

# 2012年1月高等教育自学考试全国统一命题考试

## 学前儿童数学教育 试题

课程代码: 00388

考生答题注意事项:

1. 本卷所有试卷必须在答题卡上作答。答在试卷和草稿纸上的无效。
2. 第一部分为选择题。必须对应试卷上的题号使用2B铅笔将“答题卡”的相应代码涂黑。
3. 第二部分为非选择题。必须注明大、小题号,使用0.5毫米黑色字迹笔作答。
4. 合理安排答题空间,超出答题区域无效。

### 第一部分 选择题

一、单项选择题 (本大题共24小题,每小题1分,共24分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。未涂、错涂或多涂均无分。

1. 数学所描述的是 B 1-3  
A. 事物自身的特点 B. 事物间的关系 C. 事物的数量特征 D. 事物的存在形式
2. 幼儿在数学学习中,只关注自己的动作,而不能与同伴有效的合作与交流,反映了幼儿数学学习具有 D 2-28  
A. 外部动作的心理特点 B. 不能顺应的心理特点  
C. 不自觉的心理特点 D. 自我中心的心理特点
3. 5可以分成2和3,把2和3换个位置变成3和2,合起来也是5,这表明数的组成中部分数具有 A 3-68  
A. 互换关系 B. 互补关系 C. 等量关系 D. 加权关系
4. 儿童空间概念发展的特点是 B 10-269  
A. 从相对的空间概念逐步过渡到绝对的空间概念  
B. 从以自我为中心的参照逐渐过渡到以客体为中心的参照  
C. 进行空间定位时,儿童最初是以视觉估计物体之间的空间安排  
D. 儿童对空间方位关系的辨别与他的思维能力无关
5. 幼儿在学习加减运算时表现出的特点是 A 7-190  
A. 学习加法比学习减法容易 B. 学习减法比学习加法容易  
C. 加减小数比加减大数难 D. 加减大数比加减小数容易
6. 教学活动《复习10以内加减》的活动目标之一:“巩固良好的操作活动常规:物品归还原处及保持活动时正确的坐姿”,符合的活动目标是 C 4-101  
A. 认知能力的学习 B. 操作技能的学习  
C. 兴趣、态度和行为习惯的学习 D. 知识概念的学习
7. 儿童最容易感知的量是 D 9-238  
A. 粗细 B. 高矮 C. 轻重 D. 大小
8. 引导幼儿感知几何图形之间的相同点和不同点,一般采用 B 8-223  
A. 触摸 B. 拼图 C. 讲解 D. 比较

