

全国 2009 年 7 月自学考试学前心理学试题

课程代码: 00384

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 学前儿童心理学研究对象的年龄段是(A)1-4
A. 0—6、7 岁 B. 3—6、7 岁
C. 0—12 岁 D. 0—18 岁
2. 儿童在每个年龄阶段形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征被称为(C)2-18
A. 儿童发展的年龄特征 B. 儿童生理发展的年龄特征
C. 儿童心理发展的年龄特征 D. 儿童身心发展的年龄特征
3. 学前儿童在游戏活动中, 能逐渐与别人联系、合作活动, 这说明他们的注意的(D)3-74
A. 选择性增强 B. 范围扩大
C. 稳定性提高 D. 分配提高
4. 视触协调出现的主要标志是(A)4-95
A. 能伸手抓到东西
B. 看到喜欢的东西时会手舞足蹈
C. 一抓到东西就不放, 且将它塞到嘴里
D. 不断地把成人放在他手上的物体扔到地上
5. 儿童记忆策略发展的转变期, 约出现在(C)5-123
A. 2—3 岁 B. 4—5 岁
C. 5—7 岁 D. 7—8 岁
6. 幼儿时常会提出一些不平常的问题, 具体表现的是(B)6-161
A. 再造想象 B. 创造想象
C. 无意想象 D. 有意想象
7. 幼儿看到天上白云的形状, 一会儿想像它是一匹飞奔的“骏马”; 一会儿想像它是一座会动的“山”……这种想象属于(C)6-146
A. 再造想像 B. 有意想像
C. 无意想像 D. 幻想

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

8. 下列说法正确的是(B)7-201
- A. 学前儿童对昨晚和明早的认知水平高于对上午、下午、晚上的认知
B. 学前儿童对明早的认知水平高于对昨晚的认知水平
C. 幼儿的时间知觉, 主要是依靠生活中接触到的周围现象的变化
D. 学前儿童对一年四季的认知早于对“周”的时序的认知
9. 在幼儿期, 幼儿大量使用的判断是(A)7-205
- A. 直接判断 B. 间接判断
C. 形式判断 D. 客观判断
10. 在学前儿童思维工具的发展变化中, 语词的作用(B)7-178
- A. 基本不变 B. 越来越大
C. 越来越小 D. 始终很小
11. 我国的一项研究表明: 儿童词汇量增长的活跃期是(B)8-228
- A. 3—4岁 B. 4—5岁
C. 5—6岁 D. 6—7岁
12. 与儿童最初出现的情绪反应相关的是(A)9-267
- A. 生理需要 B. 社会性需要
C. 社会性适应 D. 脑成熟
13. 儿童动作发展的规律有(D)10-292
- A. 从局部到整体的规律 B. 尾首规律
C. 远近规律 D. 大小规律
14. 与儿童自我意识的真正出现相联系的是(A)11-329
- A. 言语的发展 B. 动作的发展
C. 意志的发展 D. 情感的发展
15. 婴儿与主要照顾者的依恋大约出现于第(A)2-36
- A. 5、6个月 B. 6、7个月
C. 7、8个月 D. 8、9个月
16. 提出“成熟势力说”的心理学家是(A)13-409
- A. 高尔顿 B. 华生
C. 盖塞尔 D. 斯金纳
17. 儿童空间维度形容词出现的顺序是(A)8-234
- A. ①大小②高矮、长短③粗细④高低

B. ①大小②高矮、长短③高低④粗细

C. ①大小②高低③粗细④高矮、长短

D. ①大小②粗细③高矮、长短④高低

18. 布里奇斯认为 3 个月以后, 婴儿的情绪分化为(D)9-268

A. 快乐和愤怒 B. 快乐和厌恶

C. 快乐和恐惧 D. 快乐和痛苦

19. 儿童坚持性发展的关键年龄是(C)10-312

A. 2—3 岁 B. 3—4 岁

C. 4—5 岁 D. 5—6 岁

20. 具有精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事等典型特征的气质是(A)11-338

A. 胆汁质 B. 多血质

C. 粘液质 D. 抑郁质

二、简答题(本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分)

21. 一般地, 了解研究儿童心理发展的具体方法有哪些? 1-10

答: (1) 观察法

观察法是研究学前儿童的基本方法。

(2) 实验法

对学前儿童进行实验, 就是通过控制和改变儿童的活动条件, 以发现由此引起心理现象的有规律性变化, 从而揭示特定条件与心理现象之间的联系。研究学前儿童心理常用的实验法有两种, 即实验室实验法和自然实验法。

