

2008年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童数学教育 试卷

(课程代码 00388)

一、单项选择题(本大题共24小题,每小题1分,共24分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 自然数“5”可以代表5个人,5颗星星,5辆汽车……,这体现了数学的【B】1-4 (1分)
A: 逻辑性
B: 抽象性
C: 精确性
D: 应用性
2. 早期数学教育的重要价值在于【A】1-8 (1分)
A: 培养儿童基本数学素养
B: 获取丰富数学经验
C: 掌握基本的数学概念
D: 养成良好学习习惯
3. 儿童学习数学是从“数行动”发展到“数概念”的过程,说明儿童获得数学知识的过程是【C】2-26 (1分)
A: 从抽象到具体
B: 从同化到顺应
C: 从外部动作到内化动作
D: 从不自觉到自觉
4. 儿童思维的逻辑建构始于【C】2-33 (1分)
A: 教学
B: 游戏
C: 动作
D: 生活
5. 从体育、智育、美育等方面提出数学教育目标,这种分类的划分角度是【A】3-45 (1分)
A: 教育基本内容
B: 儿童身心发展
C: 数学教育内容
D: 社会发展要求
6. 帮助幼儿对有关数学教育内容有所感知,有所体验,对这些教育内容获得较丰富的感性经验,体现了学前儿童数学教育内容的【A】3-62 (1分)
A: 启蒙性
B: 生活性
C: 探索性
D: 启发性
7. 幼儿学习数学的基本方法是【D】4-82 (1分)

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

- A: 演示法 B: 讲解法 C: 游戏法 D: 操作法
8. 活动区、角数学活动的选择和进行的主体是【B】4-117 (1分)
- A: 教师
B: 幼儿
C: 家长
D: 保教人员
9. 三、四岁幼儿数数时经常出现口手不一致的错误现象, 比如, 口手不协调、漏数、重复数等, 这种现象说明儿童还没有建立说出数词与手的点数、物体、动作之间的【D】5-123 (1分)
- A: 包含关系
B: 等量关系
C: 序列关系
D: 一一对应关系
10. 儿童已产生对集合的笼统知觉的年龄阶段是【A】5-125 (1分)
- A: 2~3岁
B: 3~4岁
C: 4~5岁
D: 5~6岁
11. 以下选项中, 不属于中班分类教育要求的是【C】5-130 (1分)
- A: 学习按物体的数量进行分类
B: 学习概括物体(或图形)的两个特征
C: 学习按两个特征进行分类
D: 学习并掌握“分成”、“分开”等词语
12. 计数能力发展的关键是【B】6-149 (1分)
- A: 口头数数
B: 说出总数
C: 按物计数
D: 按数取物
13. 学习正确书写1~10阿拉伯数字, 写字的姿势和握笔的方法正确。这一教育要求针对的是【C】6-171 (1分)
- A: 小班
B: 中班
C: 大班
D: 学前班
14. 在数的组成的教学中, 幼儿首先需要的是【B】6-176 (1分)
- A: 教师讲解示范
B: 分合实物的操作经验
C: 形成数的组成的表象
D: 形成数的组成的概念
15. 幼儿用移动实物、逐一点数的方法寻求加减运算得数, 说明其加减运算概念发展处于【A】7-186 (1分)
- A: 动作水平

- B: 表象水平
C: 概念水平
D: 意识水平
16. 教师引导幼儿学习一些逆向思维的加减应用题,以促进其思维的发展。这一做法适于【D】7-205 (1分)
A: 中班前期
B: 中班后期
C: 大班前期
D: 大班后期
17. 研究认为,儿童认知平面几何图形迅速发展的时期是【C】8-214 (1分)
A: 3岁半
B: 4岁半
C: 5岁半
D: 6岁半
18. 在几何形体教育中,教师向幼儿提供接触多种变化图形的机会,使幼儿在辨认图形时,能排除图形颜色、大小等无关因素干扰。这一做法是运用【D】8-233 (1分)
A: 变式
B: 定势
C: 迁移
D: 守恒
19. 儿童最容易感知的量是【D】9-238 (1分)
A: 粗细
B: 高矮
C: 轻重
D: 大小
20. “能区分物体的粗细、厚薄、高矮,并掌握相应的词汇”,这一教育要求针对【B】9-250 (1分)
A: 小班
B: 中班
C: 大班
D: 学前班
21. 儿童最初认识空间方位关系的参照系统是【A】10-268 (1分)
A: 自己的身体
B: 自己的动作
C: 其他物体
D: 其他人
22. 儿童往往用“昨天”泛指过去,“明天”泛指未来,说明儿童时间概念具有【B】10-275 (1分)
A: 主观性
B: 含糊性
C: 周期性
D: 不可逆性

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

23. 在学前儿童数学教育中, 对儿童发展状况的评价主要是儿童数学概念及【C】11-288 (1分)

- A: 思维能力的发展
- B: 语言能力的发展
- C: 数学能力的发展
- D: 计算能力的发展

24. 通过和儿童谈话来研究儿童思维发展的方法是【C】11-302 (1分)

