

2010年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童数学教育 试卷

一、单项选择题(本大题共24小题,每小题1分,共24分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在提后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 从任何一个角度提出教育目标,其归宿都需落实到【C】3-45
 - A. 社会需求
 - B. 学科结构
 - C. 儿童发展
 - D. 教学活动
2. 作为人类的发明,数学体现了人类思维的【B】1-3
 - A. 具体化
 - B. 抽象化
 - C. 系统化
 - D. 概括化
3. 学前儿童数学教学活动所采用的主要形式是【A】4-77
 - A. 集体活动
 - B. 小组活动
 - C. 个人活动
 - D. 小组活动与个人活动相结合
4. 教师引导幼儿学习一些逆向思维的加减应用题,以促进其思维发展,这一做法适合于【D】7-205
 - A. 小班后期
 - B. 中班后期
 - C. 大班前期
 - D. 大班后期
5. 在幼儿数学教育内容中起着发散思维作用的核心因素是【A】3-61
 - A. 数量关系
 - B. 集合关系
 - C. 对应关系
 - D. 分类关系
6. 整个幼儿期,占主导地位的思维类型是【B】2-19
 - A. 直觉行动思维
 - B. 具体形象思维
 - C. 抽象逻辑思维

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

D. 辩证逻辑思维

7. 幼儿数概念的发生过程是【A】5-121

- A. 辩数-认数-点数
- B. 先数数, 后有集合概念
- C. 数数-认数-辩数
- D. 从口头数数到有数的模糊概念

8. 幼儿辨认形状时, 最难的是【D】8-213

- A. 配对
- B. 指认
- C. 拼合
- D. 命名

9. 量的本质特征在于它是【B】9-241

- A. 连续的
- B. 可测的
- C. 可比的
- D. 可逆的

10. 早期数学教育的重要价值在于培养儿童【C】1-8

- A. 抽象思维能力
- B. 掌握数学知识
- C. 基本的数学素养
- D. 钻研的精神

11. 儿童不能把集合作为一个结构完整的统一体来感知的阶段是【A】5-125

- A. 3岁以前
- B. 4岁以前
- C. 5岁以前
- D. 6岁以前

12. 在描述物体的空间方位时, 总是要和一定的参照物联系在一起。这表明空间方位概念具有【A】10-266

- A. 相对性
- B. 可变性
- C. 可测性
- D. 连续性

13. 儿童数学教育评价中工作量最大、技术性最强的步骤是【B】11-299

- A. 确定评价目的
- B. 收集评价资料

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C. 设计评价方案
- D. 处理评价结果

14. 在学前儿童数学教育中, 儿童掌握数学知识只是发展的表面现象, 关键在于是否发展了儿童的【 A 】 2-33

- A. 思维结构
- B. 操作能力
- C. 心智技能
- D. 学习态度

15. 富有成效的数学教育的关键在于【 C 】 4-95

- A. 教育目标的确立
- B. 教学方法的选择
- C. 教育活动的设计
- D. 教学活动形式的选择

16. 在数的组成教学中, 教师应重视【 A 】 6-176

- A. 幼儿自己的探索与操作
- B. 教师的讲解
- C. 教师的演示
- D. 家庭教育的配合

17. “学习不受颜色、大小和摆放位置的影响, 正确辨认图形”这一教育要求适合于【 B 】 8-219

- A. 幼儿园小班
- B. 幼儿园中班
- C. 幼儿园大班
- D. 学前班

18. 表现物质运动、变化的持续性、顺序性的量是【 B 】 10-273

- A. 空间
- B. 时间
- C. 形状
- D. 容积

19. 幼儿学习加减运算的主要手段是【 B 】 7-187

- A. 运用动作
- B. 运用表象
- C. 运用概念
- D. 运用规则

20. 研究表明, 幼儿对各种量的排序能力发展最早的是【 A 】 9-245

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 认识物体大小、长短的数序
B. 认识实物的数序
C. 认识直观图形的数序
D. 认识抽象的数序
21. “会 10 以内数的倒着数, 能注意生活中的运用顺、倒数得有关事例”这一教育要求适合于【 C 】 6-157
A. 幼儿园小班
B. 幼儿园中班
C. 幼儿园大班
D. 学前班
22. 以下表述中, 属于小班儿童量的概念教育要求的是【 A 】 9-250
A. 会用观察、比较的方法, 区别大小和长短不同的物体
B. 能区分物体的粗细、厚薄、高矮
C. 会按一定的规律排列物体
D. 学习量的守恒
23. 教育评价是要对教育活动的有关要素进行【 B 】 11-282
A. 事实判断
B. 价值判断
C. 逻辑判断
D. 关系判断
24. 提出“最近发展区”理论的是【 D 】 2-32
A. 巴班斯基
B. 皮亚杰
C. 蒙台梭利
D. 维果茨基

