

## 全国 2008 年 10 月自学考试学前教育科学研究试题

课程代码: 00389

### 一、单项选择题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 运用“液体守恒”来测验儿童逻辑思维能力的心理学家是( A )6-185  
A. 皮亚杰 B. 林崇德  
C. 朱智贤 D. 张厚粲
2. 对无关变量尽可能进行控制, 但无法保证完全控制实验误差的实验是( B )7-202  
A. 前实验 B. 准实验  
C. 真实验 D. 假实验
3. 将研究对象的整体分为各个部分、方面、因素和层次, 并分别加以考察, 从而认识事物本质的思维方法是( C )10-290  
A. 演绎 B. 归纳  
C. 分析 D. 综合
4. 在近代教育史上, 调查法最早运用于教育研究是在( C )5-128  
A. 1900 年 B. 1901 年  
C. 1910 年 D. 1920 年
5. 研究者根据自己对研究总体的了解和经验, 从总体中确定对总体具有代表性的“典型”, 将“典型”作为直接研究对象的抽样方法是( C )3-89  
A. 整群抽样 B. 随意抽样  
C. 判断抽样 D. 有意抽样
6. 不属于观察记录的方法是( D )4-113  
A. 描述记录法 B. 仪器记录法  
C. 表格记录法 D. 目测记录法
7. 对搜集到的各种文献进行粗略的快速翻阅, 称为( B )3-78

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

A. 粗读 B. 浏览

C. 精度 D. 重读

8. 测试个人在经过某种正式教育或训练之后对知识技能掌握的程度, 称为( C ) 6-170

A. 智力测验 B. 人格测验

C. 成绩测验 D. 能力倾向测验

## 二、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

9. 根据研究过程中对客观事物的性质和数量的侧重以及相应的研究方法的不同, 可将研究分为\_\_定量\_\_研究和定性研究。 1-22

10. 科学研究活动的四个本质特征是继承性、\_\_创新性\_\_、规范性和系统性。 1-9

11. 对被调查对象逐个进行的单独访谈是\_\_个别\_\_访谈。 5-158

12. 教育实验主要由\_\_自变量\_\_、因变量和无关变量三个基本要素构成。 7-200

13. 根据研究对象数量的多少, 可将研究分为个案研究和\_\_成组\_\_研究。 1-25

14. 研究者分析经验性质、判定经验效用的基本依据是\_\_事实\_\_材料。 8-247

15. 教育经验总结结论的\_\_理论\_\_概括性水平较低, 是自身难以克服的缺陷之一。 8-244

16. 统计表的作用主要体现在三个方面, 即: \_\_整理、归纳原始数据\_\_; 表达数据结构和便于资料的分析比较。 10-294

17. 学前教育文献按编辑出版的形式, 可分为书籍、期刊和报纸、\_\_教育档案类\_\_、电子文献。 3-71

18. 行动就是根据制订的\_\_计划\_\_, 具体地实施解决问题的措施。 8-257

## 三、改错题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

划出每小题的错误处, 并在题下空处进行改正。

19. 学前教育科研可以随意打乱学前教育机构的正常教育活动。 1-19

答:

学前教育科研不可以随意打乱学前教育机构的正常教育活动。

20. 稳定的研究方向不利于形成系统的研究。 2-38

答:

稳定的研究方向利于形成系统的研究。

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

21. 幼儿教师工作质量评价标准的研究属于二级理论课题。2-40

答:

幼儿教师工作质量评价标准的研究属于二级应用课题。

22. 附录是按规范在报告结尾列出本研究中所利用的主要文献资料。11-324

答:

参考文献是按规范在报告结尾列出本研究中所利用的主要文献资料。

23. 在观察研究中，定类指标就是说明研究对象行为表现上的频率和比例程度。4-110

答:

在观察研究中，定比指标就是说明研究对象行为表现上的频率和比例程度。

24. 观察法是运用问卷与访谈收集资料的研究方法。5-131

答:

调查法是运用问卷与访谈收集资料的研究方法。

25. 学前教育科学研究是科学研究工作，而不是教育工作。绪论-3

答:

学前教育科学研究是科学研究工作，也是教育工作。

26. 教育经验总结能形成对教育实践具有间接指导作用的教育理论。8-241

答:

