D) 2-17
A. 工业社会初期
B. 工业社会
C. 现代社会初期
D. 现代社会
4. 新生儿出生后能吃母乳, 是依靠 (C) 3-40
A. 听觉
B. 味觉
C. 触觉
D. 视觉
5. 环境决定论的代表人物是 (C) 3-30
A. 柏拉图
B. 皮亚杰
C. 华生
D. 夸美纽斯
6. 能正确辨别基本颜色, 但还不能正确命名的年龄阶段是 (D) 3-39
A. 3 个月儿童
B. 6 个月儿童
C. 1 岁儿童
D. 3 岁儿童
7. 儿童正常生长与发育是指 (A) 3-28
A. 生理发展
B. 心理发展
C. 生理适应
D. 心理适应
8. 认为儿童是民族和国家的财富, 是家族传承和繁衍工具, 这种儿童观是 (B) 3-44
A. 人本位的儿童观
B. 社会本位的儿童观
C. 神本位的儿童观
D. 教育本位的儿童观
9. 提出后天环境对人不具有影响, 一切研究和学习都不过是对先天理念的“回忆”的是

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(A) 3-29

- A. 柏拉图
B. 皮亚杰
C. 格塞尔
D. 洛克
10. 把幼儿教育看作是整个学制系统的最初阶段, 提出“整个国家的基础在于童年的正确教育”的人是 (D) 4-58
- A. 卢梭
B. 加德纳
C. 洛克
D. 夸美纽斯
11. 提出“教学做合一”教学方法的人是 (A) 4-94
- A. 陶行知
B. 张雪门
C. 张宗麟
D. 陈鹤琴
12. 通过教育过程把受教育者培养成什么样质量和规格的人指的是 (D) 5-104
- A. 教育内容
B. 教育资源
C. 教育手段
D. 教育目的
13. 木块、螺丝、工作台、砂纸等材料应投放到幼儿园的活动区是 (B) 6-119
- A. 操作区
B. 木工区
C. 科学区
D. 积木区
14. 活动室墙饰的高度首先要适合 (A) 12-287
- A. 幼儿的身高
B. 教师的身高
C. 家俱的高度
D. 房屋的高度
15. 在幼儿园内, 教师采用游戏的形式开展相应的教育活动, 这是 (D) 8-166
- A. 游戏活动教学化
B. 游戏活动教育化
C. 游戏活动系列化
D. 教育活动游戏化
16. 在教育实践中为每名儿童提供适合其年龄特点的、适合其个别差异性的教育方案, 这是学前教育的 (C) 7-136
- A. 保教结合原则
B. 综合性原则
C. 发展适宜性原则
D. 启蒙性原则
17. 以儿童身心的均衡发展为最高目的去设计教育活动, 这是学前教育的 (C) 7-148
- A. 保教结合原则
B. 独立性原则
C. 综合性原则
D. 启蒙性原则
18. 教师从不同角度使儿童得到完整印象的示范形式属于 (A) 8-163
- A. 不同方向示范
B. 部分示范
C. 分解示范
D. 完整示范

