

2011年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童数学教育 试题

课程代码: 00388

考生答题注意事项:

1. 本卷所有试卷必须在答题卡上作答。答在试卷和草稿纸上的无效。
2. 第一部分为选择题。必须对应试卷上的题号使用2B铅笔将“答题卡”的相应代码涂黑。
3. 第二部分为非选择题。必须注明大、小题号,使用0.5毫米黑色字迹笔作答。
4. 合理安排答题空间,超出答题区域无效。

第一部分 选择题

一、单项选择题 (本大题共24小题,每小题1分,共24分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。未涂、错涂或多涂均无分。

1. 自然数“1”可以代表1个人,1块糖、1枝笔……,体现了数学的 (B) 1-4
A. 逻辑性 B. 抽象性 C. 抽象性 D. 应用性
2. 学前儿童数学教学的方法中的对应比较法可分为重叠比较和 (C) 4-89
A. 单排比较 B. 双排比较 C. 并放比较 D. 叠放比较
3. 幼儿自编应用题:“树木里有3只小兔,又跑来1只。树木里一共有4只小兔”存在的问题是 (A) 7-195
A. 不会提出问题 B. 编题不完整
C. 不符合生活逻辑 D. 被题目情节所吸引
4. 为培养幼儿数学素养,选择学前儿童数学教育内容时,应注意内容的 (B) 1-8
A. 系统性 B. 启蒙性 C. 生活性 D. 可探索性
5. 儿童的一一对应观念形成于 (B) 2-21
A. 2岁半 B. 3岁半 C. 4岁半 D. 5岁半
6. 儿童从不能说出一组实物的总数,到能够说出总数,这说明幼儿已初步形成了数概念中的 (D) 5-123
A. 数量关系 B. 对应关系 C. 序列关系 D. 包含关系
7. 以下平面图形中,幼儿最难掌握的是 (C) 8-213
A. 正方形 B. 长方形 C. 平行四边形 D. 梯形
8. 儿童基本上能用正确词汇表示对物体轻重的感知的年龄是 (B) 9-240
A. 3岁 B. 4岁 C. 5岁 D. 6岁
9. 数学是一种独特的思维方式,其特点在于将具体的问题 (A) 1-11
A. 模式化 B. 形象化 C. 生活化 D. 系统化
10. 对学前儿童数学教育的目标的最概括的陈述是 (C) 3-46
A. 幼儿园培养目标 B. 各年龄阶段教育目标
C. 学前儿童数学教育总目标 D. 数学教育活动目标
11. 幼儿能进行多角度分类,即能按多种特征将集分成子集,说明幼儿 (D) 5-127

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 已产生了对集合的笼统知觉 B. 已能感知集合界限
C. 已能准确感知集合及其元素 D. 对集合的理解进一步提高和扩展
12. 儿童空间概念快速发展的时期是 (B) 10-270
A. 小班 B. 中班 C. 大班 D. 学前班
13. 皮亚杰独创的研究儿童思维发展的方法——“临床法”的实质是 (A) 11-304
A. 谈话 B. 观察 C. 记录 D. 操作
14. 表象性功能的发展, 促使儿童出现了一种新的思维类型是 (B) 2-19
A. 直接行动思维 B. 具体形象思维
C. 抽象逻辑思维 D. 辩证逻辑思维
15. 数学教育活动的基本部分是 (A) 4-49
A. 幼儿的操作活动 B. 教师的演示活动
C. 师幼互动 D. 幼儿的观察活动
16. 儿童能对 10 以内的数大多数保持守恒, 说明其数概念发展所处阶段是 (C) 6-155
A. 数量的感知阶段 B. 数字和物体数量间的联系建立阶段
C. 数的运算初期阶段 D. 数的运算阶段
17. 教师为幼儿提供接触多种变化图形的机会, 让幼儿在操作中, 逐步达成图形 (D) 8-232
A. 命名 B. 指认 C. 拼图 D. 守恒
18. 对儿童来说, 游戏时觉得时间很短, 等待时觉得时间很长, 这说明儿童的时间概念具有 (A) 10-275
A. 主观性 B. 含糊性 C. 生活性 D. 流动性
19. 表示事物所具有的能区别程度异同的性质是 (B) 3-59
A. 数 B. 量 C. 类 D. 序
20. 以下选项中, 属于中班分类教育要求的是 (C) 5-130
A. 探索物体的特征, 学习讲述物体的异同
B. 学习按物体的某一外部特征进行分类
C. 学习概括物体的两个特征
D. 学习按两个特征进行分类和在表格中摆放图形
21. 按颜色、形状、大小进行排序的依据是 (A) 9-247
A. 按规则排序 B. 按量的差异排序 C. 按数量排序 D. 按数排序
22. 适合进行数字的书写教育的年龄阶段是 (C) 6-171
A. 小班 B. 中班 C. 大班 D. 学前班
23. 幼儿感知和体验长度守恒时, 教师摆出不同长度, 引导幼儿观察、判断它们是否一样长, 这一做法运用了 (D) 9-256
A. 定势 B. 比较 C. 迁移 D. 变式
24. 针对儿童的学习结果进行的评价叫做 (D) 11-292
A. 发展性评价 B. 诊断性评价 C. 形成性评价 D. 终结性评价
- 二、多项选择题 (本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)
在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。未涂、错涂、多涂或少涂均无分。
25. 根据当前幼儿园的教学实际, 直观的教学方法主要有 (ABDE) 4-81
A. 观察 B. 示例
C. 讨论 D. 演示

