

全国 2009 年 10 月自学考试学前教育科学研究试题

课程代码: 00389

一、单项选择题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 为了提高研究的效度, 选取较多的研究对象组成若干被试组, 对被试组的每个个体都进行系统考察的研究是(A)1-25
A. 成组研究
B. 个案研究
C. 横向研究
D. 纵向研究
2. 不属于观察记录的主要方法的是(D)4-113
A. 描述记录法
B. 仪器记录法
C. 表格记录法
D. 统计记录法
3. 在实验中未按随机原则来选择和分配被试, 只把已有的研究对象作为被试, 且只对无关变量作尽可能的控制的实验是(D)7-202
A. 前实验
B. 真实验
C. 现场试验
D. 准实验
4. 最典型、最高层次的行动研究是(B)8-254
A. 由教师个人单独进行的行动研究
B. 由专家、教师、行政人员等组成的研究集体开展的行动研究
C. 由托幼机构组织的研究小组进行的行动研究
D. 由学校组织的研究小组进行的行动研究
5. 经验总结法更多地运用逻辑分析的方法来研究教育问题, 偏重于(A)8-262
A. 经验思辩型研究
B. 实证型研究
C. 经验思辩型和实证型相结合研究
D. 理论性研究
6. 研究者收集教育现象发生或研究对象身心品质形成过程的各种资料, 探究其发生或形成的原因的个案研究是(C)9-271
A. 个案跟踪研究
B. 个案追踪研究
C. 个案追因研究
D. 个案临床研究
7. 为了确定研究中引起某一现象变化的原因的分析方法称为(C)10-290
A. 定性分析
B. 定量分析
C. 因果分析
D. 系统分析
8. 运用科学资料来证明论点的方式和方法称为(B)11-319

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

- A.论点
B.论证
C.论据
D.论文

二、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

9.学前教育科学研究应贯彻客观性原则、系统性原则、教育行原则和伦理性原则。

1-13

10.发送问卷的回收率不应低于70%。5-152

11.样本中个体的数量称作样本容量。3-82

12.随机抽样的主要方法有简单随机抽样、系统随机抽样、分层随机抽样和整群抽样。

3-88

13.一般而言,一份完整的问卷包括题目、前言、指导语、问题、供选择的答案和结束语等五个部分。5-144

14.测验的三个基本要素是测验的参照点、测量单位和测量规则。6-165

15.前实验设计常见的三种模式是单组后测设计、单组前后测设计和固定组比较设计。7-215

16.数据资料的呈现通常采用统计表和统计图两种形式。10-294

17.在学前教育科学研究中,研究目标一般包括实践目标和理论目标两个方面。11-327

18.按照测试的内容不同,可以将测试分为人格测验、成绩测验、能力倾向测验和智力测验。6-170

三、改错题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

划出每小题的错误处,并在题下空处进行改正。

19.横向研究是指研究者在一个相对较长的时间里对学前教育中的某种现象和问题进行系统的、定期的研究。1-23

答:

纵向研究是指研究者在一个相对较长的时间里对学前教育中的某种现象和问题进行系统的、定期的研究,也叫追踪研究。

20.参考文献查找法即利用已有的检索工具来查找所需文献资料的方法。3-76

答:

检索工具查找法即利用已有的检索工具来查找所需文献资料的方法。

21.观察到的事实越多,且事实之间表现出的一致性程度越高,假设的事实依据就越贫乏。

4-99

答:

观察到的事实越多,且事实之间表现出的一致性程度越高,假设的事实依据就越丰富。

22.全面调查也称重点调查。5-132

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理免费提供下载,请勿商用!

