

绝密★考试结束前

全国 2014 年 4 月高等教育自学考试 学前教育学试题

课程代码: 00383

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 28 小题, 每小题 1 分, 共 28 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 教育区别于其它社会活动的本质特征是 (A) 1-4
A. 培养人的社会活动 B. 生产产品的活动
C. 商品交换的活动 D. 传递知识的活动
2. “近朱者赤, 近墨者黑”以及孟母三迁的故事都在说明 (C) 2-16
A. 天然环境对儿童的影响 B. 人工环境对儿童的影响
C. 精神环境对儿童的影响 D. 物质环境对儿童的影响
3. 决定教育发展的规模和速度是 (A) 2-16
A. 经济发展 B. 文化水平
C. 人口状况 D. 政治制度
4. 儿童因为情绪紧张或压抑引起厌食, 这表明 (B) 3-28
A. 身体发育决定心理发展 B. 心理发展影响身体发育
C. 身体发育影响心理发展 D. 心理发展决定身体发育
5. “成熟势力说”的提出者是 (B) 3-29
A. 柏拉图 B. 格塞尔
C. 华生 D. 皮亚杰
6. 为学前儿童拟订了百科全书式的启蒙教育大纲的教育家是 (A) 4-59
A. 夸美纽斯 B. 洛克
C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐
7. 世界上第一所幼儿园的创立者是 (A) 4-66

- A. 福禄贝尔
B. 夸美纽斯
C. 卢梭
D. 洛克
8. 影响当前美国开放式教学方式的教育家是 (A) 4-73
A. 杜威
B. 卢梭
C. 夸美纽斯
D. 福禄贝尔
9. 学前教育的目标最终要落实到 (D) 5-106
A. 社会需要
B. 学科需要
C. 教育方针的需要
D. 学前儿童发展的需要
10. 全面发展教育的最终结果就是 (A) 5-109
A. 使个人潜能和社会价值的充分实现
B. 使每个人平均发展
C. 使每个人得到同样的发展
D. 使门门功课得高分
11. 下列各项表达中不属于游戏特点的一项是 (C) 6-110
A. 游戏是自发的、自愿的
B. 游戏是自由自在的
C. 游戏是有一定的模式的
D. 游戏是充满幻想和创造的
12. 《幼儿园工作规程》规定, 全日制幼儿园每日户外活动时间不得少于 (B) 6-114
A. 1 小时
B. 2 小时
C. 3 小时
D. 4 小时
13. 在教育实践中培养儿童学会依靠自己的经验和能力进行活动, 这是 (B) 7-130
A. 保教结合原则
B. 独立性原则
C. 综合性原则
D. 启蒙性原则
14. 发展适宜性的含义: 一是个体适宜性, 一是 (C) 7-136
A. 目标适宜性
B. 方法适宜性
C. 年龄适宜性
D. 课程适宜性
15. 被世人誉为“幼儿教育之父”的是 (D) 4-103
A. 蒙台梭利
B. 裴斯泰洛齐
C. 福禄贝尔
D. 陈鹤琴
16. 下列各项不属于有规则游戏的是 (C) 7-166
A. 音乐游戏
B. 智力游戏
C. 表演游戏
D. 体育游戏
17. 《幼儿园工作规程》颁布的时间是 (C) 11-257
A. 1980 年
B. 1990 年
C. 1996 年
D. 2000 年
18. 1-2 岁的婴儿主要的活动形式是 (B) 10-235
A. 集体性活动
B. 个别活动
C. 小组活动
D. 班级活动
19. 幼儿园教育是我国学制的 (B) 11-257
A. 义务教育阶段
B. 基础教育阶段

- C. 可有可无阶段 D. 福利教育阶段
20. 学前班幼儿发展的评价主要是通过 (D) 12-319
- A. 测验
B. 评价幼儿学习文化知识、算算术、认字的水平
C. 考试
D. 幼儿在教育教学过程中的表现
21. 对幼儿进行常规培养的基本方法是 (D) 12-285
- A. 游戏法 B. 移情法
C. 故事法 D. 讲解示范法
22. 中班幼儿思维的特点是 (B) 12-291
- A. 感知运动思维 B. 具体形象思维
C. 抽象逻辑思维 D. 形式运算思维
23. 在园所与家庭的相互配合工作中, 教师要坚持 (C) 13-324
- A. 园所对家长的领导地位 B. 园所对家长的主导地位
C. 尊重家长, 确立家长的主体地位 D. 家长对园所的主导地位
24. “十年树木, 百年树人”说明教师劳动的特点是 (B) 14-341
- A. 多重角色 B. 教育效果的长期性
C. 创造性 D. 纯真美好
25. 教师与幼儿沟通时, 不正确的做法是 (A) 14-351
- A. 注意倾听 B. 注意蹲下去与孩子平等对话
C. 言语专业化 D. 言语儿童化
26. 我国幼儿园大班一般为 (D) 12-313
- A. 2-3 岁 B. 3-4 岁
C. 4-5 岁 D. 5-6 岁
27. 在河北定县开展的“平民教育”实验的是 (C) 15-362
- A. 陶行知 B. 梁漱溟
C. 晏阳初 D. 陈鹤琴
28. 关于“提前开始计划”(Head Start Program) 的陈述, 不正确的是 (D) 11-261
- A. 是根据“教育人人平等”的理念进行的 B. 是针对环境不利的儿童进行的
C. 是一种补偿性教育 D. 是在法国进行的

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、名词解释题 (本大题共 6 小题, 每小题 2 分, 共 12 分)