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- E. 范例
26. 关于儿童空间概念的发展叙述正确的是 (ABCD) 10-269
- A. 儿童最初是以自己的身体为参照系统认识空间方位
 - B. 学前儿童还不能完全以客体为中心区分空间方位关系
 - C. 学前儿童还不能完全理解空间关系的相对性
 - D. 儿童空间概念的发展从绝对的空间概念逐步过渡到相对的空间概念
 - E. 儿童空间概念的发展从相对的空间概念逐步过渡到绝对的空间概念
27. 幼儿计数能力的发展顺序包括 (ABCD) 6-147
- A. 口头数数
 - B. 按物计数
 - C. 说出总数
 - D. 按数取物
 - E. 按群取物
28. 幼儿园数学教育的形式有 (ABCD) 4-77
- A. 集体教学形式
 - B. 提供有结构的操作材料
 - C. 创设数学学习环境
 - D. 上课
 - E. 自学教材
29. 关于学前儿童数学教育评价正确的描述是 (BDE) 11-283
- A. 教育评价是一个事实判断
 - B. 教育评价是一个价值判断
 - C. 教育评价和测量是一回事
 - D. 教育评价体现了评价者的价值观和需要
 - E. 教育评价离不开测量

第二部分 非选择题

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

请在答题卡上作答。

30. 简述制定学前儿童数学教学目标的依据。 3-41

答:

(1) 儿童

儿童是教育的对象, 儿童身心发展水平、需要、发展的可能性和发展的规律性, 是教育目标制定的依据之一。

(2) 社会

人总是生活在一定的社会中, 每一个社会都有其对社会成员的要求, 这一要隶必然反映在对年轻一代的培养中, 即塑造社会所要求的人。这就是说, 教育目标和教育内容总要反映社会的要求和愿望。

(3) 学科

数学学科的结构、学科的教育价值和学科学习规律对数学教育目标的制定有重要的影响。

31. 简述学前儿童感知集合对其数学学习的意义。 5-120

答:

集合是现代数学的一个基本概念。集合概念可为儿童学习数学打下重要的基础

(1) 儿童数概念的发生开始于对集合的笼统感知

对集合的笼统感知即对数量的模糊认识, 儿童不能精确地说出一组物体的数量, 只能辨别它们的多少。

(2) 感知集合是儿童形成最初数概念的必要的感性基础

儿童对集合中元素的确切感知和会用对应的方法比较集合中的元素, 是儿童形成最初数概念

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

的必要的感性基础。

(3) 儿童对集合中包含关系的理解,为儿童数概念的形成和建立作了准备。集合概念蕴含着包含关系。儿童认识某一数目,必须把这一数目看作一个整体,这涉及他对包含关系的理解。数的组成及加减运算实际上也是集与子集包含关系的体现。

(4) 集合与集合之间的对应关系,有助于儿童感知和体验两集合间的数量关系。

32. 简述幼儿园数学教育活动的组织形式。4-91

答:

目前在幼儿园数学教学实践中,教学的组织形式一般有以下三种:集体活动形式、小组活动形式及集体与小组结合的活动形式。

(1) 集体活动形式是指教师直接组织和指导全班幼儿进行学习的活动形式。

这种形式在目前的幼儿园中仍是一种不可缺少的组织形式,因为它可比较集中地实现教学目标,教师也较容易组织全班幼儿的学习活动。同时,集体活动也培养了幼儿能较好遵守规则和一定的自制力,并让幼儿体验到集体活动和游戏的快乐。

(2) 小组活动形式是指在教师指导下,幼儿独立选择活动内容,一种有目的、有计划的学习活动形式。教师根据不同幼儿的发展水平,为他们创设良好的数学学习环境,提供充分的、多层次的学习材料,让幼儿独立地选择活动内容,主动地操作、摆弄各种材料。

