

2009年01月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童数学教育 试卷

(课程代码 0388)

一、单项选择题(本大题共24小题,每小题1分,共24分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 原始人类发明了“结绳记事”的方法表示数目的多少,这实际上是最原始的【B】1-2
A. 集合观念 B. 一一对应观念
C. 数量观念 D. 守恒观念
2. 学前儿童对数学的兴趣的主要表现为【C】1-14
A. 操作材料兴趣 B. 操作内容兴趣
C. 具体数学活动兴趣 D. 活动结果兴趣
3. 在整个幼儿期,占主导地位的思维类型是【B】2-19
A. 直觉行动思维 B. 具体形象思维
C. 抽象逻辑思维 D. 辩证逻辑思维
4. 学前期儿童学习的数学知识是【A】2-35
A. 经验性知识 B. 正规化知识 C. 书本化知识 D. 游戏化知识
5. 从根本上看,数学教育目标的实现取决于是否遵循了【A】3-42
A. 人的身心发展规律 B. 社会发展需要
C. 数学学科学习规律 D. 国家教育方针、政策
6. 对学前儿童数学教育目标的最概括的陈述是【D】3-46
A. 幼儿园培养目标 B. 各年龄阶段教育目标
C. 数学教育活动目标 D. 学前儿童数学教育总目标
7. 教师运用口语说明或解释向幼儿所展示的教具、范例、学具的教学方法是【C】4-84
A. 操作法 B. 演示法 C. 讲解法 D. 讲演法
8. “引导幼儿积极地参与评议活动,大胆讲述自己的意见。”这一数学教学活动的行为主体是【B】4-101
A. 幼儿 B. 教师 C. 家长 D. 园所领导
9. 儿童数概念的发生始于【D】5-121
A. 数数 B. 认数 C. 点数 D. 辨数
10. 儿童开始出现简单的分类能力的年龄阶段是【B】5-126
A. 2~3岁 B. 3~4岁 C. 4~5岁 D. 5~6岁
11. 把牙膏和牙刷、脸盆和毛巾、手和手套等归并在一起,这种分类的角度是【C】5-131
A. 物体的外部特征 B. 物体的用途
C. 物体间的联系 D. 材料的性质
12. 人多数幼儿掌握数的守恒的年龄是【C】6-152
A. 4岁以后 B. 5岁以后 C. 6岁以后 D. 7岁以后
13. 以下选项中,属于大班10以内基数教育要求的是【A】6-171
A. 会10以内数的倒着数,能注意生活中运用顺、倒数的有关事例

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

- B. 认识阿拉伯数字 1~10
 C. 感知和体验 10 以内相邻两数的数差关系
 D. 会正确点数 10 以内的实物, 并能说出总数
14. 在数的组成的教学中, 幼儿首先需要的是 【 B 】 6-168
 A. 教师讲解、示范 B. 分合实物的操作经验
 C. 形成数的组成的表象 D. 形成数的组成的概念
15. 幼儿学习加减运算的主要手段是 【 B 】 7-187
 A. 运用动作 B. 运用表象 C. 运用概念 D. 运用思维
16. 幼儿自编应用题“小华吃了 7 个桃子, 一会儿又吃了 6 个桃子, 他一共吃了几个桃子?”存在的错误是 【 C 】 7-195
 A. 被题目情节所吸引 B. 条件不清楚
 C. 不符合生活逻辑 D. 问题不明确
17. 幼儿辨认形状时, 其关键在于 【 D 】 8-213
 A. 配对 B. 指认 C. 命名 D. 掌握形状名称
18. 以下平面图形中, 幼儿最难辨认的是 【 A 】 8-213
 A. 梯形 B. 圆形 C. 三角形 D. 长方形
19. 量的本质特征是 【 B 】 9-241
 A. 持续性 B. 可测量性 C. 形象性 D. 稳定性
20. 以下选项中, 属于自然测量工具的是 【 C 】 9-261
 A. 量杯 B. 天平 C. 小棍 D. 直尺
21. 儿童空间概念发展的特点 【 C 】 10-269
 A. 先前后, 再上下, 最后认识左右
 B. 从自我为中心的参照逐步过渡到以客体为中心的参照
 C. 进行空间定位时, 儿童最初是以视觉估计物体之间的空间安排
 D. 儿童对空间方位关系的辨别与他的思维能力无关
22. 时间不具有直观的形象, 人们只能通过某种媒介来认识、测量, 说明时间概念具有 【 D 】 10-274
 A. 流动性 B. 不可逆性 C. 主观性 D. 抽象性
23. 教育评价与教育测量的最根本区别在于教育评价是 【 A 】 11-283
 A. 价值判断 B. 事实判断 C. 逻辑判断 D. 道德判断
24. 通过和儿童谈话来研究儿童思维发展的方法是 【 C 】 11-302
 A. 观察法 B. 测试法 C. 临床法 D. 作业分析法
- 二、多项选择题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)
 在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。
25. 现实生活对于儿童形成数概念的重要性表现为 【 CD 】 2-29
 A. 使幼儿主动获得发展 B. 提供丰富环境和必要指导
 C. 为幼儿积累了丰富的数学经验 D. 帮助儿童理解抽象的数学概念
 E. 提供活动场所与设施
26. 学前儿童数学教育内容的选择必须注意其 【 ABC 】 3-62
 A. 启发性 B. 生活性 C. 可探索性
 D. 逻辑性 E. 严密性

