

## 全国 2011 年 10 月自学考试学前教育科学研究试题

课程代码: 00389

### 一、单项选择题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 研究者在一个相对较长的时间里对学前教育中的某种现象和问题进行系统的、定期的研究是( D )1-23

- A. 个案研究  
B. 实验室研究  
C. 横向研究  
D. 纵向研究

2. 研究者为了提高观察过程的客观性和观察结构的真实性, 对观察活动的目标、内容、方法以及观察活动的环境条件、观察对象等因素进行全面的规划, 这是( B )4-105

- A. 观察方法  
B. 观察设计  
C. 观察内容  
D. 观察指标

3. 对某种教育现象或教育问题的某个具体方面所进行的调查是( D )5-134

- A. 个案调查  
B. 综合调查  
C. 典型调查  
D. 专题调查

4. 中国儿童发展量表 CDCC 的编制是在( D )6-184

- A. 1911 年  
B. 1968 年  
C. 1982 年  
D. 1985 年

5. 在实验设计中, 符号“0”表示( A )7-214

- A. 因变量的观测  
B. 实验处理  
C. 实验的前测  
D. 实验的后测

6. 不属于个案研究常用的研究手段是( C )9-274

- A. 观察  
B. 访谈  
C. 实验  
D. 产品分析

7. 根据一定的标准对同时并存的各种事物或各种现象所进行的比较是( C )10-289

- A. 单项比较  
B. 综合比较  
C. 横向比较  
D. 纵向比较

8. 作者就某一现象或问题在经过充分的研究之后所提出的看法、主张、观点或意见, 称为( A )11-319

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

- A. 论点  
B. 论据  
C. 论证  
D. 论文

## 二、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

9. 邮寄问卷的回收率不能低于\_\_50%\_\_。5-152
10. 根据研究活动对问题探讨的深度, 可将课题分为因果性课题、\_\_描述性课题\_\_和预测性课题。2-40
11. 文献阅读的方法包括\_\_浏览\_\_、粗读和精读。3-78
12. 根据观察者在观察过程中是否参与研究对象的活动, 可以将观察法分为参与性观察法和\_\_非参与性观察法\_\_。4-102
13. 在教育实验的实施阶段, 研究者应具体完成操纵\_\_操纵自变量\_\_、控制无关变量、观察和测量因变量三个方面的任务。7-205
14. 教育经验从社会化程度来分, 有个人经验和\_\_群体经验\_\_。8-238
15. 最早由美国社会心理学家库尔特·勒温提出的研究方法是\_\_行动研究法\_\_。8-251
16. 从已有的具体事实或个别性的结论出发, 概括出一般性或普遍性结论的思维方法是\_\_归纳\_\_。10-292
17. 科研论文的结构有并列式结构、递进式结构和\_\_综合式结构\_\_三种形式。11-318
18. 测验内容不涉及到文字, 而是以实物、图形和工具呈现, 被试只需要动手操作即可完成的测验是\_\_操作测验\_\_。6-169

## 三、改错题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

划出每小题的错误处, 并在题下空处进行改正。

19. 对幼儿园课程理论的研究、对幼儿游戏性质和作用的研究都属于应用研究的范围。1-21  
答:  
如在幼儿教育中, 人们对幼儿园课程理论的研究、对幼儿游戏性质和作用的研究等, 都属于基础研究的范围。
20. 选择和确立研究课题只解决了研究设计中“怎样研究”的问题。3-63  
答:  
选择和确立研究课题只解决了“研究什么”的问题, 而对确定的课题怎样研究则是科研活动设计所要解决的问题。
21. 定类指标多用于标志研究对象的行为等级和顺序程度。4-110  
答:  
定序指标多用于标志研究对象的行为等级和顺序程度。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

22. 与观察法相比, 访谈法更倾向于收集研究对象的行为表现方面的资料。5-155

答:

访谈法和观察法都强调通过研究者与研究对象面对面地接触来收集研究资料, 但观察法更有利于收集有关研究对象行为表现方面的资料, 而访谈则更倾向于收集研究对象的语言资料。

23. 测试工具的核心部分是测量规则。6-187

答:

测试题目是主试用来引起被试作出特定反应的内容和材料, 它是测试工具的核心部分, 因而编选题目是制作测验工具的关键。

24. 描述性总结是一种较深层次的经验总结。8-239

答:

解释性总结除要对经验产生过程的一系列事实进行描述之外, 还必须分析经验存在的理论依据, 揭示其原因和理由, 发现与经验相关的事实或现象之间的因果关系或相关关系, 这是一种较深层次的经验总结。

