

# 全国 2013 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

## 学前儿童数学教育 试题

(课程代码: 00388 考试时间: 150 分钟)

### 注意事项:

答案必须卸载答题卡规定的区域内, 未按要求作答的答案无效。

### 一、单项选择题 (本大题共 24 小题, 每小题 1 分, 共 24 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将答题卡的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 儿童学习数学知识必须依赖于对事物之间关系的 (A) 1-4

A. 协调 B. 认识 C. 推论 D. 操作

2. 数学语言追求的是 (D) 1-5

A. 明确性和必要性 B. 科学性和理论性

C. 必然性和准确性 D. 精密性和确定性

3. 儿童对规则的理解和遵守具有双重意义, 他既是儿童完成数学操作的保证, 也是儿童 (A) 1-15

A. 社会性发展的具体表现 B. 人格发展的具体表现

C. 角色意识发展的具体表现 D. 心理成熟的具体表现

4. 数学不仅能帮助儿童精确地认识事物的数量属性, 还能帮助儿童 (C) 1-9

A. 具体的认识事物 B. 科学的认识事物

C. 概括的认识事物 D. 逻辑的认识事物

5. 儿童要掌握数学知识, 必须具备一定的 (A) 1-5

A. 逻辑观念 B. 生活经验

C. 知识基础 D. 思维水平

6. 我们告诉学前儿童: “小红的个子比小明高, 小亮的个子比小红高, 他们三个人, 谁的个子最高?” 儿童会感到非常困难, 这说明儿童 (B) 2-20

A. 还不具有守恒能力 B. 很难在头脑中处理两个抽象事物的关系

C. 还不具有逻辑能力 D. 很难对内部动作进行协调

7. 小班儿童在进行长短排序任务时, 如果排列的数量多于 5 个, 他们还是有困难的。说明这时儿童尽管面对着操作材料仍然 (D) 2-22

A. 没有形成排序的技能 B. 没有形成操作的技能

C. 没有形成比较的技能 D. 难以协调这么多的动作

8. 儿童在数数时, 都要经历这样的阶段: 他能点数物体, 却报不出总数。说明这时儿童还没有形成部分和整体之间的 (B) 2-23

考试学习软件商城提供自考课程: 题库学习软件、历年真题及答案、音频课件等!

- A.对应关系 B.包含关系
- C.等量关系 D.互补关系

9.学前儿童学习数学的心理特点具有一种 (C) 2-24

- A.抽象的性质 B.概况的性质
- C.过渡的性质 D.归纳的性质

10.儿童在数概念的形成过程中所依赖的具体经验越丰富,他们对数学概念的理解就越具有 (B) 2-29

- A.抽象性 B.概括性 C.逻辑性 D.具体性

11.幼儿学习5的组成,将5粒纽扣分成两份。在幼儿操作后,教师请不同分发的幼儿将自己的分法介绍给大家听,同时将他们的方法记录在黑板上。在此基础上加以归纳。整理,使幼儿明确 (D) 4-109