答:

全面调查也叫普遍调查,简称普查。它是对特定范围内的所有被研究的对象无一遗漏地进行调查。

典型调查也称重点调查。它是研究者根据研究的目的,在对调查对象进行具体分析的基础上,有意识地从中选择若干具有代表性的典型对象进行的调查。

23.教育经验总结的对象是教育经验, 不需要查阅文献资料。 8-246

教育经验总结的对象是教育经验, 需要查阅文献资料。

24.学前教育科研方法是研究方法, 不是教育工作方法。 绪论-3

学前教育科研方法是研究方法, 也是教育工作方法。

25.积差相关又称为斯皮尔曼相关。 10-307

答:

为了描述相关关系, 20 世纪初英国统计学家皮尔逊提出了积差相关的概念和积差相关系数的计算方法, 因此, 积差相关也称为皮尔逊相关。

等级相关又称为斯皮尔曼等级相关, 用 r_R 表示。它是由心理学家、统计学家斯皮尔曼提出的。

26.教育实验的外在效度越高越能说明自变量和因变量之间的关系。 7-232

答:

教育实验的内在效度越高越能说明自变量和因变量之间的关系。

27.个案法能以个体作为研究对象, 不能以个别团体、事例作为研究对象。 9-267

答:

个案法能以个体作为研究对象, 也能以个别团体、事例作为研究对象。

28.在论文或报告的基本结构上, 不同的成果表述形式的格式要求相同。 11-314

答:

在论文或报告的基本结构上, 不同的成果表述形式的格式要求不同。

四、名词解释题(本大题共 7 小题, 每小题 2 分, 共 14 分)

29.定性研究 1-22

答:

定性研究是着重运用描述性分析来试图理解某种现象或问题的性质或意义的研究。这类研究较多运用归纳、演绎等思维方法来从整体上探索研究内容的“内在的”、“本质的”性质、特点、意义等, 着重对某种事物或现象的理解, 即较多地运用假设、概念和建议等进行逻辑上的分析和推导, 以形成具有说服力的结论, 而且对结论的表述也大多使用文字进行描述, 而不是依赖数据和量度。定性研究对研究内容的分析往往具有一定深度, 注意事物发展变化的过程, 具有较好的整体性, 但要求研究者有较深厚的理论修养, 否则便难以排除研究活动中主观因素的影响。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

30. 观测指标 4-109

答:

所谓观测指标就是衡量观察对象行为表现及其变化的数量化表征。在观察研究中, 观察指标一般有三种类型, 即定类指标、定序指标和定比指标。

31. 自编测验 6-184

答:

自编测验是指由研究者根据研究的需要自行制作测量工具, 并在特定的时间和条件下使用的测验。

32. 研究资料的分析 10-282

答:

研究资料的分析是研究者在对原始的研究资料进行整理的基础上, 对资料的性质和特点以及各种各类的研究资料之间的相互关系进行具体剖析, 以求发现各种教育现象之间的关系, 探求教育活动规律的科研活动。

33. 理论性课题 2-38

答:

理论性课题又称基础性研究课题, 主要是指旨在探索和揭示学前教育现象的本质和学前教育过程的基本规律、丰富学前教育的基础理论、拓展新的研究领域的课题。

34. 总体 3-82

答:

所谓总体, 又称研究总体, 它是指在课题适用的时空范围内研究对象的全体, 即全部研究对象的总和。

35. 教育实验法 7-199

答:

教育实验法是研究者以一定的理论假设为指导, 根据研究的目的, 有计划地操纵某些条件, 控制某些条件, 并观测特定的教育现象随之发生的变化, 以探索不同教育现象之间的因果关系, 揭示教育活动规律的研究方法。

五、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

36. 简述学习学前教育科研方法的意义。绪论-3

答:

在科学技术飞速发展的现代社会, 人类的实践活动越来越多地得益于科学研究所提供的理论和方法的指导。学前教育作为人类实践活动的一个领域, 其发展和进步越来越多地依赖于科学的理论和方法, 依赖于产生科学的教育理论和方法的学前教育科学研究。作为一名跨世纪的学前教育工作者, 学习和掌握学前教育科学研究的基本理论和方法, 对完善自身的专业素质和提高学前教育工作的质量都有着十分重要的意义。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