- A: 观察法
- B: 测试法
- C: 临床法
- D: 作业分析法

二、多项选择题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

1. 幼儿园数学教学可以存在不同的形式, 包括【ABCE】2-32 (2分)

- A: 上课
- B: 语言指导
- C: 提供操作材料
- D: 鼓励自学
- E: 创设学习环境

2. 学前儿童数学教育目标的层次包括【ABC】3-46 (2分)

- A: 学前儿童数学教育总目标
- B: 各年龄阶段教育目标
- C: 数学教育活动目标
- D: 儿童能力发展目标
- E: 儿童掌握数学知识目标

3. 学前儿童学习数学的心理准备主要有【CDE】2-21 (2分)

- A: 守恒能力
- B: 辨识能力
- C: 一一对应观念
- D: 序列观念
- E: 类包含观念

4. 各年龄班认识 10 以内基数教育的指导要点包括【CDE】6-157 (2分)

- A: 会正确点数 10 以内的实物, 并能说出总数
- B: 运用教具引导幼儿确定物体的位置
- C: 引导儿童感知 10 以内数量, 理解数的实际意义
- D: 引导儿童感知和认识 10 以内相邻两数的数差关系
- E: 在 10 以内基数教学中, 重视守恒观念的渗透

5. 量的守恒包括【ABCD】9-256 (2分)

- A: 长度守恒
- B: 面积守恒
- C: 容积守恒

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

D: 体积守恒

E: 数的守恒

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

1. 简述学前儿童数学教育的原则。2-32 (5 分)

答: (1) 发展儿童思维结构的原则

(2) 让儿童动手操作的原则

(3) 知识的系统性和逻辑性原则

(4) 联系儿童生活的原则

(5) 重视个别差异的原则

2. 简述分类活动在幼儿学习数学中的教育意义。5-128 (5 分)

答: (1) 分类活动可帮助幼儿感知集合并逐步形成关于具体物体的集合概念;

(2) 分类是计数的前提, 是形成数概念的基础;

(3) 分类能促进幼儿思维能力的发展。

3. 简述数学教学活动对幼儿发展的影响。4-78 (5 分)

答: 数学教学活动对幼儿发展的影响表现在以下几个方面:

(1) 首先, 这是有目的、有计划对幼儿发展施加影响的过程;

(2) 其次, 数学教学活动引导幼儿注意生活中的数学现象, 学习有关的数学知识和技能;

(3) 第三, 学前儿童数学教学活动是对班级全体幼儿的发展施加影响。

4. 简述学前儿童时间概念教育的指导要点。10-278 (5 分)

答: (1) 帮助儿童学习并理解表示时间的词汇;

(2) 在日常生活中引导儿童关注时间, 渗透时间的教学;

(3) 有意识地向儿童提出完成任务的时间要求, 培养儿童的时间观念;

(4) 帮助儿童理解时间的先后关系。

四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

1. 试析学前儿童数学教育目标和内容制定的依据。3-41 (10 分)

答: 任何教育目标和内容的制定都需要有一定的客观依据, 学前儿童数学教育目标和内容的制定, 主要有以下几方面的依据:

(1) 儿童

儿童是教育的对象, 儿童身心发展水平、需要、发展的可能性和发展的规律性, 是教育目标制定的依据之一。

(2) 社会

人总是生活在一定的社会中, 每一个社会都有其对社会成员的要求, 这一要求必然反映在对年轻一代的培养中, 即塑造社会所要求的人。这就是说, 教育目标和教育内容总要反映社会的要求和愿望。

(3) 学科

数学学科的结构、学科的教育价值和学科学习规律对数学教育目标制定有重要的影响。当代, 数学已经渗透到科学技术、经济生活和现实世界中与人类生存息息相关的各个领域。数学是现代科学技术的基础和工具。数学作为人类文化的自然组成部分, 对人类生活有着重要的影响, 良好的数学修养将为人的一生可持续发展奠定坚实的基础。

在考虑制定学前儿童数学教育目标和内容以上三方面依据时, 我们还需正确处理可能性目标和适宜性目标的关系问题。即某些教育目标和内容的提出, 幼儿虽然可以接受, 但它对这阶段儿童的发展并无积极的作用。因此, 这样的目标和内容就没有必要提出。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

2. 举例说明如何引导幼儿进行排序活动。9-251 (10分)

答: (1) 提供幼儿学习材料, 让幼儿在操作中感知和比较物体量的特征。

如幼儿将两块积木重叠在一起比较其长短; 将两本书并置在一起比较其厚薄等。

(2) 引导幼儿学习排序的方法对于幼儿的不同发展水平, 教师应针对他们的情况给予相应的指导。

如对尚处在两个、两个逐一比较水平的幼儿, 可给予他们较多的操作练习的机会, 在这过程中, 启发他们想想用什么办法给小棍排队, 可以排得又对又快。对于已学会每次从小棍找出一根最短(或最长)小棍的幼儿, 则可以启发他说说: 你的小棍排成怎样的一列队(即是从短到长排呢, 还是从长到短排), 还可以让他给大家说说, 他用了什么办法使小棍排队排得又对又快。