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

9. 幼儿自编应用题“小华上午吃了两块糖，下午吃了许多糖，他一共吃了多少糖?”存在的错误是 C 7-195
  - A. 条件不清楚
  - B. 结构不完整
  - C. 内容不符合生活逻辑
  - D. 问题不明确
10. 根据我国心理学家研究，3岁左右幼儿的数概念处于 B 6-154
  - A. 数目和物体数量间的联系建立阶段
  - B. 数量的感知阶段
  - C. 数的运算阶段
  - D. 数的运用阶段
11. 首创研究儿童思维的方法——“临床法”的是 B 11-304
  - A. 维果茨基
  - B. 皮亚杰
  - C. 凯米依
  - D. 柯尔伯格
12. 引导幼儿感知容积守恒，使用的道具是 A 9-256
  - A. 杯子或瓶子，水或沙子
  - B. 橡皮泥、积木
  - C. 几何图形块
  - D. 筷子、小棍
13. 研究表明，儿童对测量能够理解、并表现出很大兴趣的年龄段是在 D 9-244
  - A. 2~3岁
  - B. 3~4岁
  - C. 4~5岁
  - D. 5~6岁
14. 数的守恒是指 D 3-66
  - A. 数的分解与组合
  - B. 数的位置及相邻关系
  - C. 具有某种相同属性的事物的全体
  - D. 对数的认识不受物体的大小、形状、排列形式的影响
15. 数学不仅能帮助儿童精确地认识事物的数量属性，还能获得对事物之间的 C 1-9
  - A. 抽象的认识
  - B. 本质属性的认识
  - C. 关系的认识
  - D. 结构的认识
16. 从体育、智育、美育等方面提出数学教育目标，这种分类的划分角度是 A 3-45
  - A. 教育基本内容
  - B. 儿童身心发展
  - C. 数学教育内容
  - D. 社会发展要求
17. 计数能力发展的关键是 B 6-149
  - A. 口头数数
  - B. 说出总数
  - C. 按物计数
  - D. 按数取物
18. 教师引导幼儿学习一些逆向思维的加减应用题，以促进其思维的发展。这一做法适于 D 7-205
  - A. 中班前期
  - B. 中班后期
  - C. 大班前期
  - D. 大班后期
19. 对学前儿童数学教育目标的最概括的陈述是 B 3-46
  - A. 幼儿园培养目标
  - B. 学前儿童数学教育总目标
  - C. 数学教育活动目标
  - D. 各年龄阶段教育目标
20. 教师运用口语说明或解释向幼儿展示的教具、范例、学具的教学方法是 C 4-84
  - A. 操作法
  - B. 演示法
  - C. 讲解法
  - D. 讲演法
21. 把牙膏和牙刷、脸盆和毛巾、手和手套等归并在一起，这种分类的角度是 C 5-131
  - A. 物体的外部特征
  - B. 物体的用途
  - C. 物体间的联系
  - D. 材料的性质
22. 下列选项中，属于大班10以内基数教育要求的是 A 6-157
  - A. 会10以内数的倒着数，能注意生活中运用顺、倒数的有关事例
  - B. 认识阿拉伯数字1~10
  - C. 感知和体验10以内相邻两数的数差关系
  - D. 会正确点数10以内的实物，并能说出总数
23. 下列平面图形中，幼儿最难辨认的是 A 8-218
  - A. 梯形
  - B. 圆形
  - C. 三角形
  - D. 长方形

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

24. 教育评价是要对教育活动的有关要素进行 B 11-283  
A. 事实判断 B. 价值判断 C. 逻辑判断 D. 关系判断
- 二、多项选择题 (本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)  
在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。未涂、错涂、多涂或少涂均无分。
25. 学前儿童学习数学的心理准备主要有 BCD 2-21  
A. 守恒的能力 B. 一一对应的观念  
C. 序列观念 D. 类包含观念  
E. 计算能力
26. 幼儿园的数学教学活动要想取得好的效果, 必须做到 ABC 4-80  
A. 引起儿童的注意和兴趣 B. 清晰地呈现学习内容  
C. 让儿童较好地感知学习内容 D. 认真地练习所讲内容  
E. 布置作业进行巩固和提高
27. 学前儿童数学教育内容的选择必须注意其 ABC 3-62  
A. 启发性 B. 生活性 C. 可探索性 D. 逻辑性 E. 严密性
28. 下列表述, 正确的有 ABCD 9-245  
A. 儿童认识物体大小、长短的次序要比认识物体的数序发展得早  
B. 实物顺序的掌握比抽象的数序的掌握先发展  
C. 4~5 岁儿童开始尝试真正的排序作业  
D. 6 岁幼儿在进行 10 以内数的排序时, 目测能力明显提高  
E. 排序能帮助幼儿理解数的顺序
29. 学前儿童数学教育目标的层次包括 ABC 3-46  
A. 学前儿童数学教育总目标 B. 各年龄阶段教育目标  
C. 数学教育活动目标 D. 儿童能力发展目标  
E. 儿童掌握数学知识目标

## 第二部分 非选择题

- 三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)  
请在答题卡上作答。

30. 简述学前儿童数学教学活动的特点。4-77  
答:

- (1) 数学教学活动一般都采用集体活动的形式进行。
- (2) 学前儿童数学教学活动一般都以 ([注: 原文此处有缺字]) 方式进行, 即教师通过提出问题或设置一定的情景, 激发幼儿数学学习的兴趣和探索解决问题的愿望, 引导幼儿摆弄、操作数学活动材料, 或采用游戏的形式, 让幼儿在与材料的相互作用中, 在与教师、同伴的交往中, 解决了教师提出的问题, 获得了有关数学概念的感性经验。
- (3) 学前儿童数学教学活动过程就是幼儿学习的过程, 也是幼儿游戏活动的过程。

31. 简述学前儿童数学教育的总目标。3-46  
答:

- (1) 激发幼儿认识和探索环境中数量、形状等的兴趣, 使他们愿意并喜欢参加数学活动。
- (2) 引导幼儿在与环境的相互作用的过程中, 获得有关数、形、量、时间和空间的感性经验, 使幼儿逐步形成一些初级的数学概念。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(3) 培养幼儿观察、思考和解决“数学”问题的初步能力,并学习独立选择数学活动的内容和按照要求检查自己活动的情况、活动的结果。

(4) 培养幼儿正确使用数学活动操作材料的技能和良好的学习习惯。

32. 简述学前儿童时间概念发展的一般特点。10-275

答:

- (1) 主观性
- (2) 含糊性
- (3) 易受实际生活经验影响
- (4) 易和空间关系混淆

33. 简述分类活动的教育意义。5-128

答:

- (1) 分类活动可帮助幼儿感知集合并逐步形成关于具体物体的集合概念;
- (2) 分类是计数的前提,是形成数概念的基础;
- (3) 分类能促进幼儿思维能力的发展。

四、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

请在答题卡上作答。

34. 论述学前儿童数学教育的意义。1-8

答:

- (1) 数学教育帮助学前儿童正确地认识世界;
- (2) 数学教育促进学前儿童的思维发展;
- (3) 数学教育促进学前儿童的情感和个性发展。

35. 举例说明如何引导幼儿进行排序活动。9-251

答:

- (1) 提供幼儿学习材料,让幼儿在操作中感知和比较物体量的特征。

如幼儿将两块积木重叠在一起比较其长短;将两本书并置在一起比较其厚薄等。

- (2) 引导幼儿学习排序的方法对于幼儿的不同发展水平,教师应针对他们的情况给予相应的指导。

如对尚处在两个、两个逐一比较水平的幼儿,可给予他们较多的操作练习的机会,在这过程中,启发他们想想用什么办法给小棍排队,可以排得又对又快。对于已学会每次从小棍找出一根最短(或最长)小棍的幼儿,则可以启发他说说:你的小棍排成怎样的一列队(即是从短到长排呢,还是从长到短排),还可以让他给大家说说,他用了什么办法使小棍排队排得又对又快。

- (3) 在日常生活和游戏中,引导幼儿比较物体量的差异和学习排序。

在幼儿生活和游戏中,有很多的情景和机会,教师可以引导幼儿感知、比较物体量的差异和学习排序,如在日常生活中,可引导幼儿看看、比比,自己的手臂和手指哪个细?哪个粗?棉衣和罩衣哪个厚?哪个薄?将两个瓶子放在一起掂一掂,辨别哪个轻?哪个重?在幼儿玩游戏时,可让他们比较积木的粗细、厚薄、长短,在玩水、玩沙、玩泥游戏时,让幼儿感受容量和重量,比比哪个瓶子装的水多,哪个瓶子装的水少?哪块泥重,哪块泥轻?

