

2010年1月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童数学教育试卷

(课程代码 00388)

一、单项选择题(本大题共24小题,每小题1分,共24分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 对学前儿童数学教育课程进行评价时,应先评价其 【 A 】 3-40
A. 教育目标 B. 教育内容 C. 教育方法 D. 教育手段
2. 数学强调用数量化的手段去描述客观事物,体现了数学的 【 C 】 1-6
A. 抽象性 B. 逻辑性 C. 精确性 D. 应用性
3. 能较好地解决一般的教学要求与个体发展上存在差异的矛盾,从而满足每个幼儿发展需要的教学组织形式是 【 D 】 4-93
A. 集体活动 B. 小组活动
C. 个别教学 D. 集体与动
4. 幼儿园自编应用题:“小明上午吃了6个桃子,下午又吃了7个桃子,他一共吃了几个桃子”中存在的问题是 【 D 】 7-195
A. 被题目情节所吸引 B. 未掌握应用题结构
C. 题目不完整 D. 不符合生活逻辑
5. 幼儿园对学前儿童进行数学教育的依据是 【 A 】 3-40
A. 数学教育目标 B. 数学教育内容
C. 数学教育方法 D. 数学教育形式
6. 儿童在学习编应用题时,往往会忘记题目中的本质的数量关系,而过分注意问题情境的细节。这一现象表明了儿童学习数学的心理特点是 【 A 】 2-25
A. 从具体到抽象 B. 从个别到一般
C. 从外部动作到内化动作 D. 从不自觉到自觉
7. 幼儿在对集合的笼统感知阶段,不必计数就能比较两集合中物体数量相等与否,其比较的基础是 【 D 】 5-124
A. 对应观念 B. 大小观念
C. 序列观念 D. 一一对应观念
8. 学前儿童认识立体图形的难易顺序是 【 C 】 8-218
A. 球体-正方体-长方体-圆柱体 B. 正方体-球体-圆柱体-长方体
C. 球体-正方体-圆柱体-长方体 D. 正方体-球体-长方体-圆柱体
9. 具备认识物体重量和体积之间关系这一能力大约在 【 D 】 9-241
A. 3岁 B. 4岁 C. 5岁 D. 6岁
10. 教师为了让儿童认识圆形和方形,请他们到教室内外到处寻找。这体现了数学教育培养儿童的 【 B 】 1-15
A. 学习动机 B. 主动性 C. 情感 D. 思维
11. 对学前儿童数学教育目标的最概括的陈述是 【 C 】 3-46
A. 幼儿周培养目标 B. 各年龄阶段教育目标

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

- C. 学前儿童数学教育总目标 D. 数学教育活动目标
12. 从任何一个角度提出教育目标,其归宿都需落实到 【 C 】 3-45
A. 社会需求 B. 学科结构 C. 儿童发展 D. 教学活动
13. 让儿童学习向左或向右运动,这一教育要求适合于 【 C 】 10-271
A. 幼儿园小班 B. 幼儿园中班 C. 幼儿园大班 D. 学前班
14. 评价工作的第一步是 【 B 】 11-294
A. 收集评价资料 B. 确定评价目的
C. 设计评价方案 D. 选择评价方法
15. 提出“重视个别差异”这一数学教育原则是依据了儿童的 【 A 】 2-36
A. 认知发展的个别差异 B. 个性差异
C. 学习能力的个别差异 D. 教育背景的个别差异
16. 在数学操作活动中,活动设计的重点是材料的提供和 【 D 】 4-98
A. 目标的制定与表达 B. 活动形式的选择
C. 教师的指导讲解 D. 活动规则的确定
17. 幼儿对数的认识能不受物体的大小、形状、排列形式的影响,正确认识 10 以内的数。这一现象表明幼儿已经掌握了 【 A 】 6-152
A. 数的守恒 B. 数的同化 C. 数的顺应 D. 数的平衡
18. “能够在周围环境中寻找和图形相似的物体”的教育要求适合于 【 A 】 8-219
A. 小班 B. 中班 C. 大班 D. 学前班
19. 儿童对时间的认识,开始于和生活紧密联系的 【 C 】 10-276
A. 分钟 B. 小时 C. 天 D. 星期
20. 表示物质运动过程中的持续性和顺序性的量是 【 B 】 3-60
A. 空间 B. 时间 C. 速度 D. 面积
21. 以下选项中,属于大班分类教育要求的是 【 D 】 5-130
A. 探索物体的特征,学习讲述物体的异同
B. 学习按物体的某一外部特征进行分类
C. 学习概括物体的两个特征
D. 学习按两个特征进行分类和在表格中摆放图形
22. 按大小、长短、高矮、粗细、厚薄进行排序的依据是 【 B 】 9-248
A. 按规则排序 B. 按量的差异排序
C. 按数量排序 D. 按数排序
23. 排队时,请幼儿说说谁在第一、谁在第二……,这是结合日常生活引导幼儿认识【B】 6-170
A. 基数 B. 序数 C. 相邻数 D. 数列
24. 原始人类发明的“结绳记事”方法实际上是最原始的 【 A 】 1-2
A. 一一对应关系 B. 序列关系
C. 类包含关系 D. 分类关系

