

## 全国 2011 年 7 月自学考试学前教育学试题

课程代码: 00383

一、单项选择题(本大题共 28 小题, 每小题 1 分, 共 28 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 我国幼儿园大班一般为( D )12-313  
A. 2—3 岁 B. 3—4 岁  
C. 4—5 岁 D. 5—6 岁
2. 教育的场所、设备、教具、器材等是( B )1-8  
A. 教育影响 B. 教育物质资源  
C. 教育内容 D. 教育途径
3. 从教育的起源看, 教育是一种( C )1-3  
A. 个体现象 B. 群体现象  
C. 社会现象 D. 心理现象
4. 对教师有很强烈的依恋感情, 行动容易受情绪支配的是( A )12-270  
A. 3—4 岁 B. 4—5 岁  
C. 5—6 岁 D. 6—7 岁
5. 导致儿童身心发展差异性的物质性基础是( C )3-32  
A. 后天环境 B. 教育  
C. 遗传素质 D. 自然环境
6. 儿童认知、情感、意志和个性等方面的发展是( B )3-28  
A. 生理成熟 B. 心理发展  
C. 生理适应 D. 心理适应
7. 学前教育阶段可分为新生儿期、乳儿期、婴儿期和幼儿期, 这表明个体发展具有( C )3-36  
A. 规律性 B. 个别差异  
C. 阶段性 D. 社会性
8. 学前教育目标是促进儿童身体的、情绪的、智能的和社会性的全面发展, 这是( D )2-17  
A. 工业社会初期 B. 工业社会  
C. 农业社会 D. 现代社会
9. 新生儿出生后能吃到母乳, 是依靠( C )3-40  
A. 听觉 B. 味觉  
C. 触摸觉 D. 视觉
10. 大脑的重量 1000 克, 相当于出生时的两倍半是( D )3-38  
A. 7 岁 B. 6 岁  
C. 4 岁 D. 3 岁
11. 儿童最初的规则意识和懂得遵守规则开始于( C )9-218  
A. 托儿所生活 B. 幼儿园生活  
C. 家庭生活 D. 社区生活

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

12. 蒙台梭利提出, 儿童对细节的敏感期出现在( A )4-74  
A. 1—2岁 B. 2—3岁  
C. 3—4岁 D. 4—5岁
13. 我国农村不发达地区为了适应所在地区园舍缺乏、设备不足、适龄幼儿多的特点而采取的农村社区学前教育形式是( A )15-371  
A. 二部制幼儿园 B. 完全幼儿园  
C. 学前班 D. 巡回辅导班
14. 提出多层智力观的是( B )4-88  
A. 戈尔曼 B. 加德纳  
C. 卢梭 D. 夸美纽斯
15. 进步主义教育家杜威的教育著作是( A )4-70  
A. 《民主主义与教育》 B. 《教育漫话》  
C. 《人的教育》 D. 《爱弥尔》
16. 按照皮亚杰的理论, 心理特点是“自我中心化”的是( B )4-83  
A. 感知运动阶段 B. 前运算思维阶段  
C. 具体运算思维阶段 D. 形式运算思维阶段
17. 提出“整个教学法”, 把儿童所应该学的东西结合在一起, 完整地、有系统地教授儿童的是( D )4-101  
A. 陶行知 B. 张雪门  
C. 张宗麟 D. 陈鹤琴
18. 发展适宜性的含义: 一是个体适宜性, 一是( C )7-136  
A. 目标适宜性 B. 方法适宜性  
C. 年龄适宜性 D. 课程适宜性
19. 儿童通过扮演妈妈体会到母亲的行为以及和孩子之间的关系, 这种游戏是( A )6-123  
A. 角色游戏 B. 表演游戏  
C. 结构游戏 D. 智力游戏
20. 活动室墙饰的高度首先要适合( A )12-287  
A. 幼儿的身高 B. 教师的身高  
C. 家俱的高度 D. 房屋的高度
21. 教师采用具有教育意义的典型事例供儿童直接模仿和学习的方法是( B )8-163  
A. 语言法 B. 范例法  
C. 参观法 D. 讨论法
22. 角色游戏中幼儿从独自游戏发展为平行游戏, 主要反映了幼儿( B )6-125  
A. 认识发展水平 B. 社会性发展水平  
C. 情感发展水平 D. 身体发展水平
23. 在教育实践中对儿童进行最基本的、入门式的教育, 为其以后的学习和发展打下初步的基础, 这是学前教育的( D )7-151  
A. 保教结合原则 B. 独立性原则  
C. 综合性原则 D. 启蒙性原则

