

全国 2011 年 4 月自学考试学前心理学试题

课程代码: 00384

一、单项选择题(本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 当物体轻轻地触及新生儿的脚掌时, 他们会本能地竖起大脚趾, 伸开小趾, 这种反射属于 (C) 2-30
A. 巴布金反射 B. 达尔文反射
C. 巴宾斯基反射 D. 莫罗反射
2. 儿童最早出现的注意属于 (B) 3-59
A. 选择性注意 B. 定向性注意
C. 有意注意 D. 有意后注意
3. 通过控制和改变儿童的活动条件, 以发现由此引起心理现象的有规律性的变化, 从而揭示特定条件与心理现象之间联系的方法是 (A) 1-11
A. 实验法 B. 谈话法
C. 观察法 D. 问卷法
4. 在下述对学前儿童理解发展的趋势和特点的描述中, 正确的是 (D) 7-212
A. 只能理解个别事物
B. 主要依靠语词进行理解
C. 对事物的理解始终情绪化
D. 逐渐能理解事物的相对关系
5. 幼儿园小朋友听老师讲《龟兔赛跑》的故事, 头脑中呈现出乌龟和兔子赛跑的生动形象。这种心理活动属于 (A) 6-146
A. 再造想像 B. 创造想像
C. 无意想像 D. 幻想
6. “视觉悬崖”装置主要测查的是 (A) 4-104
A. 婴儿的深度知觉 B. 婴儿的大小知觉
C. 婴儿的形状知觉 D. 婴儿的方位知觉
7. 幼儿记忆的一个显著特点是 (B) 5-126
A. 语词记忆占优势 B. 形象记忆占优势

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

C.机械记忆效果好D.意义记忆用得更多

8.认为遗传对儿童心理发展作用的大小依赖于环境的变化,而环境作用的发挥,也受到遗传限度的制约。这种关于影响儿童心理发展因素的观点是 (B) 13-410

A.二因素论 B.相互作用论

C.遗传决定论D.环境决定论

9.自尊心、自信心、羞愧感等心理现象,属于 (C) 11-329

A.自我认识 B.自我评价

C.自我体验 D.自我控制

10.美国心理学家本杰明·布鲁姆研究指出,如果17岁儿童智力为100%成熟的话,那么,儿童4岁时已达到 (B) 11-353

A.成熟智力的三分之一B.成熟智力的二分之一

C.成熟智力的三分之二D.成熟智力的四分之三

11.某儿童日常生活中常表现为精力旺盛,待人热情,但冲动,易感情用事,他的气质属于 (C) 11-338

A.多血质B.粘液质

C.胆汁质D.抑郁质

12.有经验的老师和妈妈对孩子不良的情绪表现,不是简单地批评、训斥,而是让孩子想一想自己的情绪表现是否合适。这种教育孩子调节自己情绪的技术或方法是 (D) 9-290

A.想像法B.自我说服法

C.转移法D.反思法

13.个体帮助他人的行为和倾向,是 (B) 12-357

A.攻击行为 B.亲社会行为

C.反社会行为D.依恋行为

14.儿童理解语言迅速发展的阶段指 (C) 8-219

A.0~6个月 B.6~12个月

C.1~1.5岁 D.1.5~2岁

15.在皮亚杰关于儿童思维发展的阶段理论中,0~2岁儿童的思维处于 (A) 7-179

A.感知运动阶段 B.前运算阶段

C.形式运算阶段 D.具体运算阶段

二、解释概念或术语题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

16.注意 3-55

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

答:

注意是大家熟悉的一种心理现象。平时我们常说的“目不转睛”、“侧耳倾听”、“聚精会神”，指的就是人在注意时的外部表现。心理学上所说的注意是一种心理状态，是指心理活动对一定对象的指向和集中。

17.敏感期 2-26

答:

儿童心理发展的敏感期或最佳期，是指儿童学习某种知识和形成某种能力或行为比较容易、儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。

18.具体形象思维 7-177

答:

具体形象思维是依靠表象，即依靠事物在头脑中的具体形象的联想进行的。

19.无意记忆 5-126

答:

没有目的和意图、自然而然发生的记忆，叫做无意记忆

20.性别角色行为 12-357

答:

性别角色行为是人按照特定社会对男性和女性的期望而逐渐形成的行为，也就是“男人就应该像个男人，女人就应该像个女人”，不论是在服装，还是在行为举止方面都是如此。

三、简答题(本大题共 4 小题，请任选 3 小题回答，全答的只按前 3 小题评分。每小题 8 分，共 24 分)