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

27. 幼儿园日常生活中的数学教育主要表现在 【 BC 】 4-113
 A. 活动区、角教学活动 B. 生活活动 C. 游戏活动
 D. 家园联系活动 E. 师幼互动
28. 指导幼儿认识 10 以内序数教育的要点包括 【 ABDE 】 6-169
 A. 让幼儿明确从哪个方向开始数, 开始的一个物体称第一个
 B. 运用教、学具引导幼儿确定物体的位置
 C. 学习 10 以内基数, 理解数的含义
 D. 为幼儿序数学习提供操作材料
 E. 引导幼儿在日常生活和游戏中进行序数练习
29. 以下表述, 正确的是 【 ABCDE 】 9-245
 A. 儿童认识物体大小、长短的次序要比认识物的数序发展的早
 B. 实物顺序的掌握比抽象的数序的掌握先发展
 C. 4~5 岁儿童开始尝试真正的排序作业
 D. 6 岁幼儿在进行 10 以内数的排序时, 目测能力明显提高
 E. 排序能帮助幼儿理解数的顺序

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

30. 简述数学及其特点。 1-4

答: 数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的科学。数学所描述的不是事物自身的特性, 而是事物与事物之间的关系。

无论是数、量还是形, 涉及到的都是事物之间的关系(数量关系或位置关系等), 而不是事物本身。它具有抽象性、逻辑性、精确性和应用性的特点。

31. 学前儿童数学教育内容是什么? 3-57

答: (1) 分类、排序与对应

分类是指把具有相同特点的物体进行分组。排序是根据物体的差异按一定的次序或规则进行排列。对应是指在两个集合中, 一个集合的任何一个元素按照确定的对应关系在另一个集合里都有一个或几个元素和它相对。

(2) 数、计数与数的运算

数的运算, 认识加号、减号、等号, 理解加减的意义, 学习 10 以内口头加减运算, 能应用加减法解决实际生活中的简单问题。

(3) 几何图形

能够正确辨认常见的平面图形(如圆形、三角形等)和立体图形(如球体、圆柱体等); 能说出它们的名称和主要特征; 能区分平面图形和立体图形。

(4) 量与计量

幼儿能区别和说出物体量的差异, 如大小、长短、高矮、粗细、宽窄、厚薄、轻重等; 在比较物体量的差异时, 能初步理解量的相对性。学习量的守恒, 学习自然测量。

(5) 空间和时间

幼儿能区分和说出上下、前后、左右空间方位; 能按指定方向进行运动。能区分早晨、晚上、白天、黑夜、昨天、今天、明天, 知道一星期七天的名称及其顺序; 认识时钟, 知道其用途, 会看整点与半点。

32. 口述应用题在学前儿童学习加减运算中有何作用? 7-192

答: (1) 口述应用题是学前儿童掌握加减运算的工具和基础

口述应用题在幼儿学习加减运算中起着重要的作用, 是幼儿掌握加减运算的工具和基础。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(2) 口述应用题有助于幼儿思维能力的发展

促进了幼儿思维分析、综合能力的发展;促进了幼儿抽象思维能力的发展。

(3) 学前儿童解答和自编应用题的心理特点

幼儿在解答加、减应用题时,常会受题目中内容和情节的影响,他们往往把应用题当作一个故事或谜语,而不注意题目中的数量关系和问题,也有时是被题目中情节内容所吸引而忘记计算的任务。幼儿在学习自编应用题时,常常因为对应用题的结构理解、掌握较差,常表现出以下问题:多数幼儿不会提出问题,常直接说出答案;有的幼儿不会提问,编题也不完整;还有的幼儿所编的应用题不符合生活逻辑或事物发展的规律。

33. 指导几何形体教育的要点有哪些? 8-220

答:(一)几何形体教育应与幼儿生活经验紧密联系;

(二)教师在引导幼儿认识几何形体时,应让幼儿运用视觉、触觉、动觉感知形体的特征;

(三)让幼儿在操作活动中,感知和体验几何形体的基本特点;