29. 白板说 4-60

答：

洛克以其“白板说”而著称于世。他认为，人脑开始只是一张“白纸，没有特性也没有观念”。

30.角色游戏 6-122-123

答：

角色游戏是根据儿童身心发展的需要而产生的。3岁前的儿童以模仿动作为满足，3岁以后的儿童已不满足于简单地模仿动作了，而对扮演角色感兴趣，并逐渐进入角色，对现实生活中各种角色的认识和情感体验逐渐加深，角色游戏也就随之出现了。

31.保教结合原则 7-142

答：

保教人员为了适应革命战争的需要和全心全意为革命同志服务，而自觉地担当起全部保与教的双重任务，既保养幼儿使之正常发育，健康成长，又在知识、智力、品德上给以训练和教育。

32.结构游戏 6-126

答：

结构游戏是儿童利用各种不同的结构材料，经过手的创造来反映周围现实生活的游戏。积木、积塑、金属材料、竹制材料和黏土、纸浆等都是儿童结构游戏的绝佳材料。

33.核心家庭 9-198

答：

核心家庭由父母和子女组成。

34.分离焦虑 12-273

答：

所谓分离焦虑即指“因与亲人分离而引起的焦虑、不安或不愉快的情绪反应”，也就是说幼儿最初离开亲人、家庭、对新环境会产生不适应的现象。

三、简答题（本大题共6小题，每小题6分，共36分）

35. 简述政治对教育的影响。 2-18

答：

- (1) 政治对教育目的的影响
- (2) 政治对教育制度的影响
- (3) 政治对教育财政的影响

36. 简述杜威的儿童观。 4-69-70

答：

- (1) 重视儿童的本能
- (2) 儿童具有自我生长的能力
- (3) 儿童与成人在心理上存在着很大的差别

37. 简述教师在游戏中的作用。6-121-122

答：

- (1) 创设游戏环境
- (2) 指导和促进游戏的开展
- (3) 观察和评估游戏

38. 简述讨论法的操作过程。8-171

答：

- (1) 运用情景表演引发问题
- (2) 运用各种手段展开问题
- (3) 运用正面行为练习展示问题解决方向
- (4) 运用各种讨论解决问题
- (5) 在实践中检验或修正讨论结果

39. 简述家庭的教育功能。9-198

答：

- (1) 教导基本的生活技能。
- (2) 教导社会行为规范。
- (3) 指导生活目标。
- (4) 培养社会角色。
- (5) 形成个人性格。

40. 简述我国农村不发达地区的社区学前教育形式。15-371

答：

- (1) 二部制幼儿园
- (2) 完全幼儿园
- (3) 学前班
- (4) 混合班
- (5) 巡回辅导班
- (6) 家长辅导站

四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 12 分，共 24 分）

41. 举例说明应如何及时纠正幼儿的攻击性行为。12-298

答:

(1) 树立正确的儿童观和教育观。

教师应该对待儿童一视同仁, 尽可能地给予每个幼儿情感上的支持和关怀, 即便孩子有一些行为问题, 也应该把它看做是幼儿身心发展过程中出现的正常现象, 不能因此而对幼儿冷眼相看, 更不能对幼儿冷嘲热讽。这样做只能加剧幼儿的攻击性行为, 同时幼儿也从教师的身上学到了敌意、冷淡等不良的情绪情感, 不利于幼儿攻击性行为的纠正。

(2) 提供充足的材料与空间, 避免攻击的产生。

空间过于狭窄, 人与人之间过于拥挤时极易爆发摩擦、争吵与攻击性行为等。因此教育者在布置环境、投放材料和组织活动的时候, 要为幼儿提供足够的空间、材料、玩具和图书等。同时也可以有意识地减少玩具的数量, 鼓励幼儿自己想办法如何让每个孩子都能有机会玩, 从而培养幼儿轮流、分享的良好行为。

(3) 提供合作的榜样。

实践与研究均证明, 幼儿是最易模仿的。因此教师在日常生活中要随时注意自己的言行, 给幼儿树立合作的正面榜样, 减弱其攻击性行为的发生。

(4) 帮助幼儿转移情绪, 给幼儿提供宣泄的机会。

教师在纠正幼儿攻击性行为时, 可以教幼儿用语言技巧表达内心的感受, 也可以让幼儿进行活动量较大的动动游戏, 或观看体育比赛来宣泄内心的郁闷。在有的幼儿园还专门开辟了“宣泄区”, 在其中放置拳击手套、软沙袋等材料, 幼儿可以在这个活动区内得到情绪上的宣泄和满足。

(5) 组织丰富多彩的活动, 避免无谓等待的环节和时间, 使幼儿全身心地投入到活动中去。

在幼儿园当中如果转换环节繁琐, 等待时间过长, 幼儿就会无所事事, 容易出现矛盾和冲突。教师要合理安排一日生活, 尽量减少等待时间, 吸引幼儿参与到丰富多彩的活动中去。幼儿有事可做, 攻击性行为的发生频率就会降低了。

42. 试述皮亚杰的教育思想对幼儿教师的启示。4-86

答:

根据皮亚杰的教育思想, 教师要做到:

(1) 教师应当明确智慧训练的目的就在于“造就智慧的主动探索者”。

(2) 教师应当注意“自我发展法教学”。只有儿童自我发展的东西, 才能积极地被同化。

(3) 教师应当注意儿童的兴趣和需要。兴趣实际上是同化作用的动力。智力原材料不一定能为儿童所同化, 关键在于选择这些材料的时候是否考虑到现年龄阶段的儿童的特殊兴趣和需要。