(3) 测验法

测验法是根据一定的测验项目和量表, 来了解儿童心理发展水平的方法。测验主要用于查明儿童心理发展的个别差异, 也可用于了解不同年龄心理发展的差异。

(4) 调查访问法

调查访问法, 是研究者通过学前儿童的家长、教师或其他熟悉儿童生活的成人, 去了解儿童的心理表现。

(5) 问卷法

问卷法可以说是把调查问题标准化。运用问卷法研究学前儿童的心理, 所问对象主要是与学前儿童有关的成人, 即请被调查者按拟定的问卷表作书面回答。

(6) 谈话法和作品分析法

谈话法也是研究儿童心理的常用方法。通过和幼儿交谈, 可以研究他们的各种心理活动。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

22. 儿童痛觉发展的规律及帮助幼儿减轻疼痛的方法有哪些? 4-97

答: 一、儿童的痛觉是随着年龄增长而发展的。表现在痛觉感受性越来越高。

二、疼痛现象在孩子身上是经常发生的。针对疼痛发生的条件, 加以控制, 可以在一定程度上减轻孩子的疼痛。

疼痛发生的条件是:

- 1、伤害或过强刺激的刺激量;
- 2、痛觉阈限;
- 3、痛的情绪。引起孩子疼痛的刺激常常是意外出现的, 不可控制, 但是又在一定程度上可以控制。

三、疼痛包括两种成分, 即痛的感觉和痛的情绪。孩子的痛觉阈限是随年龄增长而降低的。这是客观规律, 关键是成人要有正确的认识。

四、痛的情绪也是疼痛的成分。紧张、恐惧、伤心、焦虑、烦躁等, 都可以构成痛的情绪成分, 它影响对痛感觉的耐受力。

五、成人对孩子的痛情绪可以起暗示作用。消极情绪暗示会使孩子感到疼痛更加强烈。

六、分心, 也就是使注意不集中在疼痛的部位, 也可以减轻痛觉。

总之, 痛觉是复杂的心理生理现象, 是一种内在感觉。疲劳、饥饿、疾病也都会加强痛的兴奋性。

23. 简述学前儿童思维发展的一般特点。7-185

答: 一、思维直观行动性的发展

- 1、思维解决的问题复杂化
- 2、思维解决问题的方法概括化
- 3、思维中语言的作用逐渐增强

二、思维的具体形象性

具体形象思维的特点是具体性和形象性

三、思维的抽象逻辑性开始萌芽

24. 简述学前儿童心理发展的总趋势。13-387

答: 心理学家通过长期的、大量的研究, 揭示出了学前儿童心理发展历程的一般趋势: 从简单到复杂, 从具体到抽象, 从被动到主动, 从零乱到成体系。

一、从简单到复杂

儿童最初的心理活动, 只是非常简单的反射活动, 以后越来越复杂化。

这种由简单到复杂的发展趋势, 具体表现在以下两个方面:

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

1. 从不齐全到齐全

2. 从笼统到分化

二、从具体到抽象

儿童的心理活动,最初是非常具体的,以后越来越抽象,越来越概括化。

三、从被动到主动

儿童心理活动最初是被动的,心理活动的主动性是后来才逐渐发展起来,并逐步提高的。儿童心理的这种由被动向主动发展的趋势,主要表现在以下两个方面:

1. 从无意向有意发展

2. 从主要受生理制约到自己主动调节

四、从零乱到成体系

儿童心理活动最初是零散混乱的,心理活动之间缺乏有机联系,而且非常容易变化。

25. 影响学前儿童攻击性行为的因素有哪些? 12-379

答: (1) 父母的惩罚

研究发现,攻击性男孩的父母对他们惩罚更多,而且即使他们行为正确也施以更经常的惩罚。惩罚对攻击型和非攻击型的儿童能产生不同的影响。惩罚对于非攻击型的儿童能抑制攻击性,但对于攻击型的儿童则不能抑制攻击性,反而会加重攻击性行为。

(2) 榜样

电视上的攻击性榜样会增加儿童以后的攻击性行为。过多的电视暴力还能影响儿童的态度,使他们将暴力看作是一种解决人际冲突的可以接受的和有效的途径。对3~6岁幼儿的实验研究也表明,模仿是幼儿攻击性行为产生的一个原因,看过攻击性行为的儿童更容易产生攻击性。

(3) 强化

在孩子出现攻击性行为时,父母或教师不加制止或听之任之,就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为,如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴,可以加强和增加他以后的攻击性。