- (4) 引导幼儿学习自然测量的方法。

幼儿学习测量采用的是自然测量的方法。自然测量是指不用标准的测量工具,而用各种自然物做工具进行测量。如用小棍、筷子、瓶子、脚步等进行测量。

五、案例分析题(本大题共2小题,每小题8分,共16分)

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

请在答题卡上作答。

36. 在桌面上排一行围棋子, 让幼儿一面一个地按次拨动, 一面数; 或让他用手指一个地按次点数, 或一面从容器中一个一个地取出来放在桌子上, 一面计数。结果发现, 第一种方式的计数成绩优于其他两种方式。

根据上述案例, 请回答下列问题: 6-149

(1) 这个现象说明了什么? 为什么?

答:

这个现象说明幼儿选择正确的计数活动的方式有助于其计数。

因为幼儿计数活动的方式会影响其计数活动的成绩。

(2) 影响幼儿计数活动的因素还有哪些?

答:

(1) 在物体空间分布相同的情况下, 点数物体的大小对幼儿计数活动会产生影响。

(2) 计数物体的空间分布对计数活动也有影响。

(3) 幼儿计数活动的方式也会影响其计数活动的成绩。

(4) 同时呈现并继续保持不变的对数对象对幼儿的计数活动有利, 而相继呈现并先后更替的计数对象则较难。

37. 教师将两个大小一样的杯子注入了等量的水, 问幼儿: “这两杯水一样多吗?” 幼儿回答:

“一样多。”然后教师将其中一杯水倒入一个又细又长的杯子, 让幼儿仔细观察后回答两杯水是否一样多, 幼儿回答“不一样多,”有的指着细长的杯子说: “这个多。”有的指着原来的杯子说“这个多。”

试用所学理论分析这一现象以及相应的教育对策。 9-256

答:

这一现象说明幼儿尚未达到量的守恒。所谓守恒是指当物体的位置、形状、容器等外在条件发生变化时, 儿童能确认其不变性。

教育对策: 通过各种教育方式让幼儿感知和体验量的守恒。如运用变式、提供等量教材, 引导幼儿进行守恒判断, 利用数来表示量的守恒等。

## 六、设计题 (本大题共 1 小题, 共 10 分)

请在答题卡上作答。

38. 设计一个让幼儿按物体的两个特征进行分类的教学活动, 要求写出活动名称及年龄班、活动目标、活动准备和活动过程。 5-137

答:

该活动为大班内容, 主要考察学生的综合运用能力。要求:

(1) 活动设计必须包括: 活动名称、活动班级、活动目标、活动准备、活动过程。

(2) 要求活动名称能反映活动内容, 活动目标准确、具体, 活动准备兼顾教师和幼儿两方面, 活动过程合理, 符合指导要点。只要合理, 均可酌情给分。

绝密★启用前

编号:074

## 2012年1月高等教育自学考试全国统一命题考试 学前儿童数学教育 试题答案及评分参考

(课程代码 00388)

### 一、单项选择题 (本大题共 24 小题, 每小题 1 分, 共 24 分)

1. B 2. D 3. A 4. B 5. A 6. C 7. D 8. D 9. A 10. B  
11. E 12. A 13. D 14. D 15. C 16. A 17. B 18. D 19. B 20. C  
21. C 22. A 23. A 24. C

### 二、多项选择题 (本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)

25. BCD 26. ABC 27. ABC 28. ABCDE 29. ABC

### 三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

30. (1) 数学教学活动一般都采用集体活动的形式进行。(2分)  
(2) 学前儿童数学教学活动方式是, 教师提出问题或设置情景, 激发幼儿学习兴趣和探索欲望, 引导幼儿操作材料或游戏, 获取有关数学概念的感性经验。(2分)  
(3) 学前儿童数学教学活动过程就是幼儿学习的过程, 也是幼儿游戏活动的过程。(1分)
31. (1) 激发幼儿认识和探索环境中数量、形状等的兴趣, 使他们愿意并喜欢参加数学活动;(2分)  
(2) 引导幼儿在与环境相互作用的过程中, 获得有关数、形、量、时间和空间的感性经验, 使幼儿逐步形成一些初级的数学概念;(1分)  
(3) 培养幼儿观察、思考和解决“数学”问题的初步能力, 并学习独立选择数学活动的内容和按照要求检查自己活动的情况、活动的结果;(1分)  
(4) 培养幼儿正确使用数学活动操作材料的技能和良好的学习习惯。(1分)