25. 平均数是指按大小顺序排列的一组数据中居于正中间的数。10-303

答:

中数指按大小顺序排列的一组数据中居于正中间的数, 又称为中位数。

26. 研究者收集教育现象发生或研究对象身心品质形成过程的各种资料, 探究其发生或形成原因的研究是个案追踪研究。9-271

答:

所谓个案追因研究, 就是在某种教育现象发生或研究对象的某种身心品质形成以后, 研究者运用各种手段收集教育现象发生或研究对象身心品质形成过程的各种资料, 追寻和探究其发生或形成的原因的个案研究。

27. 定量评价方法主要是评价者根据具体的评价标准对研究成果所作的评语式的鉴定。

11-332 答:

定性评价方法主要是评价者根据具体的评价标准对研究成果所作的评语式的鉴定。

28. 教育经验总结能形成对教育实践具有间接指导作用的教育理论。8-241

答:

教育经验总结能形成对教育实践具有直接指导作用的教育理论。

#### 四、名词解释题(本大题共 7 小题, 每小题 2 分, 共 14 分)

29. 个案研究 1-25

答:

个案研究是研究者选取一个特殊个体或典型案例进行全面而深入的考察的研究。

30. 研究计划 3-90

答:

研究计划是研究者在研究设计的基础上对研究活动各方面的工作和研究活动的过程所作的全面规划, 是指导和规范研究活动的纲领性文件。

31. 结构性访谈 5-157

答:

结构性访谈又称标准化访谈, 是指访谈者按照统一的设计要求和事先规定的访谈内容依次向访谈对象提问, 并要求受访者按规定标准回答提问的正式访谈。

32. 文字资料 10-284

答:

文字资料是指以文字记录下来的反映研究对象行为的性质、特点及其变化以及研究对象的意见、态度等方面信息的描述性资料。

33. 生态效度 7-232

答:

所谓生态效度是指实验结论能从实验情境推广到一般的各不相同的教育情境中去程度。

34. 集中量数 10-302

答:

集中量数是通常用来反映一组数据集中的趋势的参数。

35. 日记描述法 4-113

答:

即观察者采用记日记的方式将在不同时间观察到的结果记录下来。

#### 五、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

36. 简述学前教育科学研究应贯彻的原则。1-13~20

答:

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

(1) 客观性原则

客观性原则是指研究者在研究过程中必须尊重事实，以事物的本来面目为依据，反对主观臆测，妄自论断。它是科研工作者应遵循的基本原则。

(2) 系统性原则

系统性原则就是要求研究者在学前教育科研活动中运用系统的和发展变化的观点来分析问题、处理问题，以提高研究结论的科学性水平；要求研究者在教育活动内外、在各种因素的普遍联系中来探索规律，并充分认识研究活动各个方面、各个环节在工作中的相互关系，优化研究活动的各种因素，追求研究活动的整体功能。

(3) 教育性原则

教育性原则就是要求研究工作者要以有效地提高学前教育的质量和科学性水平为研究活动的宗旨，在研究过程中使研究活动符合学前教育的基本要求，并尽可能做到研究活动和教育活动的和谐统一，防止和避免研究工作对儿童身心发展造成不良影响。

(4) 伦理性原则

伦理性原则是要求研究者的科研活动遵循基本的社会道德准则，不侵犯研究对象或研究参与者的权益，避免给他们造成身心伤害。

37. 简述课题论证的内容。2-55~56

答：

研究者（课题组）对选择的课题进行论证时主要应从下列五个方面进行：

(1) 研究问题的性质和类型。

(2) 课题研究的目的是意义。

即阐述某一课题的研究可以丰富和充实学前教育科学中哪一方面的理论，对学前教育的实践能起到哪些方面的指导作用等等。对这一内容的阐述应紧密结合与课题相关的理论发展和实践变革中的问题进行具体而严密的分析，避免空泛。

(3) 该课题国内外已完成的研究的状况分析。

研究者应在全而占有文献资料并对其进行认真解读的基础上阐述前人在与课题相关的研究中形成的结论和争论，并描述研究的发展动向，对研究取得的成就和留下的问题进行描述。在上述工作的基础上提出课题研究将在哪些方面进行突破和创新。

(4) 课题研究的可行性分析。

包括对课题研究的基本要求的分析和对研究者（课题组）已有的相关的研究基础（即已完成的相关的研究课题和研究成果），开展研究活动的主、客观条件（包括理论基础、队伍结构、研究经验、研究能力、时间、经费和其他物质条件）的说明。