二、多项选择题(本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中有两个或两个以上是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

25. 学前儿童数学教育的价值在于 【 ABCE 】 1-8
A. 帮助学前儿童正确认识世界 B. 促进学前儿童思维发展

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C. 培养儿童对数学活动的兴趣 D. 系统学习数学知识
E. 培养儿童的主动性、独立性、任务意识、规则意识
26. 关于幼儿加减运算的叙述正确的是 【 ACE 】 7-190
A. 学习加法比减法容易 B. 学习减法比加法容易
C. 学习加小数的问题容易 D. 学习加大数问题容易
E. 学习减大数的问题难
27. 时间概念的特点是 【 ABCE 】 9-274
A. 流动性 B. 不可逆性 C. 周期性
D. 固定性 E. 抽象性
28. 按照评价的功能以及运行的时间, 学前儿童数学教育评价包括 【 CDE 】 11-290
A. 学前儿童发展状况评价 B. 学前儿童数学教育评价
C. 诊断性评价 D. 形成性评价
E. 终结性评价
29. 教师在选择学习经验时应该考虑的因素有 【 ABC 】 4-102
A. 所选经验是否是数学学科的知识内容 B. 所选经验是否是幼儿能理解的
C. 所选经验是否能给幼儿整体发展产生影响 D. 所选经验是否考虑到个体差异
E. 所选经验是否具有严密的逻辑性

三、简答题(本大题共4小题, 每小题5分, 共20分)

30. 简述学前儿童数学教学活动的特点。 4-77

答:

(1) 数学教学活动一般都采用集体活动的形式进行。

(2) 学前儿童数学教学活动一般都以以下方式进行, 即教师通过提出问题或设置一定的情景, 激发幼儿数学学习的兴趣和探索解决问题的愿望, 引导幼儿摆弄、操作数学活动材料, 或采用游戏的形式, 让幼儿在与材料的相互作用中, 在与教师、同伴的交往中, 解决了教师提出的问题, 获得了有关数学概念的感性经验。

(3) 学前儿童数学教学活动过程就是幼儿学习的过程, 也是幼儿游戏活动的过程。

31. 简述学前儿童数学教育的原则中“联系儿童生活的原则”的具体要求。 2-35

答:

(1) 教育内容应和儿童的生活相联系, 要从儿童的生活中选择教育内容。

(2) 在生活中引导儿童学数学。数学教育除了要通过有计划、有组织的集体教学外, 更要结合儿童的日常生活, 在儿童的生活中进行教育。

(3) 数学教育联系儿童生活, 还要引导儿童用数学, 让儿童感受到数学作为一种工具在实际生活中的应用和作用。

32. 学前儿童感知集合概念的发展有哪些特点? 5-125

答:

(1) 2岁-3岁左右儿童已产生了对集合的笼统知觉;

(2) 3岁-4岁儿童已能感知集合的界限, 对集合中元素的感知也逐渐精确;