(4) 挫折

攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。挫折是人在活动过程中遇到障碍或干扰,使自己的目的不能实现、需要不能满足时的情绪状态。

三、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

26. 如何利用幼儿注意选择性发展的规律来组织幼儿园活动? 3-70

答: 注意的选择性是指幼儿倾向于对一类刺激物注意得多,而在同样情况下对另一类刺激物注意得少。随着年龄的增大,幼儿期注意的选择性表现较以前更加明显。它一方面依赖于生

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

理的成熟,另一方面与后天的学习、训练,个人的知识经验以及兴趣、情绪有关。根据幼儿注意选择性发展的特点,在组织幼儿活动时应注意以下方面以提高幼儿活动的效果:

(1)应当根据幼儿心理发展水平和教育的目的要求,有意识地训练幼儿注意的选择性,使幼儿的注意指向和集中到有利于其身心健康发展的活动内容上来。

(2)教师或家长在安排幼儿教育教学内容时,一定要适合幼儿已有的知识经验和认知发展水平。

(3)教师要了解、研究幼儿的兴趣及当时的情绪状态。

27. 试述影响学前儿童意志行动发展的因素。10-312

答:学前儿童意志行动的发展受许多因素的影响,这些因素不是孤立地起作用的,它们是相互影响的。

(1) 遗传因素

遗传因素对儿童动作发展起着相当重要的作用,而动作发展是意志行动的基础,因此,遗传因素会影响儿童意志行动的发展。动作的发展与整个身体的发育有密切关系,而在体格发育上,遗传因素占有相当大的比例,如身高的增长方面遗传因素为63%,男、女儿童动作能力发展的差异,在一定程度上也是遗传决定的。此外,体型在相当程度上也与遗传有关。而遗传带来的身体个别部位的特征或缺陷,对相应动作的发展也有影响。

(2) 成熟

儿童动作的发展受生理成熟的影响是显而易见的。比如,当婴儿生理上没有成熟到会坐时就让他学坐是无效的,也不利于他身体的发育。儿童动作发展有关键期和敏感期,如果抓住时机,在儿童最容易掌握某种动作的时候,促进其发展,则可达到事半功倍之效。

(3) 教育和练习

儿童各种基本动作的发展都要经过练习,也就是说,在成熟的时间范围内,教育和练习起着十分重要的作用。对婴幼儿来说,在学习各种动作时,练习与不练习,动作发展区别很大。指导孩子掌握各种动作,主要依靠手把手教,通过小步子的学习和模仿进行的。如,教孩子爬行和穿衣服,都可以采用分步训练的方法。

(4) 激发动机

婴幼儿自身的积极性,是促进其动作发展,特别是意志行动发展的主要力量。如激发孩子的兴趣,鼓励和增强孩子的自信心,通过降低诱惑物的价值、提高幼儿对意志行动理解、同伴间进行比较等方法使幼儿产生积极的心态,这些方法能激发孩子良好的动机,促进他们动作和意志行动的发展。

四、案例题(本大题共10分)

28. 认识三角形、长方形时, 采用让幼儿边观察边触摸边说出边角的方法, 和让幼儿观察并说出边角的方法, 哪一种方法会更有利于幼儿辨识和记忆? 并运用心理学原理加以分析说明。4-, 5-

答: 认识三角形、长方形时, 采用让幼儿边观察边触摸边说出边角的方法更有利于幼儿辨识和记忆。

(1) 从幼儿感知觉发展特点角度分析, 在视觉、触觉、动觉的协同活动中, 幼儿对几何形状知觉的效果最好。研究表明, 只用视觉辨别三角行和长方形, 幼儿的错误率高, 而在视觉、触觉、动觉的共同参与下, 幼儿的正确率则得到提高。因而, 边观察边触摸边说出边角的方法有利于幼儿对三角形和长方形的辨识。

(2) 从幼儿记忆发展特点角度分析, 幼儿无意记忆占优势, 当被记忆的物体成为幼儿认知活动的主要对象或活动所追求的事物, 而且在活动中感官参与的数量多, 则幼儿记忆的效果好。案例中所述的边观察边触摸边说出边角的活动中, 认识三角行和长方形成为幼儿辨识和记忆活动的主要对象, 而且在这个过程中有眼、耳、手等多种感官的参与, 因此有利于幼儿对三角形和长方形的记忆。

综上所述, 采用让幼儿边观察边触摸边说出边角的方法更有利于幼儿辨识和记忆。

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!