教育经验总结能形成对教育实践具有直接指导作用的教育理论。

27. 专著是专门讨论和研究某个问题的文章。11-315

答:

论文是专门讨论和研究某个问题的文章。

28. 结论是对收集到的并经过整理的各种数据及其统计分析的表述。11-324

答:

结果是对收集到的并经过整理的各种数据及其统计分析的表述。

#### 四、名词解释题（本大题共 7 小题，每小题 2 分，共 14 分）

29. 封闭性问卷 5-141

答:

封闭性问卷也叫结构型问卷，它是问卷设计者既提出问题，又对问题回答的形式作出具体规

本文档资源由考试真题软件网 ( [down.examebook.com](http://down.examebook.com) ) 搜集整理免费提供下载，请勿商用!

定的问卷。标准化程度较高的封闭性问卷中，设计者直接为每个问题提供若干种答案供被调查对象挑选。

30. 研究方向 2-37

答：

所谓研究方向，就是研究者在一个较长的时期内研究活动在内容上的取向，它规定了研究者选择课题的领域或范围，使研究工作具有连续性、系统性和积累性。

31. 标准化测验 6-168

答：

标准化测验是指使用标准化的测量工具进行的测验。标准化的测量工具是由教育测量方面的专家根据严格的科学程序编制的，并在对数以万计的适用对象测量的基础上反复修订而成的量表，而且对测验的过程和测验的外在条件都有科学的规范，因而只要使用得当，其测验的结果便比较可靠，赖此形成的结论也具有较强的说服力。

32. 参与性观察法 4-102

答：

参与性观察法就是观察者在暴露观察目的的情况下参与到研究对象的活动中去，在与研究对象共同活动时从内部进行的观察。

33. 横向研究 1-23

答：

横向研究是研究者就某一教育现象或问题在同一时间内对某一个年龄(组)或几个年龄(组)的儿童的行为表现进行考察和比较的研究，也叫横断研究。

34. 内在效度 7-232

答：

教育实验的内在效度是指实验结果的可解释程度和可归因程度，或者说是实验的结果(因变量的变化)能否归因于实验者对自变量操纵的程度。

35. 典型调查 5-133

答：

典型调查也称重点调查。它是研究者根据研究的目的，在对调查对象进行具体分析的基础上，有意识地从中选择若干具有代表性的典型对象进行的调查。这种调查旨在通过对个别事物的

本档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载，请勿商用!

全面调查和深入认识表达认识事物的一般特点和规律。

## 五、简答题（本大题共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分）

36. 简述学前教育研究方法发展的几个时期。1-26

答：

同任何事物一样，学前教育科研方法也经历了一个发展、成熟和不断丰富过程。对这一过程的考察，有助于更充分地理解现代学前教育科研方法的多样性和不同方法之间的关系。

- (1) 以自然观察和经验总结为主的时期（19 世纪末以前）
- (2) 研究方法的多样化时期（20 世纪初-20 世纪 50 年代）
- (3) 研究方法的综合化和系统化时期（20 世纪 50 年代以后）

37. 简述访谈调查的主要类型。5-157

答：

访谈作为一种常见的调查手段，在实际应用中也是多种多样的，根据不同的标准可进行不同的划分。

- (1) 结构性访谈和非结构性访谈

根据研究者是否对访谈过程进行控制和访谈过程是否使用经过严格设计的问卷或提纲，可以将访谈分为结构性访谈和非结构性访谈。

- (2) 直接访谈和间接访谈

根据访谈是否以面对面的方式进行，可将访谈分为直接访谈和间接访谈。

- (3) 个别访谈和集体访谈

根据一次访谈对象的多少，可将访谈分为个别访谈和集体访谈。

38. 简述教育科研成果评价的方式和方法。11-330~331

答：

教育科研成果评价的方式：

一般来说，人们在教育科研成果的评价中经常采用的方式有三种，即自我评价、同行专家评价和有关部门评审。

本文档资源由考试真题软件网 ( [down.examebook.com](http://down.examebook.com) ) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

