

2013年1月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童数学教育

课程代码: 00388

考生答题注意事项:

1. 本卷所有试卷必须在答题卡上作答。答在试卷和草稿纸上的无效。
2. 第一部分为选择题。必须对应试卷上的题号使用2B铅笔将“答题卡”的相应代码涂黑。
3. 第二部分为非选择题。必须注明大、小题号,使用0.5毫米黑色字迹笔作答。
4. 合理安排答题空间,超出答题区域无效。

第一部分选择题

一、单项选择题(本大题共24小题。每小题1分,共24分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的。请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。未涂、错涂或多涂均无分。

1. 儿童数学概念的发生、发展过程实际上是人类数学概念发生过程的 (A) 1-2
A. 浓缩和复演 B. 再现和重复 C. 再现和回归 D. 回归和浓缩
2. 数和数学是人类的伟大发明,它的诞生标志着人类的逻辑智慧和抽象能力达到了 (A) 1-2
A. 成熟的水平 B. 应用的水平 C. 分析的水平 D. 综合的水平
3. 在整个学前阶段,儿童对数学的理解都处于 (B) 1-3
A. 从动作到思维的发展过程 B. 从具体到抽象的发展过程
C. 从实际到理论的发展过程 D. 从操作到运算的发展过程
4. 数学教育能够使儿童充分体验并注意到蕴含在具体事物背后的 (C) 1-9
A. 科学关系 B. 数学关系 C. 抽象关系 D. 逻辑关系
5. 儿童要掌握数学知识,必须具备一定的 (B) 2-21
A. 知识基础 B. 逻辑观念 C. 生活经验 D. 心理特点
6. 1岁左右的儿童在玩球时,会根据当时的情境做出判断,采取行动。但是,当儿童把球滚到他的视线以外时,他往往不能根据“经验”去寻找。这说明他的思维转换局限于 (A) 2-27
A. 具体动作 B. 抽象思维 C. 具体形象 D. 抽象判断
7. 学前儿童逻辑思维的特点是其对 (D) 2-21
A. 抽象逻辑思维的依赖 B. 直觉行动思维依赖
C. 表象和符号的依赖 D. 动作和具体形象的依赖
8. 儿童学习数学是从“数行动”发展到 (C) 2-26
A. “数知识”的过程 B. “数运算”的过程
C. “数概念”的过程 D. “数操作”的过程
9. 儿童改变已有的认知结构以适应环境的过程是 (B) 2-26
A. 同化 B. 顺应 C. 适应 D. 平衡
10. 儿童在对数学概念的理解上存在一个从个别事物相联系到理解其 (C) 2-25
A. 一般和逻辑意义的过程 B. 本质和逻辑意义的过程
C. 一般和普遍意义的过程 D. 本质和普遍意义的过程
11. 从任何一个角度提出教育目标,其归宿都需要落实到 (C) 3-45
A. 学科知识上 B. 教学评价上 C. 儿童发展上 D. 教学方法上

12. “培养幼儿观察、思考和解决‘数学’问题的初步能力,并学习独立选择数学活动的内
容和按照要求检查自己活动的情况、活动的结果。”是培养 (A) 3-47
A. 认知能力方面的目标 B. 情感表达方面的目标
C. 行为技能方面的目标 D. 知识技能方面的目标
13. 幼儿数学教育内容中起着发展思维作用的核心因素是 (C) 3-61
A. 数学知识 B. 数学技能 C. 数量关系 D. 操作活动
14. 教师采用什么样的教学思想进行数学教育,这反映了他的 (D) 4-82
A. 教育观和知识观 B. 儿童观和知识观 C. 教学观和发展观 D. 教育观和儿童观
15. 在数学操作活动中,活动设计中的重点是 (C) 4-98
A. 活动的名称和活动的目标 B. 活动的目标和材料的提供
C. 材料的提供和活动规则 D. 活动的规则和活动的评价
16. 按物体的某种特征,多级次地将物体连续分类是 (C) 5-133
A. 标准分类 B. 逻辑分类 C. 层级分类 D. 等量分类
17. 幼儿学习测量采用的测量方法是 (A) 9-261
A. 自然测量 B. 尺子 C. 量杯 D. 天平
18. 幼儿认识几何形体的难易顺序 (C) 8-219
A. 只与形体本身的复杂程度有关
B. 只与教育训练有关
C. 主要与幼儿的生活经验及教育训练有关,同时也与形体本身的复杂程度有关
D. 与幼儿个人喜好有关,与教育训练无关
19. 幼儿理解和掌握应用题比算式题容易,主要在于应用题的特点 (D) 7-192
A. 无实物直观,又无表象作为思考的依托
B. 由数字和符号组成
C. 属概念水平
D. 来源于生活
20. 下列数学活动的名称中,按活动内容或选用的材料、用生活语言给活动定名的是 (C) 4-99
A. 《学习7的加减》、《认识序数》 B. 《数量统计》、《认识货币》
C. 《剥豌豆》、《奇妙的口袋》 D. 《数的守恒》、《点数5以内的数》
21. 幼小儿童在数学学习中只关注自己的动作,而不能与同伴产生有效的合作和交流,这
反映了此时儿童学习数学具有 (D) 2-28
A. 外部动作的心理特点 B. 不能顺应的心理特点
C. 不自觉的心理特点 D. 自我中心的心理特点
22. “学习不受物体的大小、形状和排列形式的影响,正确判断10以内物体的数量”这一内
容一般安排在 (B) 6-152
A. 小班 B. 中班 C. 大班 D. 学前班
23. 我们让某3岁儿童拿5个桔子,他数到5个桔子后,便把最后一个(第5个)桔子拿过
来。说明儿童没有形成 (B) 3-68
A. 一一对应观念 B. 数的包含关系 C. 序列观念 D. 类比观念
24. 通过教育评价了解一个幼儿园的教育质量是否“达标”?达到什么等级?体现了教育评价
的 (A) 11-285
A. 鉴别作用 B. 诊断作用 C. 改进作用 D. 导向作用
- 二、多项选择题(本大题共5小题,每小题2分,共10分)
在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题
卡”的相应代码涂黑。未涂、错涂、多涂或少涂均无分。
25. 数学知识的特性是 (ABCD) 1-4
A. 抽象性 B. 逻辑性