- A.将5分成两份只有两种分法 B.将5分成两份只有四种分法
- C.将5分成两份,一种分法是有顺序的,一种分法是无顺序的
- D. B和C同时

12.儿童思维的逻辑结构的建构,是从 (C) 6-176

- A.智力开始的 B.数数开始的
- C.动作开始的 D.语言开始的

13.教师“教”的作用,其实并不在于给儿童一个结果,而在于为儿童提供 (D) 2-31

- A.知识的准备 B.游戏的组织
- C.活动的设计 D.学习的环境

14.对学前儿童数学教育目标的最概括的陈述是学前儿童数学教育 (B) 3-46

- A.具体目标 B.总目标
- C.分目标 D.子目标

15.以直接直觉为主的教学方法是 (C) 4-81

- A.操作的方法 B.游戏的方法
- C.直观的方法 D.活动的方法

16.在教师指导下,幼儿独立选择活动内容,这种有目的、有计划的学习活动形式是 (D) 4-92

- A.集体活动形式 B.个别活动形式
- C.独立活动形式 D.小组活动形式

17.帮助幼儿感知集合并逐步形成关于具体物体的集合概念的活动是 (C) 5-128

- A.教学活动 B.游戏活动
- C.分类活动 D.学习活动

18.儿童能够准确地感知集合及其元素,能通过计数比较两个集合元素的多少出现在儿童 (C) 5-126

- A.2岁~3岁 B.3岁~4岁
- C.4岁~5岁 D.5岁~6岁

19.大班儿童空间概念发展的特点是 (D) 10-270

- A.能完全做到以自身为中心辨别左右 B.能以客为中心辨别左右
- C.不能正确辨别前后 D.能正确辨别上下、前后

20. 幼儿能移动实物、逐一点数的方法寻求得数，或者是伸出自己的手指进行逐一点数寻求得数，这种水平属 (A) 7-186

- A. 动作水平的加减 B. 表象水平的加减  
C. 概念水平的加减 D. 符合水平的加减

21. 数的组成中两个部分数之间存在着互换关系和 (A) 6-173

- A. 互补关系 B. 大小关系  
C. 差数关系 D. 传递关系

22. 婴幼儿数概念发生的顺序依次是 (C) 5-121

- A. 辨数-点数-认数 B. 点数-辨数-认数  
C. 辨数-认数-点数 D. 点数-认数-辨数

23. 把一个暂时未知的量同另外一个作为标准的约定的已知量做比较，这个比较的过程是 (A) 3-59

- A. 计量 B. 测量 C. 比较 D. 对应

24. 通过评价揭示、暴露教育过程中存在的问题并进行分析，在下一阶段的教育中加以改进，体现了评价的 (C) 11-286

- A. 导向功能 B. 鉴别功能  
C. 诊断功能 D. 选拔功能

## 二、多项选择题 (本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其选出并将答题卡上的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

25. 学前儿童学习加减运算的特点是 (ACE) 7-191

- A. 学习加法比减法容易 B. 学习减法比加法容易  
C. 学习加小数、减小数的问题容易 D. 学习加大数、减大数的问题容易  
E. 理解和掌握应用题比算式题容易

26. 幼儿园小班儿童空间概念发展的特点是 (AB) 10-270

- A. 能够辨别上下 B. 开始学习辨别前后 C. 正确辨别左右  
D. 以自身为中心辨别左右 E. 以客体为中心辨别左右

27. 在采用比较的方法进行数学教学时，对应比较可分为 (AB) 4-89

- A. 重叠比较 B. 并放比较 C. 单排比较  
D. 双排比较 E. 交叉比较

28. 学前儿童学习数学的心理特点表现为 (ABCDE) 2-25

- A. 从具体到抽象 B. 从个别到一般  
C. 从外部动作到内化的动作 D. 从同化到顺应  
E. 从不自觉到自觉

29. 学前儿童数学教育评价的步骤有 (ABCD) 11-293

- A. 确定评价目的 B. 设计评价方案 C. 实施评价方案  
D. 处理评价结果 E. 汇报总结存档

## 三、简答题 (本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分)

考试学习软件商城提供自考课程：题库学习软件、历年真题及答案、音频课件等！

30. 简述学前儿童数学教育内容。3-57

- (1) 分类、排序与对应
- (2) 数、计数与数的运算
- (3) 几何图形
- (4) 量与计量
- (5) 空间和时间

31. 学前儿童感知重量的特点是什么? 9-240

- (1) 3岁幼儿已能感知和判别有明显差异的两个物体重量的不同。
- (2) 4岁幼儿基本上能用正确词汇表示物体轻重的感知。
- (3) 5岁幼儿判别轻重差异的精确性有较大提高, 能理解和运用“轻”、“重”词汇。
- (4) 6岁幼儿已具备了认识物体重量和体积之间关系的能力。

32. 学前儿童数学教学活动的组织形式有哪些? 4-91

答:

(1) 集体活动形式

是指教师直接组织和指导全班幼儿进行学习的活动形式。这种形式在目前的幼儿园中仍是一种不可缺少的组织形式, 因为它可比较集中地实现教学目标, 教师也较容易组织全班幼儿的学习活动。同时, 集体活动也培养了幼儿能较好遵守规则和一定的自制力, 并让幼儿体验到集体活动和游戏的快乐。

(2) 小组活动形式

是指在教师指导下幼儿独立选择活动内容, 一种有目的、有计划的学习活动形式。小组活动形式可以较好地培养幼儿的独立性和自主性, 使幼儿的主体性得到充分的发展。

(3) 集体与小组结合的活动形式

是指在同一活动时间内既有集体活动也有小组活动形式, 这样做可充分发挥两种活动形式的长处, 较好地解决一般的教学要求与个体发展上存在差异的矛盾, 从而满足每个幼儿的发展需要, 促进他们的发展和进步。