二、多项选择题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分) 每小题列出的五个备选项至少有两个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

25. 学前儿童学习数学的心理准备主要有【BCD】 2-21
A. 守恒的能力
B. 一一对应的观念
C. 序列观念
D. 类包含观念
E. 计算能力
26. 幼儿园的数学教学活动要想取得好的效果, 必须做到【ABC】 4-80
A. 引起儿童的注意和兴趣

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- B. 清晰地呈现学习内容
- C. 让儿童较好地感知学习内容
- D. 认真地练习所讲内容
- E. 布置作业进行巩固和提高

27. 幼儿学习加法比减法容易的原因是 【ABCDE】 7-190

- A. 幼儿在生活中接触加法比减法早
- B. 加法运算是运用顺接数的方法
- C. 加法是两个数群得合并, 无需加数之间的比较
- D. 减法中数群的比较相对复杂
- E. 减法使用倒着数的方法才能解决

28. 空间方位概念的特点是 【ABD】 10-266

- A. 相对性
- B. 可变性
- C. 固定性
- D. 连续性
- E. 不连续性

29. 幼儿阶段量的守恒的教育内容主要包括 【ABCD】 9-256

- A. 长度守恒
- B. 面积守恒
- C. 容积守恒
- D. 体积守恒
- E. 数量守恒

三、简答题 (本大题共 4 题, 每小题 5, 共 20 分)

30. 简述数学及数学知识的特点。 1-3

答:

数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的科学。数学所描述的不是事物自身的特性, 而是事物与事物之间的关系。

数学知识的特点:

- (1) 抽象性
- (2) 逻辑性
- (3) 精确性
- (4) 应用性

31. 学前儿童数学教学的常见方法有哪些? 4-82

答:

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (1) 操作法
- (2) 演示、讲解法
- (3) 游戏法
- (4) 观察、比较法

32. 简述学前儿童量的概念的教育要点。9-251

答:

- (1) 提供幼儿学习材料, 让幼儿在操作中感知和比较物体量的特征。
- (2) 引导幼儿学习排序的方法。
- (3) 在日常生活和游戏中, 引导幼儿比较物体量的差异和学习排序。
- (4) 引导幼儿感知和体验量的守恒。
- (5) 引导幼儿学习自然测量的方法。

33. 简述评价方案设计阶段需要解决的具体问题。11-296

答:

- (1) 明确评价所依据的目标;
- (2) 设计评价指标体系;
- (3) 确定收集资料的方法和步骤;
- (4) 准备评价记录表格与文件。

四、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

34. 试述制定学前儿童数学教育目标和内容的依据。3-41

答:

(1) 儿童

儿童是教育的对象, 儿童身心发展水平、需要、发展的可能性和发展的规律性, 是教育目标制定的依据之一。

(2) 社会

人总是生活在一定的社会中, 每一个社会都有其对社会成员的要求, 这一要求必然反映在对年轻一代的培养中, 即塑造社会所要求的人。这就是说, 教育目标和教育内容总要反映社会的要求和愿望。

(3) 学科

数学学科的结构、学科的教育价值和学科学习规律对数学教育目标的制定有重要的影响。

35. 结合实例论述学前儿童几何形体教育的指导要点。8-220

答:

(1) 几何形体教育应与幼儿生活经验紧密联系。

幼儿生活中接触到各种物体,它们具有多种形状,这些形状与几何形体有着很多的相似之处。

(2) 教师在引导幼儿认识几何形体时,应让幼儿运用视觉、触觉、动觉感知形体的特征。如让幼儿用手指触摸正方形的边和角,可启发幼儿边摸边说:“这是边,这是角……。”

(3) 让幼儿在操作活动中,感知和体验几何形体的基本特点。

例如,让幼儿按图片,寻找相应的形体匹配,在钉板上用橡皮筋绷图形,用几何图形纸片拼图,将图形进行分割等等,这些都可让幼儿对形体特征有更清楚的认识,同时还可在拼图、图形划分的过程中体验到平面图形之间的关系。

