

## 全国 2013 年 1 月高等教育自学考试学前教育科学研究试题

课程代码: 00389

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

### 选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在某种教育现象发生后研究者运用各种手段收集资料来追寻其形成原因, 这是个案法中的 ( B ) 9-271

A. 个案追踪研究 B. 个案追因研究  
C. 个案临床研究 D. 实验法

2. 研究者按照一定的标准来确定事物或现象之间的异同的一种思维方法, 是文字资料分析方法中的 ( D ) 10-288

A. 分析 B. 分类  
C. 综合 D. 比较

3. “已知事物 A1 具有性质 B, 事物 A2 具有性质 B, 事物 A3 具有性质 B, An 具有性质 B, 因此所有的事物 A 都具有性质 B。”这一思维方法是 ( A ) 10-292

A. 归纳 B. 演绎  
C. 比较 D. 分类

4. 在学前教育科研评价中, 对研究经费使用情况、研究设备配备程度等的评价属于 ( B ) 11-328/329

A. 研究成果评价 B. 研究条件评价  
C. 研究方法评价 D. 研究目标评价

5. 学前教育研究中的研究样本是指 ( C ) 3-82

A. 全体研究对象的总和  
B. 全体研究对象中的某一类别个体  
C. 从总体中抽取的、对总体具有一定代表性的部分个体  
D. 全体研究对象中的特别优秀的部分个体

6. 以建立和发展某门学科的理论体系为目的的研究是 ( C ) 1-21

本文档资源由考试真题软件网 ( [down.examebook.com](http://down.examebook.com) ) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

- A. 开发研究 B. 应用研究  
C. 基础研究 D. 定量研究
7. 研究者对快速翻阅后选出的文献进行快速的通读, 这是文献阅读方法中的 ( A ) 3-78  
A. 粗读 B. 静读  
C. 浏览 D. 标记
8. 调查问卷中反映幼儿在家阅读兴趣、爱好等情况的内容属于 ( C ) 5-146  
A. 人口学资料 B. 事物的状态  
C. 人的实际行为 D. 态度性问题

### 非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

9. 从整体上讲, 学前教育科学研究可分为三个阶段, 即研究\_\_\_\_准备\_\_\_\_阶段、研究实施阶段和研究总结阶段。1-31

10. 按编辑出版的形式不同, 学前教育文献主要可分为\_\_\_\_书籍\_\_\_\_、期刊、报纸、教育档案类、电子文献等。3-71

11. 在观察过程中研究者需要克服的主观偏见主要有\_\_\_\_理论性\_\_\_\_偏见、角色性偏见和期待性偏见三种类型。4-124

12. 与标准化测验相比, 自编测验具有针对性强、\_\_\_\_灵活性\_\_\_\_强、操作相对简便等优点。6-185

13. 按来源进行划分, 教育实验中无关变量大致包括来自\_\_\_\_被试\_\_\_\_的无关变量、来自主试的无关变量、来自实验设计中的无关变量和来自资料统计的无关变量四种类型。7-227

14. 教育经验总结法具有自身难以克服的缺陷, 即其所形成的\_\_\_\_结论\_\_\_\_的精确性程度不高、理论概括性水平低。8-244

15. 文字资料整理的工作程序及主要内容可归纳为四点, 即\_\_\_\_审查补充\_\_\_\_、分类归类、摘要和编整加注。1-30

16. 如果对 10, 11, 14, 16, 21, 21, 21, 23, 31 这列数据绘制简单次数分布表, 当组数(K)=7 时, 则组距(I)=\_\_\_\_3\_\_\_\_。10-295

17. 教育科研论文的基本结构包括题目或标题、内容摘要、序言、\_\_\_\_正文\_\_\_\_、结论与讨论以及引文注释六个基本组成部分。11-316

18. 检索的准备工作包括两方面: 一是确定要检索的资料的主题, 找出\_\_\_\_关键词\_\_\_\_, 二是要确定合理的文献检索范围。3-75

三、改错题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

19. 与调查法、测验法等收集资料的手段相比, 观察法是一种间接的研究方法。4-98

答:

与调查法、测验法等收集资料的手段相比, 观察法是一种直接的研究方法。

20. 问卷有效率是指发放问卷数量占有效问卷数量的比例。5-153

答:

问卷有效率是指研究者收回的问卷中资料完整有效的问卷所占的比例。

21. 运用自然观察法不易出现观察者和被观察者之间的相互影响。4-100

答:

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

运用自然观察法容易出现观察者和被观察者之间的相互影响。

22.采用真实验的设计有助于提高教育实验的内在效度,但无助于外在效度的提高。7-220

答:

采用真实验设计有助于提高教育实验的内、外在效度,提高实验结论的科学性水平。

23.按照方法的不同,我们可将学前教育科学研究分为实验室研究和现场研究。1-22

答:

按照方法的不同,我们可将学前教育科学研究分为定性研究和定量研究。

24.调查者通过向调查对象发放各种调查表格来收集资料的方法是访谈调查。5-131

答:

调查者通过向调查对象发放各种调查表格来收集资料的方法是调查表调查。

25.在某次学业考试中一名学生的成绩为58分,根据该卷及格分数为60分的评分标准,我们可以判定该学生成绩不合格。这种测验是常模参照测验。6-170

答:

这种测验是目标参照测验。

26.在“实现幼儿玩具系列化,促进幼儿智力发展”的实验研究中,幼儿的智力发展是实验的无关变量。7-200

答:

在“实现幼儿玩具系列化,促进幼儿智力发展”的实验研究中,幼儿的智力发展是实验的因变量。

27.用于验证已有教育规律为目的的实验是探索性实验。7-203

答:

用于验证已有教育规律为目的的实验是验证性实验。

28.行动研究中研究对象的态度不易被操纵、控制,这可能导致行动研究法的可控性强。8-261

答:

行动研究中研究对象的态度不易被操纵、控制,这可能导致行动研究法的可控性差。

四、名词解释题(本大题共7小题,每小题2分,共14分)

29.科研设计 3-63/64

答:

所谓科研设计,就是研究者在遵循科学认识的客观规律的前提下,对具体的课题的研究活动中各方面的工作和活动过程进行构思和计划,协调科研活动的各种要素,以便正确有效地达到认识客观事物的目的,获得科学结论的活动。

30.全面调查 5-132

答:

全面调查也叫普遍调查,简称普查。它是对特定范围内的所有被研究的对象无一遗漏地进行调查。

31.测验法 1-29

答:

测验法是研究者通过运用标准化的测量量表或自编的测量工具对研究对象的身心特点和行为表现进行测量,以此收集研究资料的一种研究方法。

32.教育经验总结法 1-29

答:

经验总结法是通过教育实践工作者在教育实际工作中获得的教育经验进行分析和概括,使

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载,请勿商用!

之上升成教育理论的一种研究方法。

33. 归纳 10-292

答:

归纳是从已有的具体事实或个别性的结论出发, 概括出一般性或普遍性结论的思维方法。

34. 内在效度 7-232

答:

教育实验的内在效度是指实验结果的可解释程度和可归因程度, 或者说是实验的结果(因变量的变化) 能否归因于实验者对自变量操纵的程度。

35. 直接观察法 4-102

答:

直接观察法就是观察者直接运用自己的感官对研究对象的行为进行感知的观察方法。

五、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

36. 简述学前教育研究计划的主要内容。 3-91/93

答:

- (1) 研究课题
- (2) 课题研究的目的和意义
- (3) 课题研究的内容
- (4) 课题研究的方式和方法
- (5) 课题研究进度和人员分工
- (6) 研究经费概算及仪器设备的购置

37. 简述影响问卷有效率的主要因素。 5-153/154

答:

- (1) 问卷设计
- (2) 被调查者的态度和心理因素
- (3) 外界因素

38. 教育实验中来自主试的无关变量主要有哪些? 7-228

答:

- (1) 主试人员相关的知识经验和能力。
- (2) 主试的态度。
- (3) 主试实验目的之外的意图。

39. 简述个案研究法的优、缺点。 9-269/270

答:

一、个案研究法的优点

- 1、个案法是以个体或个别团体、事例作为研究对象, 它长于研究个别差异突出的问题。
- 2、个案法因其研究内容广泛、收集资料手段的多样化而使研究过程更加深入。

二、个案研究法的缺点

- 1、个案研究因其对象少而且具有某种特殊性, 所以往往不带普遍性, 不能有效地代表同类对象的总体, 运用个案法形成的研究结论不能直接地在总体中推广应用。
- 2、个案研究(尤其是追踪研究) 所需时间较长, 而研究者和研究对象以及研究条件可能会不断地发生变化, 使研究过程面临许多困难, 这使很多的个案研究难以坚持到底, 出现半途而废的情况。