32. (1) 主观性;(1分)  
(2) 含糊性;(1分)  
(3) 易受实际生活经验影响;(2分)  
(4) 易和空间关系混淆。(1分)

33. (1) 分类活动可帮助幼儿感知集合并逐步形成关于具体事物的集合概念。(2分)  
(2) 分类是计数的前提, 是形成数概念的基础。(2分)  
(3) 分类能促进幼儿思维能力的发展。(1分)

### 四、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

34. (1) 帮助学前儿童正确认识世界。(3分)  
(2) 促进学前儿童的思维发展。(3分)  
(3) 促进儿童的个性发展和情感发展; 培养学前儿童对数学活动的兴趣; 培养儿童的主动性、独立性、任务意识和规则意识。(4分)  
(注: 没有结合要点进行阐述酌情扣 2~5 分。)

学前儿童数学教育试题答案及评分参考第 1 页 (共 2 页)

自考备考三件套: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

35. (1) 幼儿在按物体量的差异排列顺序时, 首先要比较物体之间量的差异, 在此基础上, 才能按物体的差异排序。(2分)
- (2) 对于幼儿的不同发展水平, 教师应针对他们的情况给予相应的指导。(2分)
- (3) 在幼儿按量的差异进行排列顺序时, 教师应让幼儿了解以下规则: a. 要确定排列方向; b. 要明确排列的起始线。(2分)
- (4) 幼儿在学习按一定的规律排序时, 教师可通过提供范例, 让幼儿接着往下排。(2分)
- (5) 在幼儿按量的差异进行排列顺序时, 教师应注意让幼儿在排序过程中感知与体验量的相对性。(2分)
- (无举例酌情扣2~4分)

五、案例分析题(本大题共2小题, 每小题8分, 共16分)

36. (1) 幼儿计数活动的方式会影响其计数的成绩。(2分) 同第一种方式相比, 第二种方式较容易产生混乱, 而第三种方式则手部的活动频繁, 低龄幼儿有时甚至忙于应付从容器中取出棋子的任务, 而忘却了计数的任务。(3分)
- (2) 计数物体的空间分布对计数活动有影响;(1分) 在物体空间分布相同的情况下, 点数物体的大小对幼儿计数活动会产生影响;(1分) 同时呈现并继续保持不变的计数对象对幼儿计数活动有利, 相继呈现并先后更替的计数对象则较难。(1分)
37. 这一现象说明幼儿尚未达到量的守恒。(2分) 所谓守恒是指当物体的位置、形状、容器等外在条件发生变化时, 儿童能确认其不变性。(3分)
- 教育对策: 通过各种教育方式让幼儿感知和体验量的守恒。如运用变式、提供等量材料, 引导幼儿进行守恒判断, 利用数来表示量的守恒等。(5分)
- (教育对策不拘于标准答案, 只要言之成理, 均可酌情给分)

六、设计题(本大题共1小题, 共10分)

38. (1) 写出年龄班为大班。(1分)
- (2) 写出活动的名称。要有两个特征。(如物体的形态、大小、颜色、性质、用途、材料等)(1分)
- (3) 写出活动目标。活动目标应具体、可操作。(3分)
- (4) 写出活动所需要的材料, 包括教师演示材料和和幼儿操作材料。材料应具有多样化、可操作等特点。(2分)
- (5) 写出活动过程。活动过程应明确, 方法应得当, 指导要点明确, 能引发幼儿积极主动参与, 并具有一定的开放性。(3分)

学前儿童数学教育试题答案及评分参考第2页(共2页)

自考备考三件套: 自考笔记、真题及答案、录音课件!