21.幼儿观察的发展有哪些特点?4-106

答:

- (1) 观察的目的性加强
- (2) 观察的持续性延长
- (3) 观察的细致性增加
- (4) 观察的概括行提高
- (5) 观察方法的形成

22.学前儿童判断发展的趋势是什么?7-204

答:

学前儿童判断的发展变化有以下趋势:

- (1) 判断形式间接化

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

从判断形式看, 学前儿童的判断从以直接判断为主, 开始向间接判断发展。

(2) 判断内容深入化

从判断的内容来看, 儿童的判断首先反映事物的表面联系。在幼儿期开始向反映事物本质联系发展, 也就是从直接判断向间接判断发展。

(3) 判断根据客观化

从判断根据看, 幼儿从以对待生活的态度为依据, 开始向以客观逻辑为依据发展。

(4) 判断论据明确化

从判断论据看, 幼儿起先没有意识到判断的根据, 以后逐渐开始明确意识到自己的判断根据。

23. 儿童动作发展的规律是什么?10-292

答:

儿童动作发展的规律有:

(1) 从整体到局部的规律

儿童最初的动作是全身性的、笼统的、弥漫性的, 以后动作逐渐分化、局部化、准确化和专门化。

(2) 首尾规律

儿童动作的发展, 先从上部动作开始, 然后到下部动作。婴儿最早出现的是眼的动作和嘴的动作。

(3) 近远规律

儿童动作的发展先从头部和躯干的动作开始, 然后发展双臂和腿部的动作, 再后是手的精细动作。

也就是靠近中央部分(头和躯干, 即脊椎)动作先发展, 然后才发展边缘部分(臂、手、腿)的动作。

(4) 大小规律

动作可以分为粗大动作和精细动作。儿童动作的发展, 先从粗大动作开始, 而后才学会比较精细的动作。粗大的动作是指活动幅度较大的动作, 也是大肌肉群的动作, 包括头、翻身、坐、爬、走、跑、跳、踢、走平衡等等。精细动作是指小肌肉动作, 如吃、穿、画画、剪纸、玩积木、翻书、穿珠子等等。

24. 5~6岁儿童心理发展的特点主要有哪些?2-50

答:

(1) 好问、好学

在一般情况下, 5~6 岁儿童有强烈的求知欲和认识兴趣。他们喜欢探索。越是“禁区”, 他越是想去。

这个年龄的儿童经常提出各种各样的问题, 他不像过去那样只问“是什么”, 而要提出没完没了的“为什么”。

5~6 岁的孩子喜欢学习。他们喜欢动脑筋, 做计算题、编故事、编谜语、下棋等等, 都是他们喜欢的活动。

每当学到一些新知识或解答一些智力活动问题时, 他们感到满足。

(2) 抽象思维能力开始萌发

大班幼儿的思维仍然是具体的, 但是明显地出现抽象逻辑思维的萌芽。5~6 岁儿童能够根据概念分类。

大班幼儿在日常生活中喜欢运用他学会了一些概念。5~6 岁儿童对因果关系也有所理解。

(3) 开始掌握认知方法

5~6 岁儿童出现了有意地自觉控制和调节自己心理活动的的能力。在认知活动方面有了方法。在注意活动中, 5~6 岁幼儿能够采取各种方法使自己不分散注意。大班儿童也会运用各种方法进行有意记忆

(4) 个性初具雏形

5~6 岁儿童对事物已经开始有了自己比较稳定的态度, 大班幼儿的情绪也不像以前那么容易变化, 不愉快情绪有时持续较长时间。大班幼儿的思想感情已经不那么外露。5~6 岁幼儿的心理活动比以前较为稳定, 逐渐有了各人自己的特点。

四、论述题(本大题共 2 小题, 请任选 1 小题回答, 全答的只按前 1 小题评分。本题 12 分)

25. 举例说明学前儿童情绪发展的趋势。9-269

答:

儿童情绪的发展趋势主要有三个方面: 社会化、丰富和深刻化、自我调节化。

一、情绪的社会化

学前儿童情绪社会化的趋势表现在以下方面:

- 1、情绪中社会性交往的成分不断增加
- 2、引起情绪反应的社会性动因不断增加
- 3、情绪表达的社会化

二、情绪的丰富和深刻化

所谓情绪的日益丰富,可以说包括两种含义。其一,情绪过程越来越分化。二,是情绪指向的事物不断增加,有些先前不引起儿童体验的事物,随着年龄增长,引起了情绪体验。所谓情绪的深刻化,是指它指向事物的性质的变化,从指向事物的表面到指向事物内在的特点。

三、情绪的自我调节化

从情绪的进行过程看,其发展趋势是越来越受自我意识的支配。随着年龄的增长,婴幼儿对情绪过程的自我调节越来越强。这种发展趋势表现在三个方面。

1、情绪的冲动性逐渐减少

幼小儿童常常处于激动的情绪状态。在日常生活中,婴幼儿往往由于某种外来刺激的出现而非常兴奋,情绪冲动强烈。当孩子大哭而成人劝说无效时,可以拿毛巾给他擦擦脸,用温柔的口吻对他说话并抚摸他的头部、脸颊,使他的兴奋性逐渐减弱。有时还不得不用转移注意的方法去消除婴幼儿激动的消极情绪。幼儿的情绪冲动性还常常表现在他用过激的动作和行动表现自己的情绪。比如,幼儿看到故事当中的“坏人”,常常会把它抠掉,即用动作把“坏人”去掉。

2、情绪的稳定性逐渐提高

婴幼儿的情绪是非常不稳定的,短暂的。随着年龄的增长,情绪的稳定性逐渐提高,但是,总的来说,幼儿的情绪仍然是不稳定、易变化的。比如,当孩子由于得不到心爱的玩具而哭泣时,如果成人给他一块糖,他就立刻会笑起来。

3、情绪从外露到内隐

婴儿期和幼儿初期的儿童,不能意识到自己情绪的外部表现。他们的情绪完全表露于外,丝毫不加以控制和掩饰。随着言语和幼儿心理活动有意性的发展,幼儿逐渐能够调节自己的情绪及其外部表现。

26.举例说明幼儿自言自语的两种形式及其特征。8-251

答:幼儿的自言自语的两种形式:

(1) 游戏言语

这种言语的特点是比较完整、详细,有丰富的情感和表现力。例如,一个小班幼儿独自抱着娃娃“喂饭”,边喂边说:“快吃!快吃!不要把饭含在嘴里,要嚼嚼,再咽下去!”喂完饭,她把娃娃放在小床上,盖上被子,说:“吃完饭,要睡觉,不要乱动。你呀不要踢被子,要着凉的,生病要打针的……”儿童一边做各种游戏动作,一边说话,用语言补充和丰富自己的行动。在绘画活动中也常常有这种情况,用语言来补充不能画出的情节。

(2) 问题言语

这种言语的特点是比较简单、零碎，常常在遇到困难时出现，或表现困惑、怀疑、惊奇等等。当幼儿找到解决问题的办法时，也会用这种言语表示所采取的办法。例如，在拼图过程中，儿童自言自语说：“把这个放哪里呢……不对，应该这样……这是什么……就应当把它放在这里……”4、5岁儿童的“问题言语”最为丰富。

五、案例分析题(本题 14 分)

27.1970年，美国加州曾发现一名情况特殊的3岁女孩基尼。之前，她一直被隔离在一个小房间里，平时没有人和她说话，每天只是由其哥哥匆匆地、沉默地供给她食物。当基尼被发现时，已严重营养不良，不知如何咀嚼，安静得令人害怕，最初几个月的智商只相当于1岁正常儿童……

请回答是什么因素导致基尼的这种状况，并结合案例或实际，分析此因素对儿童心理发展的影响作用。13-401（社会因素）

答：导致基尼这种状况的因素是社会因素。社会因素从以下方面影响学前儿童的心理发展：

（1）自然环境提供儿童生存所需要的物质条件，如空气、阳光、水分、养料等。自然环境对儿童心理的发展有一定的影响。

（2）人的自然环境带有程度不同的社会性，是人类化的自然。研究儿童心理的发展，应更多地考虑社会环境的因素。

（3）儿童处于受教育过程，教育条件是儿童社会环境中最重要的部分，是有目的性、方向性最强、最有组织地具体引导儿童发展的环境。

案例中，基尼生活的地方是一个隔离的小房间，没有人同她进行语言交流，因此严重地影响了她的心理发展。

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！

考试课件网：<http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案！

考试真题软件网：<http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题！

考试学习软件商城：<http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道！