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

19. 儿童通过运用已有的知识经验,对一些问题发表意见从而达到自我教育的方法是 (B) 8-169
- A. 故事法 B. 讨论法
C. 参观法 D. 观察法
20. 教师综合运用认知提示,情感换位,巩固深化和情境表演等技术,提高儿童社会性行为的方法是 (A) 8-172
- A. 移情法 B. 表扬鼓励法
C. 发泄法 D. 批评惩罚法
21. 教师对儿童行为给予积极肯定的一种强化方法是 (D) 8-189
- A. 角色扮演法 B. 批评惩罚法
C. 发泄法 D. 表扬鼓励法
22. 在幼儿园禁止门外罚站,不许吃饭等惩罚指的是 (B) 8-195
- A. 社会性惩罚 B. 生理性惩罚
C. 剥夺性惩罚 D. 自然后果的惩罚
23. 家庭是孩子成长的第一个学校,父母是孩子的第一任教师,这指的是家庭的 (A) 9-200
- A. 教育功能 B. 经济功能
C. 休息娱乐功能 D. 繁衍后代功能
24. 美国政府颁布“提前开端计划”的时间是 (C) 15-359
- A. 1956 B. 1959
C. 1965 D. 1976
25. 要鼓励儿童用自己的想法布置小天地,可以在 (D) 9-212
- A. 3岁以前进行 B. 3岁以后进行
C. 上小学以后进行 D. 5岁以后进行
26. 儿童最初的规则和懂得遵守规则的建立地点是 (C) 9-218
- A. 学校 B. 幼儿园
C. 家庭 D. 公园
27. 一般来讲,成人开始对孩子大小便进行训练的时间是 (B) 10-247
- A. 半岁 B. 1岁半到2岁
C. 2岁到3岁 D. 3岁半到4岁
28. 交往能力有所发展,处于发展的不平衡期的幼儿是 (B) 12-292
- A. 小班幼儿 B. 中班幼儿

C. 大班幼儿

D. 学前班幼儿

二、名词解释题 (本大题共 6 小题, 每小题 2 分, 共 12 分)

29. 教育者 1-5

答:

教育者, 是对受教育者施加教育影响的人以及对教育活动承担教育责任的人。

30. 个体社会化 2-26

答:

个体社会化, 是指个体适应社会的要求, 在与社会交互作用过程中, 通过学习与内化而形成社会所期待的及其应承担的角色, 并相应地发展自己的个性的过程。

31. 儿童观 3-44

答:

儿童观, 是人们对于儿童的根本看法和态度。

32. 最近发展区 4-90

答:

最近发展区, 即儿童的发展有两个阶段, 一个阶段是儿童现有的发展水平, 下一个阶段是儿童只有在成人的帮助下才可以完成的水平, 在这两个阶段之间就是儿童的最近发展区。

33. 结构游戏 6-126

答:

结构游戏, 是儿童利用各种不同的结构材料, 经过手的创造来反映周围现实生活的游戏。

34. 学前班 12-313

答:

学前班, 是以学龄前 1~2 年的儿童为教育对象的教育组织形式。

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 6 分, 共 24 分)

35. 保育员的职责。14-353

答:

- (1) 负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作。
- (2) 在教师指导下, 管理幼儿生活, 并配合本班教师组织教育活动。
- (3) 在医务人员和本班教师的指导下, 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度。
- (4) 妥善保管幼儿衣物、药物和本班的设备、用具等。

36. 社区学前教育的内容和形式。15-364

答:

- (1) 积极创造条件, 为更多的学前儿童提供保育和教育的机会。

- (2) 以“三优”工程为龙头, 形成社区学前教育工作网络。
- (3) 优化街道地区的社会环境。
- (4) 充分利用社区资源, 为家庭提供帮助, 为儿童提供活动环境。

37. 托儿所、幼儿园开展家长工作应该注意的问题。13-326

答:

- (1) 了解家长心态, 有针对性地进行家长工作。
- (2) 区别对待不同类型的家长。
- (3) 讲究谈话和交往的艺术。

38. 如何引导大班幼儿解决问题能力的发展。12-310

答:

- (1) 教幼儿正确对待挫折和困难。
- (2) 当孩子遇到困难和失败的时候多肯定和鼓励孩子。
- (3) 教会幼儿正确处理生活中的矛盾。
- (4) 教会幼儿对待成功和失败的正确态度。

四、论述题(本大题共3小题, 每小题12分, 共36分)

39. 论述蒙台梭利教育法的基本教育思想和教育方法, 并谈谈对我国学前教育的启示。4-73、78

答:

一、蒙台梭利教育法的基本教育思想

1、发现儿童

蒙台梭利认为教育的目的在于发现儿童的“生命的法则”, 帮助儿童发展其生命。

2、吸收的心智

蒙台梭利提出了儿童感觉特别敏感期的理念, 也就是处于不同年龄阶段的幼儿对于不同的事物有着不同的敏感度。

3、自由的原则

蒙台梭利认为要建立一种合乎科学的教育, 其基本原则是使儿童获得自由, 使儿童的天性得以自然的表现。

二、蒙台梭利教育法的教育方法

1、提供有准备的环境

在蒙台梭利学校中, 每一个教师要根据不同阶段儿童身心发展的不同需要设计出一个能够帮助儿童发展的“生命的、活动的、真实环境”。

2、教师

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

在蒙台梭利学校任教的教师被称为指导员, 她认为教师只要做到三点就够了, 即: 观察指导、示范、准备。

3、教具——活动材料

儿童的活动主要是通过教具进行的。儿童要进行活动, 首先要有活动材料及活动环境, 这样才能激发幼儿的学习兴趣和愿望, 只有使用教具去活动, 儿童才能专心致志地去操作学习。

三、蒙台梭利教育法对我国学前教育的启示

总的来说, 蒙台梭利的教育理论和方法, 就是通过教育引起儿童的兴趣和自由活动, 在活动中儿童成为一个生活集体, 从这个集体中培养出真正的儿童, 培养他们的责任感。启示我国在学前教育时, 要强调探索儿童的心灵, 尊重热爱儿童, 重视儿童的早期教育, 精心设计了各种教具材料, 促使儿童生理和心理的自然发展, 注重学前教育的科学性。

40. 结合实际论述幼儿教师在游戏过程中的作用。6-121

答:

(1) 创设游戏环境

教师应根据本班儿童的兴趣、爱好、发展水平以及该年龄班的教育目标创设游戏环境。

(2) 指导和促进游戏的开展

指导游戏是需要教育艺术的。如激发儿童的兴趣、创造轻松愉快的环境氛围、灵活运用多样化的教育方法。

(3) 观察和评估游戏

有人称游戏是婴幼儿身心发展的一面镜子。通过对游戏的观察和评估, 可以真实地捕捉到婴幼儿在身体、智力、知识经验、情感、社会适应性、兴趣、个性等各方面的发展状况和特点, 为教师指导游戏提供客观依据, 不断地提高游戏的教育效果。

41. 举例说明建立良好师幼关系的基本条件和基本做法。7-145

答:

一、建立良好师幼关系的基本条件

1、真诚, 即教师必须抛弃传统的教师权威的面具, 而勇于面对自己的优点与缺点, 以具有喜、怒、哀、乐等情绪的人的真正面目, 来面对儿童, 无所躲避, 更不必掩饰。

2、接纳与信任, 教师要把每一个儿童都当作一个有价值的独立个体来看待, 关心爱护他(她), 并给他们充分的探索与自我发现的机会, 这是他们应得的权利, 只有当教师不以评判的态度来对待儿童, 只有当儿童有了最大的安全感时, 学习才是有效果的, 否则学习将无从发生。

3、深切的了解, 良好的学习是建立在师生相互了解的基础上的, 因为只有深切真诚的了解, 才可能产生师生间心灵的沟通, 给予他们以温暖和鼓励, 并真诚地热爱他们。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

二、建立良好师幼关系的基本做法

1、消除幼儿对教师的恐惧

教师要以亲切的面部表情,和蔼可亲的语气同幼儿进行交谈。而且对于新入园的幼儿要尽力帮忙让他们熟悉幼儿园。刚开始时教师对幼儿的要求并不需要十分严格,只要没有原则性的错误,教师往往可以采取宽容的态度对待幼儿。

2、让幼儿学会如何尊重他人

中小班幼儿往往因为发展的不成熟,对于友谊的界线并不十分清楚,有些幼儿更是把和蔼可亲与软弱可欺混为一谈。面对这一情况,教师不要以硬克硬,而是要让幼儿首先分清这两个词的内在含义,而且还要幼儿对自己的言行负起必要的责任。

3、与儿童共同制定良好师生关系的基本原则

主张教师在付出自己爱的同时,也要得到相应的回报。也就是说,教师与幼儿要做到相互尊重、相互爱护、相互支持。