33. 简述学前儿童几何形体教育的指导要点。8-221

答:

- (1) 几何形体教育应与幼儿生活经验紧密联系;
- (2) 教师在引导幼儿认识几何形体时, 应让幼儿运用视觉、触觉、动觉感知形体的特征。
- (3) 让幼儿在操作活动中, 感知和体验几何形体的基本特点;
- (4) 采用比较的方法, 引导幼儿感知几何形体之间;
- (5) 提供幼儿接触多种变化图形的机会, 渗透图形守恒的教育。

四、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

34. 学前儿童数学教育的基本观点有哪些? 请加以简要叙述。2-30

考试学习软件商城提供自考课程: 题库学习软件、历年真题及答案、音频课件等!

答:

(1) 现实生活是学前儿童数学概念的源泉

学前儿童在多种多样的活动过程中逐渐积累了丰富的感性经验,这是形成初步数学概念的基础。现实生活为儿童积累了丰富的数学经验,这些经验有助于儿童理解抽象的数学概念。

(2) 儿童通过自己的活动主动建构数学概念

儿童的活动就是和环境之间的主动的相互作用。它既包括和物(学习材料)的相互作用,也包括和人(教师、同伴等)的相互作用。

(3) 教学是促进儿童发展的重要因素

教学和发展的关系。学前儿童数学教育既要考虑学前儿童已有发展水平和特点,同时又要促进学前儿童的发展。

### 35. 举例说明分类教育的指导要点。 5-135

分类教育的指导要点:

(1) 明确各种分类活动的特点,引导幼儿进行分类活动。

(2) 引导幼儿认识和学习运用分类标记

各种分类标记及按标记进行分类活动的有关规则,都是由教师制定和提出的,幼儿不可能通过自己的探索、发现来理解和掌握,需要教师引导幼儿认识各种分类标记,使幼儿明白标记所表示的意义。同时让幼儿学习按提出的规则进行分类活动。

(3) 在分类活动中,教师应重视运用多种表现形式,帮助幼儿积累经验。

(4) 在日常生活和游戏中,教师应结合各种情景,引导幼儿学习分类。

### 五、案例分析题(本大题共1小题,共10分)

36. 教师将两个大小一样的杯子注入了等量的水,问幼儿:“这两杯水一样多吗?”幼儿回答:“一样多。”然后教师将其中一杯水倒入一个又细又长的杯子,让幼儿仔细观察后回答两杯水是否一样多,幼儿回答“不一样多,”有的指着细长的杯子说:“这个多。”有的指着原来的杯子说“这个多。”

试用所学理论分析这一现象并给出响应的教育对策。 9-253

答:这一现象说明此时幼儿对量的认识还未达到守恒。在教育中应该注意:

(1) 提供幼儿学习材料,让幼儿在操作中感知和比较物体量的特征。

(2) 引导幼儿学习排序的方法

幼儿在学习按物体量的差异排列顺序时,首先要比较物体之间量的差异,在此基础上,才能按物体量的差异排序。在比较物体量的差异时,有的幼儿是通过试误来解决问题,而有的幼儿则已掌握了正确的方法。

(3) 在日常生活和游戏中,引导幼儿比较物体量的差异和学习排序。

(4) 引导幼儿感知和体验量的守恒

量的守恒教育应在大班进行。通过教育,让幼儿对量的守恒有所感知和体验。

### 六、教学设计题(本大题共1小题,共16分)

37. 请问小班幼儿设计一个“区分并说出以自身为中心的上下方位”的教学活动。 10-271

考试学习软件商城提供自考课程:题库学习软件、历年真题及答案、音频课件等!

答：

一、数学教学活动设计一般包括：活动名称、活动目标、活动准备、活动过程这几部分，有时还包括活动建议和活动延伸等部分。

二、活动设计应该做到：

- 1 帮助儿童学习并理解方位词的意义。
- 2 充分利用儿童的身体和身体动作。
- 3、以儿童的实际生活情景为素材，在儿童的日常生活中教儿童认识空间。
- 4、鼓励儿童观察、预测和描述物体的空间关系，善于引导儿童的冲突和讨论。

qq593777558