- C. 精确性 D. 应用性
E. 操作性
26. 学前儿童数学教育内容是 (ABCDE) 3-57
A. 分类、排序与对应 B. 数、计数与数的运算
C. 几何图形 D. 量与计量
E. 空间与时间
27. 3岁儿童处于对数量的感知阶段,其特点是 (ABC) 6-154
A. 对大小、多少的笼统感知
B. 会唱数,但范围不超过1—10
C. 逐步学会口手协调的小范围点数,但说不出总数
D. 能说出物体总数
E. 按物点数
28. 幼儿园数学教学活动的组织形式有 (ABC) 4-91
A. 集体教学形式 B. 小组活动形式
C. 集体与小组相结合的活动形式 D. 同伴互助学习形式
E. 自学教材与探索性操作
29. 空间概念具有的特点是 (ABC) 10-266
A. 相对性 B. 可变性
C. 连续性 D. 流动性
E. 不可逆性

第二部分非选择题

三、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

请在答题卡上作答。

30. 为什么要对幼儿进行数学教育? 1-8

答:

- (1) 数学教育帮助学前儿童正确地认识世界。
- (2) 数学教育促进学前儿童的思维发展。
- (3) 数学教育促进学前儿童的情感和个性发展。

31. 学前儿童数学教学常见的教学方法有哪些? 4-82

答:

- (1) 操作法
- (2) 演示、讲解法
- (3) 游戏法
- (4) 观察、比较法

32. 学前儿童时间概念发展的年龄特点是什么? 10-275

答:

- (1) 主观性。
- (2) 含糊性。
- (3) 易受实际生活经验影响。
- (4) 易和空间关系混淆。

33. 大班“认识时钟”的活动目标是什么?10-277

答:

- (1) 学会看整点和半点的时间。
- (2) 学会在日常生活中关注时间。
- (3) 学会并理解表示时钟的词汇。

四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

请在答题卡上作答。

34. 分析学前儿童感知集合对其数学学习的意义。5-120

答:

- (1) 儿童数概念的发生始于对集合的笼统感知。
- (2) 集合概念的发展史是儿童概念形成的必要的感性基础。
- (3) 儿童对集合的包含关系的感知和理解, 为幼儿数概念的形成和建立作了准备。
- (4) 集合与集合中的对应关系, 有助于儿童感知和体验两集合间的数量关系。

35. 举例说明学前儿童解答和自编应用题的心理特点。7-195

答:

- (1) 幼儿在解答和自编应用题时, 常受题目中的内容和情节的影响, 而不注意题目中的数量关系, 也有时被题目中情节和内容所吸引而忘记计算任务。
- (2) 幼儿在学习自编应用题时常常因为对应用题的结构理解、掌握较差, 表现出一些典型的错误。例如: 不会提问, 直接说出答案; 不会提问, 编题不完整; 不符合生活逻辑或事物发展的规律。

五、案例分析题(本大题共 1 小题, 共 10 分)

请在答题卡上作答。

36. 让 3 岁的幼儿给 5 个布娃娃喂水, 幼儿往往只喂第一个和最后一个, 而不注意那些排在中间的娃娃。请你运用所学的集合发展特点的知识分析这位幼儿的表现。5-125

答:

- (1) 儿童的集合概念在发展的最初是泛化的, 是一个笼统的知觉。
- (2) 此时, 儿童还不能看到集合的明显界限, 也不能一个接一个地感知集合中的元素。
- (3) 儿童对集合还不能作为一个结构完整的统一体来感知。

六、教学设计题(本大题共 1 小题, 共 16 分)

请在答题卡上作答。

37. 请为小班幼儿设计一个“按物体的某一外部特征(如颜色、形状、大小)进行分类”的教学活动。4-95

答:

例如

- 一、 活动名称: 区分猜猜猜
- 二、 活动目标: 引导幼儿学习分类, 认识事物的不同点, 积累学习经验。
- 三、 活动准备: 购入大小不同的苹果或其他水果若干。
- 四、 活动过程: 1、老师将准备好的苹果按大小分成两堆, 让小朋友们猜猜它们是按什么分成两堆的。
2、老师将苹果分给小朋友们, 将小朋友们几人一组分开, 按苹果大小进行小组分。
3、等小朋友们对这个区分游戏熟悉以后, 然后老师引导小朋友们想在生活当中有什么事物是按大小分类的。比如: 吃饭的碗, 穿的鞋子、衣服等。