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

(5) 课题研究的策略、步骤和预期的成果形式。

包括对研究内容的重点、难点的分析和确立以及相应的解决重点难点问题的方法，课题研究的主要形式、方法和步骤，预期的研究成果形式（专著、论文、产品）等。

上述五个方面是对课题进行论证的主要内容，研究者必须按科研管理部门或资助单位的要求将这些内容综合起来，写出课题论证报告。

38. 简述实验者在确定自变量时应注意的问题。7-224~225

答：

实验者在确定自变量时要注意：

(1) 自变量应是具体、确切的教育因素

教育实验中的自变量首先应是具体而明确，且相对独立地存在于教育活动中的条件或因素，过于笼统、概括性强的和概念模糊不清的教育因素一般不宜确定为自变量。

(2) 自变量应是可以操纵的教育因素

在学前教育实验研究中，自变量应是实验者在实验中能够按研究的目的进行操纵的教育因素，如果某种教育因素不能被实验者有效地操纵，就不是有效的自变量。

(3) 同一项实验中自变量数量不宜过多

在同一个实验中不宜处理太多的自变量，具体的数量应根据研究者研究的主客观条件而定。

39. 简述个案研究需要收集的资料。9-278~279

答：

具体的个案研究要收集的资料往往会随研究的目的和内容不同而有所不同，但一般来说，应着重收集以下四个方面的资料：

(1) 反映研究对象基本情况的资料

主要是个体（包括团体中的每个成员和事件当事人）的姓名、性别、年龄、出生年月、身高、体重、健康状况、疾病记录等方面的资料。

(2) 反映研究对象活动和成长过程及发展状况的资料

主要包括幼儿手册、个人档案、学习或发展评定记录、个人作品和研究者实施的各种测验的记录、教师评定、同伴的评价以及所得的奖励和惩罚等主要资料。

(3) 反映研究对象所在单位（或团体）情况的资料

这类资料主要是指研究对象学习或工作所在单位的基本情况。

(4) 反映研究对象的家庭与社会背景的主要资料

主要应包括父母和家庭其他成员的年龄、职业、兴趣爱好、受教育程度以及家庭经济状况、

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

居住地区的文化状况、研究对象在家庭和社区中的地位、主要活动及情感交流等方面的资料。

40. 简述教育科研论文的基本结构。11-316~317

答：

科研论文要系统地、准确地表述研究的过程和成果，便于读者快速有效地获得科研信息并准确地理解其内容，对各个部分的写作都应有具体的要求：

(1) 题目或标题

题目应是统率全篇的灵魂，读者往往是首先通过阅读论文题目来了解和判断论文的主要内容与价值的。

(2) 内容摘要

内容摘要又可称为内容提要，一般位于题目之后，用于让读者快速高效地了解论文的主要内容，并便于检索。

(3) 序言

序言又称前言、绪言、绪论、引言等，它往往是一篇论文的开始部分，放在正文之前。

(4) 正文

正文又称本论，它是论文的主体部分。

(5) 结论与讨论

结论是在正文的基础上得出的结语，是对全文展示的研究成果的精确概括，在表述上要求措辞严谨，用词规范。讨论则是从理论上对研究结果的含义和意义进行分析评论，既要突出本研究对以前研究的突破和创新，又应明确说明研究还没有解决或没有完全解决的问题，并提出进一步研究的建议。

(6) 引文注释和参考文献

这部分是论文的附加内容，为论文中引用的各种资料提供出处或来源，一是用来佐证资料的可靠性，二是便于读者检索有关文献。在写作引文注释或参考文献时应遵循约定俗成的规范。

41. 简述观察研究实施的步骤。4-120~126

答：

一、观察的准备

观察的准备工作是多方面的，主要有：

1、做好观察的计划

研究者要使观察活动能按研究的要求收集到系统的、客观的资料，得出科学的结论，就应对观察活动作出全面的计划。

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

## 2、培训观察人员

在一些科研项目中，由于观察对象较多，为了提高观察的效率，保证如期完成观察任务，就必须相应地增加观察人员。

## 3、获准进入现场

学前教育的观察研究大多要进行现场观察，这就涉及到现场准入问题。

## 二、实施现场观察

观察者要做好现场观察工作，必须注意和处理以下五个方面的问题：

### 1、严格执行观察计划

在进行现场观察时，观察者应严格执行观察的计划，按计划的要求观察、分析和记录研究对象的行为表现和有关事件。

### 2、选择最佳观察方位，并合理地使用仪器设备

观察方位的选择对能否全面地观察到研究对象的行为表现有着重要的意义。

### 3、边观察边思考

良好的观察应由三个部分组成，即注意、感知和理解，因而观察过程既是一个感知过程，也是一个思考过程。

### 4、防止主观偏见

因为在观察活动中离不开观察对观察到的事物进行分析和理解，这就不可避免地在观察结果中渗透着观察者的主观因素，甚至产生主观偏见。

### 5、合理地处理突发事件

所谓突发事件是指在现场观察过程中出现的预料之外的对观察活动产生不利影响的事件。

## 三、观察资料的整理和分析

在现场观察时观察者所记录下来的观察资料都是研究的原始资料，在现场观察结束后，研究者必须对收集到的原始资料按研究的要求进行全面系统的整理和分析，为形成观察研究的绪论、撰写观察报告打好基础。