(4) 采用比较的方法,引导幼儿感知几何形体之间的相同点和不同点。

在幼儿认识几何形体时,如果将两种相近的形体放在一起进行比较,这样可以使被认识的形体特点突出、清楚,容易为幼儿感知和掌握。

(5) 提供幼儿接触多种变化图形的机会,渗透图形守恒的教育。

教师可提供幼儿玩图形分类、配对、拼图、为图形选标记、勾划图形特征等活动的材料,让幼儿在操作中,较好地辨认和掌握图形的基本特征,逐步达到图形守恒。

五、案例分析题(本大题共2题,每小题8分,共16分)

36. 研究人员曾问一个儿童,是红片片多还是片片多,儿童一直认为红片片多,直到研究人员向他解释,片片是指所有的片片,而不是(剩下的)绿片片,他才做出正确的回答。但回答的方式是一一点数,得出红片片是8个,片片是19个,因此片片比红片片多。

根据上述案例,请回答下列问题:

(1) 这个实验反映了幼儿的什么特点? 2-23

(2) 在对幼儿进行分类教学时应注意什么问题? 5-130

答: (1) 这个实验反映了幼儿类包含观念的特点。在幼儿的思维中还没有形成类和子类之间的层级关系,更不知道整体一定大于部分。在实验中我们可以清楚地看到,在儿童的头脑中,整体与部分之间并没有形成包含关系,而是并列的两个部分的关系,他们至多只是借助于具体的形象来理解包含关系,而没有抽象的类包含的逻辑观念。

(2) 在对幼儿进行分类教学时应该注意如下几点:

(1) 明确各种分类活动的特点,引导幼儿进行分类活动。

(2) 引导幼儿认识分类标记,让幼儿按标记进行分类。

(3) 在分类活动中,教师应重视运用多种表现形式,帮助幼儿积累经验。

(4) 在日常生活和游戏中,教师应结合各种情景,引导幼儿学习分类。

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

37. 在桌面上排列一行围棋子让幼儿采取三种不同的方式点数：(1) 一面一个一个地依次拨动围棋子，一面数数，(2) 让幼儿用手指一个一个地依次点数；(3) 让幼儿一面从容器里一个一个地取出围棋子放在桌子上，一面计数。结果表明，第一种方式的计数成绩优于后两种方式的成绩。

根据上述案例，回答下列问题：

这种现象说明了什么？产生这种现象的原因是什么？ 6-150

影响幼儿计数活动的因素还有哪些？ 6-149

答：

(1) 这种现象说明幼儿计数活动的方式影响其计数活动的成绩。产生这种现象的原因是与第一种方式相比，第二种方式点数时幼儿较易产生混乱，而第三种方式手部活动多而繁，幼儿忙于从容器中取出棋子，而忘记了计数的任务。

(2) 影响幼儿计数活动的因素还有如下两点：在物体空间分布相同的情况下，点数物体的大小对幼儿计数活动会产生影响。计数物体的空间分布对计数活动也有影响。

六、设计题 (本大题共 1 小题，共 10 分)

38. 根据学前儿童数学教育活动的设计要求，设计一个以“区分 1 和许多”为内容的教学活动。 课本 4-99 和课本 5-138

答：(1) 活动名称

《区分 1 和许多》

(2) 活动目标

能区别 1 个物体和许多物体。

感知和体验“1”和“许多”之间的关系。即知道 1 个、1 个……合起来是许多，许多可以分成 1 个、1 个…

在日常生活中会运用“1”和“许多”词汇（如会说：“1 个老师，许多小朋友”、“1 张桌子，许多椅子”等）

(3) 活动准备

学习经验的选择：让儿童认识具体的物体。知道数字和物体间的关系，例如 1 个苹果代表 1。

幼儿经验的准备：幼儿能够掌握 10 以内的数字。

教学工具准备：苹果

(4) 活动过程

活动开始：介绍活动内容和要求。引导幼儿观察苹果，问幼儿是喜欢一个苹果还是喜欢 2 个或 3 个苹果，为什么？同时向幼儿介绍本次教学活动的内容和要求。

活动进行:将幼儿分成不同的小组,先让儿童根据教师在黑板上写出的数字拿去相应的苹果,并比较哪个数字可以拿的多。

活动结束:教师可请部分幼儿讲述自己的活动过程和结果,引导幼儿进行讨论,对他们的进步给予表扬和鼓励。

(5) 活动建议和活动延伸

活动建议:

教师采用游戏的形式,引导幼儿学习“1”和“许多”,感知和体验“1”和“许多”之间的关系。

教师引导幼儿运用各种感官感知“1”和“许多”。

引导幼儿在周围环境中寻找“1”和“许多”。

活动延伸:

让儿童比较和交换各自的铅笔和玩具,体验1和许多。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!