(四)采用比较的方法,引导幼儿感知几何形体之间的相同点和不同点;

(五)提供幼儿接触多种变化图形的机会,渗透图形守恒的教育。

四、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

34. 试述学前儿童数学教育的基本观点。2-29

(1) 现实生活是学前儿童数学概念形成的源泉

数学既来源于现实生活,又是对现实生活的抽象。现实生活是数学的来源。对于儿童来说,现实生活更是他们形成数学概念的源泉。现实生活对于儿童形成数学概念的重要性主要表现在两个方面:现实生活为儿童积累了丰富的数学经验;现实生活帮助儿童理解抽象的数学概念。

(2) 儿童通过自己的活动主动建构数学概念

教学知识是一种逻辑知识。这种知识不是通过简单的“教”传递给儿童的,而是通过儿童自己的活动主动建构起来的。正如儿童的逻辑思维要通过儿童对自己的动作加以协调、反省和内化而获得一样,数学知识也是来源于儿童自己的活动:他们在具体的操作活动中协调自己的动作,同时也努力在头脑中协调它们的关系。这些关系最终建构成儿童头脑中的数学概念。

(3) 教学是促进儿童发展的重要因素

我们在强调让幼儿自己建构数学概念的同时,也不应忽视教学的作用。幼儿园的教学对于儿童数学概念的发展起着重要的作用,教学是促进儿童发展的重要因素。

35. 为什么说操作法是幼儿学习数学的基本方法? 4-82

答:操作法是指幼儿动手操作学具,在与材料的相互作用的过程中进行探索和学习,获得数学感性经验、知识和技能的方法。说操作法是幼儿学习数学的基本方法是因为:

(1) 首先,数理逻辑知识的获得涉及到对客体的动作,即由儿童对物体的行动而建构的。它要求心理活动和身体活动的协调,即需要操作客体和在内心中组织动作,从动作的协调中建立物体之间的关系,是同时协调数种动作而非单一动作的结果。

(2) 其次,从儿童学习知识的顺序和方式来看,至少有三层阶梯:

第一层是行为把握,这是依靠动手手足去把握对象;第二层是图像把握,这是以印象的方式去把握对象;第三层是符号把握,这是以语言形式或数量形式去把握对象的高级阶段。教授初学的儿童,根据这样的顺序乃是最优的方式。

五、案例分析题(本大题共2小题,每小题8分,共16分)

36. 下列表格所列是某研究的调布结果,请仔细阅读:

| 年龄(岁) | 辨数 | 认数 | 点数 |
|-------|-----|----|-----|
| 2 | 15 | 0 | 0 |
| 2.5 | 49 | 6 | 3 |
| 3 | 81 | 31 | 10 |
| 3.5 | 99 | 48 | 53 |
| 4 | 99 | 70 | 81 |
| 5 | 100 | 93 | 100 |

结合以上调查数据,运用所学知识对儿童数概念发展规律进行分析。5-121

答:(1)2岁-5岁儿童辨数、认数及点数能力逐年提高,通过人数的百分率逐年增加;

(2)婴幼儿数概念的发生是从辨数开始,然后发展到认数,再由认数发展到点数。其发展过程是有一定的规律的;

(3)儿童数概念的发生是从对集合笼统感知开始的。

37.当告诉儿童:“小红的个子比小明高,小亮的个子比小红高。他们三个人的个子谁最高?”儿童会感到非常困难。

请问:(1)这个现象反映了幼儿思维的什么特点? 2-20

(2)排序对学前儿童的发展有何意义? 9-245

(1)答:学前儿童的思维经常是不合逻辑的。儿童很难在头脑中处理两个抽象事物的关系,从而可能得出一些错误的结论。学前儿童的逻辑思维,是以其对动作和具体形象的依赖为特点的。

(2)答:首先,根据事物的某一特征顺序排列物体,是幼儿时期发展着的一种重要的逻辑能力,对幼儿可逆性、传递性、双重性思维能力的发展有着促进作用。

其次,排序能帮助幼儿理解数的顺序。幼儿通过排序活动,获得了按序排列物体的经验,在思维中逐步建立起序列结构。

六、教学设计题(本大题共1小题,每小题10分,共10分)

38.结合学前儿童数学教育活动设计的要求,设计一个以“感知10以内两数相邻的数差关系”为内容的教学活动。4-99

答:该活动为中班内容,主要考察学生的综合运用能力。要求:

(1)活动设计必须包括:活动名称、活动班级、活动目标、活动准备、活动过程。

(2)要求活动名称能反映活动内容,活动目标准确、具体,活动准备兼顾教师和幼儿两方面,活动过程合理,符合指导要点。只要合理,均可酌情给分。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!