(3) 4岁-5岁儿童已能够准确地感知集合及其元素, 能通过计数比较两个集合元素的多少;

(4) 5岁-6岁儿童对集合的理解进一步提高和扩展。

33. 简述学前儿童空间概念教育的指导要点。 10-271

答:

(1) 帮助儿童学习并理解方位词的意义;

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (2) 充分利用儿童的身体和身体动作;
- (3) 以儿童的实际生活情景为素材, 在儿童的日常生活中教儿童认识空间;
- (4) 鼓励儿童观察、预测和描述物体的空间关系, 善于引导儿童的冲突和讨论。

四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

34. 试述学前儿童数学教育总目标及其所表达的思想。3-46

答:

学前儿童数学教育总目标应包括以下几个方面:

- (1) 激发幼儿认识和探索环境中数量、形状等的兴趣, 使他们愿意并喜欢参加数学活动。
- (2) 引导幼儿在与环境的相互作用的过程中, 获得有关数、形、量、时间和空间的感性经验, 使幼儿逐步形成一些初级的数学概念。
- (3) 培养幼儿观察、思考和解决“数学”问题的初步能力, 并学习独立选择数学活动的内容和按照要求检查自己活动的情况、活动的结果。
- (4) 培养幼儿正确使用数学活动操作材料的技能和良好的学习习惯。

上述 4 条目标, 表达了以下思想:

(1) 目标一: 是有关培养幼儿对数学的情感、态度的目标。

首先, 目标一提出了要激发幼儿认识和探索环境中数量、形状等的兴趣。

其次, 目标一提出了激发幼儿认识、探索环境中数量、形状等的兴趣, 指出教师应吸引幼儿, 使他们愿意参加数学活动, 进而要让他们喜欢参加数学活动。

(2) 目标二: 是有关幼儿学习数学知识方面的目标, 在这一目标中指出了幼儿应获取那些数学知识, 幼儿获得的数学知识具有什么性质, 以及幼儿怎样获得这些数学知识。

首先, 目标二指出幼儿学习的数学知识包括数、形、量、时间和空间的感性经验, 并逐步形成一些初级的数学概念。

其次, 目标二指出了幼儿数学感性经验是在与环境的交互作用中获得的。

(3) 目标三: 是有关培养认识能力, 特别是思维能力的目标, 同时还提出培养幼儿独立性、自主性的要求。

首先, 目标三指出在学前儿童数学教育中要重视幼儿认知能力的发展, 尤其是思维能力的发展。

其次, 在目标三中提出了要培养幼儿的独立性和自主性的要求。

(4) 目标四: 是有关培养幼儿正确使用数学操作材料的技能和良好学习习惯的目标。

首先, 目标四提出了要培养幼儿正确使用数学操作材料的技能。

其次, 目标四提出了培养幼儿良好的学习习惯的要求, 良好的学习习惯不仅对幼儿时期的学习有重要意义, 而且对幼儿日后的学习影响也是巨大的。

35. 结合具体年龄段说明学前儿童(3-6岁)对物体重量感知的发展过程。9-240

答:

(1) 3 岁幼儿已能感知和判别有明显差异的两个物体重量的不同。

幼儿用手掂量两个重量分别为 140 克和 15 克的瓶子时(瓶子的颜色、形状、体积均相同), 能正确回答“它们是一样重还是不一样重”的问题的人数达 80%; 而瓶子重量分别为 140 克与 70 克时, 正确回答的人数只有 37%。说明 3 岁幼儿对重量差异大的物体易于辨别, 而差异较小则有困难。

(2) 4 岁幼儿基本上能用正确词汇表示物体轻重的感知。

4岁幼儿用“轻”、“重”词汇表示不同瓶子重量的人数已达53%。此时幼儿对轻重的感觉也有了明显的提高,如他们能从若干对象中找出同样重量的物体。从众多不同重量的物体区别出同样重量的物体,需要幼儿能准确感知和判别哪些物体具有同等重量。