(3) 集体与小组相结合的活动形式是指在同一活动时间内既有集体活动也有小组活动形式,这样做可充分发挥两种活动形式的长处,较好地解决一般的教学要求与个体发展上存在差异的矛盾,从而满足每个幼儿的发展需要,促进他们的发展和进步。

33. 简述 10 以内加减运算的教育要求。7-196

答:

(1) 会解答简单的加减(求和、求剩余)口述应用题。

(2) 学习 10 以内数的加减法,理解加减的含义;

(3) 认识加号、减号、等号,认识加减算式并知道算式表示的含义。

四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

请在答题卡上作答。

34. 为什么学前儿童数学教育活动的內容选择要注意启蒙性、生活性和可探索性? 3-62

答:

(1) 学前儿童数学教育內容应具有启蒙性

对学前儿童进行数学教育,其目的是很清楚的,主要是要帮助幼儿掌握一个了解和认识世界的工具,并让幼儿通过数学学习得到更好的发展,学习数学的有关知识,不是这一年龄阶段的主要目的。

(2) 学前儿童教学教育內容应具有生活性

数学教育內容应具有生活性,这是指数学教育內容应与幼儿的生活实际紧密联系,这些內容应该是幼儿所熟悉的,也是他们所能理解的,让他们感受到数学可以解决人们生活中遇到的问题。数学反映的是客观世界的数量关系和空间形式。

(3) 学前儿童数学教育內容应具有可探索性

当代学校数学教育十分重视儿童数学修养的培养。所谓数学修养包括探索、猜想和逻辑推理能力,也包括有效地利用多种数学方法去解决问题的能力。儿童具有良好的数学修养,这将为其一生的可持续发展打下坚实的基础。

35. 结合实例试述指导学前儿童认识 10 以内数的组成的教育要点。6-175

答:

本档案资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

(1) 知道 10 以内数除 1 以外, 任何一个数都可以分成两个较小的数, 两个较小的数合起来仍是原来的数。

(2) 知道一个数和它分出的两个较小的数之间的关系。这个数比分出的两个较小的数都大, 分出的两个较小的数都比这个数小。

(3) 能感知和体验到一个数所分的两个较小的数之间的互补、交换关系。

五、案例分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 8 分, 共 16 分)

请在答题卡上作答。

36. 苏南诺娃通过实验研究了幼儿采用不同的形式对三角形、圆锥体、椭圆形等几何形体的认识。如果在训练中幼儿先看和摸, 那么在以后单纯靠用手摸时, 大部分幼儿能较容易地完成任任务, 如果始终只依靠手摸, 则错误率很高, 4 岁儿童达 90%, 5 岁达 62%, 6 岁达 30%, 7 岁达 5%。

根据上述案例, 请回答下列问题: 8-211

(1) 该实验结果说明了什么? 为什么?

答:

实验证明, 当视觉、触觉、动觉相结合时, 儿童对几何图形感知效果较好。

因为物体的形状是不同的感知分析器综合作用的结果。

(2) 对幼儿数学教育的启示是什么? 8-211

答:

在教幼儿感知几何形体时, 需要使用手、眼等多种感官协调作用来认识图形。

37. 实验者向儿童呈现两只盒子, 一只盛有许多珠子, 让儿童往另外一个空盒子里放珠子, 问儿童一直放下去, 两只盒子里的珠子会不会一样多, 儿童不能确认。他先回答不会, 因为“它里面的珠子很少”。当主试问如果一直放下去呢? 他说会比前面的盒子多了, 而不知道肯定会有一个相等的时候。

根据上述案例, 请回答下列问题: 2-22

(1) 这种现象反映了什么问题?

答:

这种现象反映了儿童对应比较能力的发展的特点, 儿童在没有具体的形象作支持时, 是不可能将两个盒子里的珠子作一一对应的。

(2) 如何促进儿童的对应比较能力的发展?

答:

引导幼儿学习用重叠和并放的方法比较两组物体数量的相等或不相等: 在此比较过程中, 应要求幼儿用手指着实物, 同时用语言讲述正在做的事情, 帮助幼儿体验到物体间的对应关系, 感知两组物体数量是否相等; 教师应利用日常活动情景, 引导幼儿比较两组物体数量的多少。

六、设计题 (本大题共 1 小题, 共 10 分)

请在答题卡上作答。

38. 根据学前儿童数学教育活动的设计要求, 设计一个以“按照物体量的差异排序”为内容的教学活动。 3-51

答:

该活动为大班内容, 主要考察学生的综合运用能力。要求:

(1) 活动设计必须包括: 活动名称、活动班级、活动目标、活动准备、活动过程。

(2) 要求活动名称能反映活动内容, 活动目标准确、具体, 活动准备兼顾教师和幼儿两方面, 活动过程合理, 符合指导要点。只要合理, 均可酌情给分。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

qq593777558
exambook.com

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！