教育科研成果评价的方法：

在目前的评价实践中，人们采用的方法尽管多种多样，但大体可分为定性评价方法、定量评价方法两种。

(1) 定性评价方法主要是评价者根据具体的评价标准对研究成果所作的评语式的鉴定。

(2) 定量评价方法是评价者通过借用或编制评价工具、运用数量化的手段来对教育科研成果进行评价的方法。

39. 简述个案法的实施方式及手段。9-270~274

个案法的实施方式：

(1) 个案追踪研究

(2) 个案追因研究

(3) 个案临床研究

个案法常用的研究手段：

因个案法是一种综合性的研究方法，其收集研究资料的手段是多种多样的，主要有：

(1) 观察

(2) 访谈

(3) 测验

(4) 产品分析

40. 简述科研报告的特点。11-321

答：

同其他形式的教育科研成果相比较而言，科研报告有以下几个特点：

(1) 规范性

(2) 新颖性

(3) 客观性和准确性

41. 简述教育实验研究的一般程序。7-204

答：

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

教育实验研究的具体过程随着实验类型的不同而有所不同，但如果对各类型的实验进行抽象和分析，我们仍可以发现教育实验过程的一般的、大致相同的基本步骤。

- (1) 教育实验的准备
- (2) 教育实验的实施
- (3) 教育实验的总结和评价

### 六、计算题（本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分）

42. 统计某幼儿园教师在一次活动中的师生互动的次数分别为：30, 18, 35, 5, 32, 19, 18, 22, 28, 27, 24, 17, 25, 10, 31, 5, 16, 20。求这组数字中的全距与平均分（保留整数）。

10-295

答：

全距 R 等于全部数据中最大值与最小值之差。

$$R=35-5=30$$

$$\text{平均分} = (30+18+35+5+32+19+18+22+28+27+24+17+25+10+31+5+16+20) \div 18=21$$

43. 某班 7 名幼儿在体育测查与言语能力测查方面的排名列题 43 表如下。求这二者之间的等级相关系数。10-308

题 43 表

编号	体育测查名次	言语能力名次	D	D <sup>2</sup>
01	15	11	4	16
03	11	12	1	1
07	9	9	0	0
09	1	5	4	16
11	30	29	1	1
15	6	8	2	4
17	18	20	2	4

答：

等级相关又称为斯皮尔曼等级相关，用  $r_R$  表示。它是由心理学家、统计学家斯皮尔曼提出的。等级相关适用于研究资料只有顺序即等级的数值，而不适用于距离数值或等比数值。在等级相关中，N 可以小于 30，数据资料的分布也可以不是正态分布。等级相关的公式为：  
 本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

$$rR=1-6\sum D^2 \div N(N^2-1)$$

其中  $rR$  表示等级相关系数,  $D$  表示两个变量每对数据之差,  $N$  表示成对数据的个数。

把上述数据代入公式:

$$rR=1-6\sum D^2 \div N(N^2-1) \quad \text{其中 } N=10$$

$$rR=1-6\sum 42 \div 10(100-1)=0.75$$

因为 0.75 为正值, 且比较接近 1, 所以体育测查与言语能力测查中的排名是相关程度中等的正相关。

## 七、应用题 (本大题共 2 小题, 每小题 8 分, 共 16 分)

44. 某教师在新学期接受了一个中班后, 发现该班大多数儿童在说话时故意发出难听的声音。

试就这个问题拟出一份教育行动研究法的一般步骤。8-255

答:

行动研究一般由首尾相互衔接的六个具体步骤构成, 这六个具体步骤是: 预诊、提出并阐述问题、收集与讨论信息、拟订行动计划、行动和评价总结。这六个步骤围绕着研究活动的总体目标运行, 构成一个相对独立的研究过程。

### (1) 预诊

所谓预诊, 就是研究者为准备实施某次(或某个环节的)研究活动而对教育实践活动的基本情况进行了解和分析。研究者要对这一现象及其存在的环境条件进行先期分析和了解, 以便行动时能“对症下药”。

### (2) 提出并阐述问题

研究者在完成对问题的预诊之后, 就应该在预诊的基础上明确提出某一次行动研究所要解决的问题, 并对问题作准确的阐述, 通过提出和阐述问题为研究活动确立一个明确的目标。在这个阶段, 研究者必须突出注意两个方面的问题: 第一, 除提出和阐明问题之外, 还应就问题本身的性质和特点进行分析。就问题的性质而言, 要分析问题是观念性的, 还是操作性的; 问题是属于哪一个实践领域, 需要具备什么知识和能力专长的人才能较好地解决等等。就问题的特点来说, 要分析问题涉及范围的大小, 解决问题的难易程度等。对问题性质和特点的分析为制订行动计划作好准备, 打下基础。第二, 如果某一次行动研究是从属于达成某一个总体目标的一部分(或一个研究环节), 所提出的问题就应和总体目标的研究内容和研究范本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!