- (1) 学习和掌握学前教育科研方法能提高学前教育工作者的科研能力
- (2) 学习和掌握学前教育科研方法有助于提高学前教育实践活动的质量
- (3) 学习和掌握学前教育科研方法有助于丰富和发展我国的学前教育科学

37.简述查阅文献在研究工作中的重要作用。3-69

答:

研究者在科研工作中查阅和利用各种文献资料对研究工作和研究者自身来说都有着重要的意义。

- (1) 查阅研究文献有助于选择研究课题和形成研究假设
- (2) 查阅研究文献有助于提高研究的水平
- (3) 查阅研究文献有助于提高研究者自身的研究能力, 改善研究的主观条件

38.简述影响问卷有效率的主要因素。5-153

答:

一般来说, 影响问卷有效率的因素主要有以下几个方面。

(1) 问卷设计

问卷设计的不合理或本身的错误是导致问卷无效最常见的因素。这主要有以下两种原因: 首先是指导语含糊不清, 使填答者在填答时不规范, 答案不合乎资料处理的要求而导致无效; 其次是问卷内容的偏差, 主要表现为问题表述不明确、排列不合理或答案设计不合理等, 这些因素都容易导致填答者回答问题时不明确、不规范, 甚至提供了错误信息而使问卷无效。

(2) 被调查者的态度和心理因素

被调查者如果态度积极、愿意合作, 那么他们在填写问卷时往往认真仔细, 这能有效地提高问卷的有效率; 同时, 如果被调查者文化程度较高, 有一定的经验, 也能提高其对问题的理解的准确性, 避免出现错误。被调查者在填答问卷时有某些思想顾虑, 对某些项目不作答或提供不真实资料, 也是导致问卷无效的重要原因。

(3) 外界因素

除问卷和被调查者方面的因素外, 还有许多外在的因素可能影响问卷有效率。这方面的因素主要有: 问卷填写的时间和环境、问卷发送和回收的方法、有关机构或个人对被调查者施加的影响等。因而在进行问卷调查时, 研究者必须认真地对待这些问题, 有针对性地采取必要的措施来保证问卷收集到完整、真实的资料。

39.简述影响教育实验内在效度的无关变量。7-227

答:

因教育实验涉及到方方面面的人员和条件, 因而教育实验中可能产生的无关变量的来源也是

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

复杂多样的，按其来源可将其分为四个种类：

(1) 来自被试的无关变量。实验是在被试身上进行的，自变量的操纵和因变量的观测都与被试有着直接的关系，因而来自被试方面的无关变量也多而复杂。

(2) 来自主试的无关变量。因在教育实验中，自变量的操纵和无关变量的观测都是由主试进行的，主试人员自身的某些因素就可能成为实验的无关变量，尤其是不同组别的实验活动由不同的主试进行或主持，则来自主试方面的无关变量的干扰作用就可能更明显。

(3) 来自实验设计中的无关变量。实验应严格按实验设计所形成的计划来展开，实验设计不周（或难以周全）也会导致无关变量产生。

(4) 来自资料统计的无关变量。在统计和分析实验中收集到的各种因变量的数据时，也可能导致无关变量产生。

40.简述对教育科研成果进行评价的基本过程。11-329

答：

在表述研究成果时，一般应按下列四个步骤进行：

- (1) 确定研究成果的表述形式，拟定题目
- (2) 拟订写作提纲
- (3) 研究报告或论文的写作
- (4) 对初稿进行修改

41.简述行动研究法的特点。8-251

答：

行动研究法作为一种特殊的研究方法，着重于将教育科学研究和教育实践活动合二为一，用行动的方式来认识和解决教育活动中的实际问题，和其他类型的方法相比，它具有如下几个方面的特点：

- (1) 行动研究法具有很强的实践性
- (2) 行动研究法有很强的开放性
- (3) 行动研究法有很强的灵活性
- (4) 行动研究法伴随持续的对研究计划的修正

六、计算题(本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分)