24. 将年龄相差在 12 个月以上的学前儿童编排在一个班级里学习、生活、游戏的教育组织形式是( C )12-319

- A. 托儿所 B. 幼儿园  
C. 混合班 D. 学前班

25. “上梁不正下梁歪”，这要求父母( A )9-212

- A. 做好榜样 B. 尊重儿童  
C. 规矩明确 D. 理智的爱

26. 因为儿童生病或过生日而进行的家庭访问是( C )13-330

- A. 新生家访 B. 定期家访  
C. 情感性家访 D. 问题儿童的重点家访

27. 社区教育的真正发展是在第二次世界大战之后的( A )15-357

- A. 美国 B. 英国  
C. 法国 D. 日本

28. 我国社区学前教育的“三优工程”是指( B )15-365

- A. 优产、优生、优育 B. 优生、优育、优教  
C. 优产、优生、优教 D. 优生、优护、优教

## 二、名词解释题(本大题共 6 小题，每小题 2 分，共 12 分)

29. 学校教育 1-5

答:

学校教育在各种教育活动中有着特殊的结构和功能。它是由专门机构和专职人员依据一定的社会要求和受教育者的特点，进行的有目的、有系统、有组织的影响活动，将受教育者培养成为一定需要的人的活动。

30. 教育观 3-47

答:

教育观是人们对于教育在儿童发展中作用的根本看法。前苏联的教育学家以马克思主义理论为依据，认为教育教学对儿童发展的作用是外因通过内因而起作用的辩证关系，教育教学这种主导活动能决定儿童心理的发展过程和水平，但必须建立在先天遗传条件等物质基础之上。

31. 独立自主性原则 7-130

答:

培养儿童学会依靠自己的经验和能力进行活动。让儿童了解和认识独立自主性。

32. 发泄法 8-186

答:

发泄法是对儿童内在心理和生理能量进行疏导和排遣的一种有效方法。

33. 社会性惩罚 8-194

答:

也称心理惩罚，主要是通过剥夺儿童的某些社会性愿望，从而达到促其“自省”和明辨是非的目的。

34. 社区 15-357

答:

社区是在一定的地域内的人群从事经济、政治、科学文化活动,并由此构成一定的生产关系与社会关系的小社会。

### 三、简答题(本大题共 6 小题,每小题 6 分,共 36 分)

35. 现代教育的发展趋势。 1-12

答:

- (1) 全民教育是教育发展的方向
- (2) 终身教育
- (3) 教育民主化
- (4) 教育现代化
- (5) 教育与社会紧密交叉、相互影响、相互联系
- (6) 教育科学研究是教育决策的先导

36. 陶行知主张的“六解放”的内容。 4-93

答:

- (1) 解放儿童的头脑
- (2) 解放儿童的双手
- (3) 解放儿童的眼睛
- (4) 解放儿童的嘴
- (5) 解放儿童的空间
- (6) 解放儿童的时间

37. 保育员应具备的专业素质。 14-354

答:

#### 一、保育员的心理素质

- 1、合作精神
- 2、意志坚强,耐心细致
- 3、良好的自我认知能力和形象

#### 二、保育员的专业素质

- 1、爱心
- 2、丰富的知识
- 3、教育意识和教育能力

38. 如何做好入学教育。 12-306

答:

- (1) 组织幼儿参观附近小学,逐步熟悉小学校的环境,认识校舍、操场、教室和图书室等。
- (2) 可参加少先队活动和入队仪式,使幼儿喜欢做小学生,同时也使他们了解做一个合格的一年级小学生并不容易,是要付出努力的。
- (3) 要向大班幼儿提出要求,逐步养成小学生应有的行为习惯,如有规律的生活习惯,爱护书籍、文具的习惯,认真学习,严格遵守上课纪律的习惯,文明礼貌行为习惯。
- (4) 进行毕业离园教育。

39. 实施直观形象法注意的问题。 8-164

答:

#### 一、内容的选择

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

在运用直观形象法的集体教育活动中,一般是根据教学计划选取教学过程中普遍存在的难点或重点对儿童进行直观形象化教育,使直观形象法的示范性作用更有针对性。

## 二、实施要求

- 1、直观形象法的手段可以多样化。
  - 2、直观形象法的形象化对象也可以多样化。
  - 3、直观形象法要与语言法相结合。
  - 4、直观形象法要与行为练习相结合。
40. 幼儿教师建立平等的师幼关系的基本要求。 11-266

答:

- (1) 态度诚恳,和蔼可亲,对儿童表现出信任和忍耐。
- (2) 要尊重儿童,重视儿童的感受。
- (3) 促进师生之间的沟通。

## 四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 12 分,共 24 分)

41. 论述蒙台梭利教育法的基本教育思想和教育方法,并谈谈对我国学前教育的启示。 4-72

答:

蒙台梭利教育法的基本教育思想:

蒙台梭利以她广博的医学、生物学、哲学、心理学、教育学、人类学和精神病学等知识为基础,在教育实践中逐步地形成了自己的教育理论。但她未建立一个属于自己的理论框架,以使后来的人容易遵循应用。因此我们若想将蒙台梭利的教育理论仅仅归纳为几个原理是远远不够的,我们只能将每一个原理放在有机的整体中去理解和把握。

### (1) 发现儿童

蒙台梭利教育原理以“儿童生命”为其出发点,是关于“生命的原理”。

### (2) 吸收的心智

蒙台梭利还提出了儿童感觉特别敏感期的理念,也就是处于不同年龄阶段的幼儿对于不同的事物有着不同的敏感度。

### (3) 自由的原则

蒙台梭利认为要建立一种合乎科学的教育,其基本原则是使儿童获得自由,使儿童的天性得以自然的表现。因此她非常注重儿童的权利和价值,反对传统的班级和统一的教学。

教育方法:

### (1) 提供有准备的环境

在蒙台梭利学校中,每一个教师要根据不同阶段儿童身心发展的不同需要设计出一个能够帮助儿童发展的“生命的、活动的、真实环境”。这个环境是有规律、有秩序的生活角落、学习角落、艺术角落、安静角落。

### (2) 教师

在蒙台梭利学校任教的教师被称为指导员。她们的教学任务有别于其他的学校。因为在这里教师只要做到三点就够了,即:观察指导、示范、准备。

### (3) 教具以及活动材料

儿童的活动主要是通过教具进行的。儿童要进行活动,首先要有活动材料及活动环境,这样才能激发幼儿的学习兴趣和愿望,只有使用教具去活动,儿童才能专心致志地去操作学习。

对我国学前教育的启示:

学校要注重探索儿童的心灵, 尊重热爱儿童, 重视儿童的早期教育, 精心设计了各种教具材料, 促使儿童生理和心理的自然发展

42. 结合实际, 举例说明教师如何纠正幼儿的攻击性行为。12-298

答:

(1) 树立正确的儿童观和教育观。

教师应该对待儿童一视同仁, 尽可能地给予每个幼儿情感上的支持和关怀, 即便孩子有一些行为问题, 也应该把它看做是幼儿身心发展过程中出现的正常现象, 不能因此而对幼儿冷眼相看, 更不能对幼儿冷嘲热讽。

(2) 提供充足的材料与空间, 避免攻击的产生。

空间过于狭窄, 人与人之间过于拥挤时极容易爆发摩擦、争吵与攻击性行为等。

(3) 提供合作的榜样。

实践与研究均证明, 幼儿是最易模仿的。因此教师在日常生活中要随时注意自己的言行, 给幼儿树立合作的正面榜样, 减弱其攻击性行为的发生。

(4) 帮助幼儿转移情绪, 给幼儿提供宣泄的机会。

教师在纠正幼儿攻击性行为时, 可以教幼儿用语言技巧表达内心的感受, 也可以让幼儿进行活动量较大的动动游戏, 或观看体育比赛来宣泄内心的郁闷。

(5) 组织丰富多彩的活动, 避免无谓等待的环节和时间, 使幼儿全身心地投入到活动中去。在幼儿园当中如果转换环节繁琐, 等待时间过长, 幼儿就会无所事情, 容易出现矛盾和冲突。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!