围保持一致，结合总结目标来阐述问题。

(3) 收集与讨论信息同任何一种类型的研究活动一样，在行动研究活动中，研究者也应重视对相关信息资料的收集和利用。搜集信息资料的目的在于了解与问题相关的历史和现状，避免研究活动的重复，并借鉴相关研究的方法与结论，以提高研究过程的科学性水平，网时借助有关理论的指导，而排除研究过程中的盲目性。在行动研究中要收集的资料主要有两类：一类是文献资料，一类是事实资料。文献资料包括相关的理论书籍、论文、研究报告和音像制品等，只要是与要研究的问题相关的，都应全面地收集；事实资料主要是指问题产生和存在的教育活动方面的信息资料，包括实践活动的人员和研究对象的有关资料，活动的形式、方法，环境条件方面的资料等。这些资料都是研究者制订研究的行动计划的重要参考依据。在收集事实资料时，一定要确保资料的客观、准确。

#### (4) 拟订行动计划

所谓行动计划就是研究者针对问题所确立的旨在解决问题的规划或行动方案。计划的主要内容应包括：问题及其研究的意义、行动的具体目标、实践改革（行动）的具体方式方法、操作的具体步骤和程序及研究工作的时间安排等等。在制订计划时，研究者一方面要考虑到计划应全面详实，另一方面要结合具体的研究条件，保证计划能得到很好地实施。

#### (5) 行动

行动就是根据制订的计划，具体地实施解决问题的措施。在行动研究过程中，行动是关键步骤。行动既是一种探索的研究行为，又是一种具有革新性的教育实践活动，它是研究与实践的统一，因而在行动中研究者既要考虑行动的科学性，使之达到研究的科学认识的目的，又要考虑行动对儿童身心发展所形成的影响，取得应有的教育效果。作为一种特殊形态的实践，研究者在行动中尤其要注重对改革措施的贯彻，这相当于教育实验研究中重视对自变量的操纵。行动能否产生效果、达到说明行动目标的要求，很大程度上要依赖于研究者对其进行符合要求的操作。其次，在研究过程中，研究者还要持续地关注行动所产生的影响，不断地收集反馈信息，以便为下一个步骤要进行的评价和总结作好准备，也为下一个阶段的行动研究提供预诊的信息。

#### (6) 评价总结

在行动按计划完成以后，研究者就应对研究活动进行集中的评价，并在此基础上形成研究的结论。评价应从两个方面进行，一个方面是对研究（行动）的过程的评价；另一个方面是对本文档资源由考试真题软件网 ( [down.examebook.com](http://down.examebook.com) ) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

研究效果的评价。对研究过程的评价,主要应分析研究对实践活动改革的措施操作是否到位、内容和方法把握的准确性如何以及行动过程是否全面完成了计划的要求等等;对研究效果的评价,主要是看行动是否形成了预期的影响、在多大程度上达到了预先设计的目的、问题解决到了什么程度等等。

在评价工作结束之后,研究者就应对研究活动进行阶段性的总结,总结工作应有两个任务:一是要根据评价的情况为研究下一个科学结论,说明改革措施(某种教育方式、方法或观点)对解决某种具体问题的作用和效果及其理论上的科学性;二是要为下一个阶段的行动研究诊断出新的问题。

45. 某市已有幼儿园 400 所,其中事业单位举办的有 80 所,企业单位举办的有 120 所,街道居委会举办的有 60 所,私人举办的有 140 所。如果想从中选出 20 所幼儿园做样本,如何进行抽样? 3-88

答:

采用分层抽样法,先按先将 20 个样本按比例分配到四个类型的幼儿园去,它们分别是:事业单位的 4 所,企业单位的 6 所,街道办事处的 3 所,私人幼儿园的 7 所。然后按随机性原则分别从各个类型的幼儿园中抽取各自分配到的数量的幼儿园。