(3) 5岁幼儿判别轻重差异的精确性有较大提高,能理解和运用“轻”、“重”词汇。

5岁幼儿能正确完成各项任务的人数已达73%~100%。同时5岁幼儿感知轻重相对性能力发展显著。如对任意并排放着重量分别为140克、75克和15克的瓶子(形状、颜色、体积均相同),他们能判别和说出其中哪个最重、哪个比较重、哪个最轻,回答正确的人数达67%。可以认为5岁幼儿已基本上具备了感知轻重和体积的能力。

(4) 6岁幼儿已具备了认识物体重量和体积之间关系的能力。

随着重量感觉的发展,5岁~6岁幼儿能够认识到小的物体可以比大的物体重,而大小一样的物体,由于制作材料的不同,它们的重量也可以不同。他们还发现了物体重量和体积之间还存在一种新的、另外的联系,不只是直接的正比关系,还有相反的关系,如大皮球能浮在水面上,而小的金属球却沉到了水底。

五、案例分析题(本大题共2小题,每小题8分,共16分)

36. 儿童在计数能力发展的过程中,会出现这样的现象:(1)口能从1-10顺着数,但手却不能按实物一个个地点,而是乱点;(2)能按实物的顺序一个个地点,口却乱数;(3)口与手能有节奏的配合,但却不是一对一的配合。6-147

根据上述案例,请回答下列问题:

(1)这种现象容易出现在哪个年龄阶段?原因是什么?

(2)幼儿计数能力的发展过程是怎样的?

(1)答:这个现象容易在幼儿5岁前出现。因为按物点数较口头计数复杂,它需要多种分析器参与活动。当幼儿边点数实物边正确说出数词时,他的手、眼、口、脑需要协同一致活动。幼儿在5岁以前,由于大脑皮层抑制机能发展较差,手眼协调动作不灵活,再加上口头数数还不熟练,因此会产生手口不一致的现象。

(2)答:

幼儿计数能力的发展顺序是:口头数数,按物计数,说出总数,按数取物。

(1)口头数数 3岁~4岁的幼儿一般能从1数到10。但一般都像背儿歌似的背诵这些数字,带有顺口溜的性质,并没有形成每一个数词与实物间的一对一的联系,幼儿尚不理解数的实际意义。

(2)按物点数 要求儿童在口头数数的基础上,将数字与客观事物的数量联系起来,建立数与物之间的一对一的联系,做到口手一致地点数。

(3)说出总数 即儿童在按物点数后,能够说出所数物体的总数。说出总数的发展要更慢一点,它要求儿童需把数过的物体作为一个总体来认识,即能理解数到最后一个物体,它所对应的数词就表示这一组物体的总数,也就是在数词与物体的数量之间建立起联系。

(4)按数取物 即按一定的数目拿出同样多的物体。这是对数概念的实际运用。按数取物首先要求儿童能记住所要求取物的数目,然后按数目取出相应的物体。

37. 教师问一个儿童小鸡有多少,儿童通过点数说出有四只,再问小虫(和小鸡对应)有多少,他一口报出有4只。又问小猫有多少,他又通过点数得出有4只,再问小鱼(和猫对应)有多少,他又一口说出有4条。

根据上述案例,请回答下列问题:

(1)这反映了什么问题? 2-22

(2)对应逻辑观念的建立,对幼儿有何意义?5-141

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

(1) 答:

这个问题反映了儿童对应比较能力的发展,儿童此时已非常相信通过对应的方法确定等量的可靠性。

(2) 答:

这种一一对应逻辑观念的建立,是幼儿数概念学习和形成的必要心理准备。

六、设计题(本大题共 1 小题,共 10 分)

38. 根据学前儿童数学教育活动的设计要求,设计一个以“认识圆形”为内容的教学活动。

8-219

答:该活动为小班内容,主要考察学生的综合运用能力。要求:

(1) 活动设计必须包括:活动名称、活动班级、活动目标、活动准备、活动过程。

(2) 要求活动名称能反映活动内容,活动目标准确、具体,活动准备兼顾教师和幼儿两方面,活动过程合理,符合指导要点。只要合理,均可酌情给分。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!