42.对 48 名幼儿数学逻辑能力的测验成绩如下：30, 25, 17, 46, 36, 44, 30, 24, 29, 25, 45, 27, 22, 14, 17, 40, 35, 13, 18, 27, 21, 17, 47, 19, 29, 31, 31, 42, 27, 35, 16, 29, 43, 19, 60, 46, 17, 16, 17, 32, 43, 41, 28, 15, 32, 17, 19, 39。请确定本次统计结果的全距和组距。10-295

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

答:

全距 R 等于全部数据中最大值与最小值之差。

$$R=60-13=47$$

组距指组与组之间的距离,用 I 表示。组距 I 、全距 R 、组数 K 三者之间的关系大略可以表示为 $I=R \div K$ 。同时为了计算简便,一般取 I 为整数。

$$I=47 \div 12=4$$

43.求以下数据各自的离差: 86, 85, 88, 89, 91, 83。10-305

答:

离差是最简单的一种差异量数,它是指一个分数与平均数的差,用 D 表示。公式为 $D=X-\bar{X}$ 。离差有正负之分,分数高于平均数,离差为正;分数等于平均数,离差为 0;分数低于平均数,离差为负。

$$\bar{X}=(86+85+88+89+91+83) \div 6=87$$

$$D=86-87=-1$$

$$D=85-87=-2$$

$$D=88-87=1$$

$$D=89-87=2$$

$$D=91-87=4$$

$$D=83-87=-4$$

七、论述题(本大题共 2 小题,每小题 8 分,共 16 分)

44.就幼儿的睡眠习惯问题,设计访谈提纲一份,访谈问题不得少于五个,访谈对象为幼儿教师。5-159

答:

- 1、您对孩子的睡眠时间有规定或者记录吗?
- 2、您的孩子在睡觉之前有哭闹的习惯吗?
- 3、您期望孩子定时睡觉还是想睡觉的时候才睡?
- 4、您的孩子半夜会要求吃东西吗?
- 5、您孩子的睡眠时间一般是多久?

45.就下面的观察记录,说明运用了什么样的观察方法和记录方法,并指出其不足之处。

4-113/120

墙角有位男孩在哭。

男孩对他的小伙伴生气,因为他的积木城堡被他们弄垮了。

保育员正在试着处理这一问题,而老师却无视于上述两组孩子的反应。

教室里蛮拥挤的。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载,请勿商用!

没有人在图书角看书。

女孩子在娃娃角扮家家。

答：

(1) 采用了自然观察法的隐蔽观察，隐蔽观察能让观察避免观察活动对观察对象造成影响，但如果要观察的被试的行为表现在时间上和空间上不能集中，则观察活动就比较困难，如儿童的游戏活动、自由活动的范围较大，研究者很难隐蔽地进行贴近观察。

(2) 采用了直接观察法，直接观察法就是观察者直接运用自己的感官对研究对象的行为进行感知的观察方法。但仅凭感官进行的直接观察因为人的感官感觉能力的局限，也有其不足之处，具体表现为：(1) 由于人的感官的灵敏度的限度，使人无法观察变化过快或过慢的事物（如稍纵即逝的表情等）、过小过远的事物（如微弱的声音，远处的人的细小动作等）；(2) 由于人的注意的广度与短时记忆的容量有限，使人不能同时观察多个事物的变化，也无法把同时观察到的大量信息都完好地记忆保存下来。这两方面的不足容易导致观察活动不全面、记录不完全，有可能遗漏一些有价值的研究资料。

(3) 采用了非参与性观察法，是观察者不参与被观察者的任何活动，完全以局外人的身份所进行的观察。

(4) 采用了无结构观察法，但无结构观察法由于缺乏严格的计划和专门设计的记录工具，观察的结果零散、不集中，不同的观察者观察的内容和获得的结果不一致而无法进行比较，而且结果的可靠性易受观察者各种主观因素的影响。因此，这种观察法大多只被用来辅助选择研究课题和形成研究假设。

(5) 采用了事件取样观察法。

使用的记录方法有：

描述记录法和表格记录法。