(3) 在日常生活和游戏中, 引导幼儿比较物体量的差异和学习排序。

在幼儿生活和游戏中, 有很多的情景和机会, 教师可以引导幼儿感知、比较物体量的差异和学习排序, 如在日常生活中, 可引导幼儿看看、比比, 自己的手臂和手指哪个细? 哪个粗? 棉衣和罩衣哪个厚? 哪个薄? 将两个瓶子放在一起掂一掂, 辨别哪个轻? 哪个重? 在幼儿玩游戏时, 可让他们比较积木的粗细、厚薄、长短, 在玩水、玩沙、玩泥游戏时, 让幼儿感受容量和重量, 比比哪个瓶子装的水多, 哪个瓶子装的水少? 哪块泥重, 哪块泥轻?

(4) 引导幼儿学习自然测量的方法。

幼儿学习测量采用的是自然测量的方法。自然测量是指不用标准的测量工具, 而用各种自然物做工具进行测量。如用小棍、筷子、瓶子、脚步等进行测量。

五、案例分析题(本大题共2小题, 每小题8分, 共16分)

1. 在桌面上排一行围棋子, 让幼儿一面一个一个地按次拨动, 一面数; 或让他用手指一个一个地按次点数, 或一面从容器中一个一个地取出来放在桌子上, 一面计数。结果发现, 第一种方式的计数成绩优于其他两种方式。6-149

根据上述案例, 请回答下列问题: (8分)

(1): 这个现象说明了什么? 为什么?

(2): 影响幼儿计数活动的因素还有哪些?

(1) 答: 这个现象说明幼儿计数活动的方式会影响其计数活动的成绩。因为与第一种方式相比, 第二种方式点数时幼儿较易产生混乱, 而第三种方式手部活动多而繁, 幼儿忙于从容器中取出棋子, 而忘记了计数的任务。

(2) 答: 研究表明, 影响幼儿计数活动的因素还有有以下几方面:

a 在物体空间分布相同的情况下, 点数物体的大小对幼儿计数活动会产生影响;

b 计数物体的空间分布对计数活动也有影响;

c 同时呈现并继续保持不变的计数对象对幼儿的计数活动有利, 而相继呈现并先后更替的计数对象则较难。

因此, 在向幼儿进行计数教学时, 要考虑和利用上述因素对幼儿学习的影响, 促进幼儿计数能力的发展。

2. 小班儿童在“对应排列相关联的物体”活动中, 在放卡片时, 总要先和上面一排对应的卡片碰一下, 然后才把它放在下面。2-24

阅读上述案例, 请回答下列问题: (8分)

(1): 这个现象反映了幼儿学习数学的什么特点?

(2): 幼儿学习数学的特点还有哪些?

(1) 答: 这个现象反映了幼儿学习数学从外部的动作到内化的动作的特点。儿童学习数学, 是从“数行动”发展到“数概念”的过程。这句话生动地说明了儿童获得数学知识的过程: 从外部的动作逐渐内化于头脑中。

(2) 答: a 从具体到抽象

由于数学知识是一种抽象的知识, 它的获得需要摆脱具体事物的其他无关特征。但是儿童对于数学知识的理解恰恰需要借助于具体的事物, 从对具体事物的抽象中获得, 因而也不可避免地要受到具体事物的影响。事物的具体特征对儿童的干扰, 随着他们对数学知识的抽象性质的理解会逐渐减少。

b 从个别到一般

在对数学概念的理解上, 也存在一个从与个别事物相联系到理解其一般和普遍意义的过程。

c 从同化到顺应

儿童在解决数学问题时, 也表现出同化和顺应的现象。在儿童与环境的相互作用中, 同化和顺应这两种行为是同时存在的, 但各自的比例会有不同。有时同化占主导, 有时顺应占主导, 二者处于动态的平衡关系。

d 从不自觉到自觉

心理学中所说的“自觉”指的是对自己的认知过程的认识。学前儿童往往对自己的思维过程缺乏自我意识。儿童对事物的判断还停留在具体动作的水平, 而没有能上升到抽象的思维水平。他们思维的自觉程度与动作的内化程度有关。

e 从自我中心到社会化

儿童思维的自觉程度是和他的社会化程度同步的。儿童越能意识到自己的思维, 也就越能理解别人的思维。当儿童只是关注于自己的动作并且还不能内化时, 是不可能和同伴产生有效的合作的, 同时也没有真正的交流。

六、教学设计题(本大题共 1 小题, 每小题 10 分, 共 10 分)

1. 按照学前儿童数学教育活动设计的要求, 设计一个以“按物体的某一外部特征进行分类”的教学活动。3-51 (10 分)

答: 该活动为小班内容, 主要考察学生的综合运用能力。要求:

(1) 活动设计必须包括: 活动名称、活动班级、活动目标、活动准备、活动过程。

(2) 要求活动名称能反映活动内容, 活动目标准确、具体, 活动准备兼顾教师和幼儿两方面, 活动过程合理, 符合指导要点。只要合理, 均可酌情给分。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!