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

3、因研究对象的生活环境的多样性, 个案追踪时需多方面的合作。

40.简述教育科研成果表述的基本步骤。11-313/314

答:

- (1) 确定研究成果的表述形式, 拟定题目。
- (2) 拟订写作提纲。
- (3) 研究报告或论文的写作。
- (4) 对初稿进行修改。

41.简述学前教育科学研究的客观性原则。1-14/15

答:

客观性原则是指研究者在研究过程中必须尊重事实, 以事物的本来面目为依据, 反对主观臆测, 妄自论断。它是科研工作者应遵循的基本原则。

在学前教育科学研究中要贯彻客观性原则, 研究者应做到:

- (1) 要有严肃的科学态度和严谨的工作作风。
- (2) 要坚持从实际出发, 实事求是。
- (3) 要有吃苦耐劳的精神。

六、计算题(本大题共 2 小题, 每小题 6 分, 共 12 分)

42.某大班幼儿语言表达能力测试成绩为: 37, 40, 42, 47, 32, 28, 39, 37。试求: 这组数据的算术平均数和方差 (计算过程和结果保留整数)。10-302、306

答:

算术平均数 =  $(37+40+42+47+32+28+39+37) \div 8 = 37.75$

方差 =  $[(37-37.75)^2 + (40-37.75)^2 + (42-37.75)^2 + (47-37.75)^2 + (32-37.75)^2 + (28-37.75)^2 + (39-37.75)^2 + (37-37.75)^2] \div 8 = 239.5 \div 8 \approx 30$

43.某地区有幼儿园教师约 800 名, 其中中专学历的教师 120 名, 大专学历的教师 460 名, 本科学历的教师 220 名。如果想从中选取 120 名教师做样本进行调研, 应如何进行抽样? 3-88

答:

采用分层抽样的方法。

中专学历:  $120 \times (120 \div 800) = 18$  (人)

大专学历:  $120 \times (460 \div 800) = 69$  (人)

本科学历:  $120 \times (220 \div 800) = 33$  (人)

七、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 8 分, 共 16 分)

44.某研究者为了研究中班幼儿合作行为的发生、发展及影响因素, 采用了轶事记录法。

试问:

(1) 什么是轶事记录法? 轶事记录法适用于该研究吗? 为什么? 4-113

(2) 除了轶事记录法外, 该研究还适合采用哪种观察记录表格? 请设计该记录表格。4-116

答:

(1) 即观察者发现研究对象表现出有价值的行为时随即进行的描述性的记录, 它不受时间条件的限制。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

轶事记录法适用于该研究。

(2) 该研究还适合采用事件记录表。

姓名	年龄	性别	持续 时间	发生 背景	行为 性质	做什么 说什么	结果	影响
1								

45. 结合题 45 表中有关符号来解释教育前实验设计中的单组前后测设计思路，并举例说明。  
7-215/216

题 45 表

符 号	含 义
X	实验处理，即自变量的操纵
O	因变量的观测
O <sub>1</sub>	实验的前测
O <sub>2</sub>	实验的后测
E	实验组（班）
C	控制组（班）
R	随机选择或随机分配被试
— —	等组处理
… …	不等组处理

答：

单组前后测设计用符号表示为：E O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

在这种设计中，实验者也只确立一个被试组，且不按随机原则选出实验对象。在对被试进行一次因变量观测（前测）之后再在被试组中进行自变量操纵，在完成系统的自变量操纵之后，再对被试进行一次因变量观测（后测），通过比较被试在两次因变量观测中成绩的差异来解释和描述自变量操纵的效果。

例：用看图讲述提高幼儿口语表达能力的实验研究。

在该实验中，研究者提出研究假设：“看图讲述能有效地提高中班幼儿的口头语言表达能力。”以某一幼儿园中班 35 名幼儿为实验被试。在实验开始的第 1 周运用自编测验，从准确性、流畅性、逻辑性及说话时表情动作等四个方面对每个幼儿的口语表达能力进行测定（前测），第 2~9 周开始进行看图讲述的教学活动，每周两次，每次 20 分钟，采用集体教学和个别教学相结合的方式进行。内容为幼儿喜爱的故事共 16 则。实验中逐步提高表达要求。在第 10 周再次对幼儿的口语表达能力进行测定（后测），通过比较幼儿在前后两次测验中的成绩来验证假设。