## 四、形成研究结论，撰写观察报告

形成研究结论就是要发现和概括出观察资料中，所反映出的学前教育现象或儿童行为表现的特征及其变化规律。

## 六、计算题(本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分)

42. 某幼儿园 10 名幼儿组成的小组，在某次认知测验中成绩分别为 67, 87, 75, 58, 91, 82, 79, 83, 64, 76。求这 10 名幼儿的平均分和中数。10-302~303

答：

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！



(1) 平均分代入公式:

错误! 未找到引用源。 =  $\frac{67+87+75+58+91+82+79+83+64+76}{10} = 76.2$  错误!

未找到引用源。

(2) 按从小到大顺序排列: 58, 64, 67, 75, 76, 79, 82, 83, 87, 91, 因为数据个数为偶数, 所以中数 =  $\frac{76+79}{2} = 77.5$

43. 有 50 名幼儿园教师参加教育技能理论知识的测验成绩如下: 45, 27, 22, 14, 7, 40, 35, 13, 8, 27, 21, 17, 47, 19, 29, 31, 31, 42, 27, 35, 16, 29, 43, 19, 26, 34, 30, 25, 17, 46, 36, 44, 30, 24, 29, 25, 50, 46, 11, 16, 17, 32, 43, 41, 28, 5, 32, 17, 19, 39。试确定本次统计结果的组数。10-295

答:

组数即分组的个数, 用 K 来表示。分组的个数取决于样本容量的大小。在分组时, 组数不宜过多, 也不宜过少, 应考虑各种情况, 使分组适中, 一般以 10~15 组为宜。本组中一共有 50 名幼儿园教师, 所以我们可以分每组 5 个幼儿园教师:

K = 错误! 未找到引用源。., 即是一共 10 组。

## 七、应用题(本大题共 2 小题, 每小题 8 分, 共 16 分)

44. 某幼儿园准备进行一项关于“教师行为与儿童行为”的课题研究, 请你结合客观性原则与教育性原则向她们提出具体的要求。1-14、18

答:

一、在学前教育科学研究中要贯彻客观性原则, 研究者应做到:

1、要有严肃的科学态度和严谨的工作作风

研究中客观性首先就体现在研究者态度上的严肃和工作中的严谨。

2、要坚持从实际出发, 实事求是

要保证研究过程的客观性, 研究者应力戒先人之见, 尤其是对研究的对象及问题不抱任何偏见, 即人们所说的要“价值中立”。

3、要有吃苦耐劳的精神

任何科学研究所要认识的研究对象的本质和规律都是“内隐”的, 不可能一目了然, 没有艰苦的、大量的、甚至繁琐的劳动是难以发现的。

二、在学前教育科研活动中要贯彻教育性原则, 获得新的认识。

1、研究活动不能给儿童身心发展造成消极影响

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

研究过程中经常要对儿童施加某种特定的影响，以观察儿童相应的行为的发生和变化，或者要运用一些具体的材料或活动来观测儿童生理、心理状态与变化情况。

## 2、研究活动的设计和实施要尽可能考虑研究对象的年龄特征

在大多数情况下，学前教育科学研究的对象是各年龄阶段的婴幼儿，而每个年龄阶段的婴幼儿的身心发展有着鲜明的年龄特点，都有着不同年龄各不相同、但同一年龄又大致相同的特点。

## 3、研究活动应尽量不打乱学前教育机构正常的教育活动

在选择托幼机构的教育活动开展研究时，应尽可能地将研究活动和托幼机构有计划的教育活动结合起来，使两者相得益彰。

45. 某教师期望通过改进提问策略更加有效地促进幼儿主动性的发展。试为该教师设计一个应用行动研究法的研究方案。8-255~258

答：

### (1) 预诊

对幼儿园班级纪律混乱的预诊要求细致、深入，能抓住其实质所在，不仅要分析问题本身的特点和症结，更要对这种问题产生的历史过程及与问题关系密切的人、物、事件等各种因素作全面的分析。与年级教育小组教师共同讨论，推断其可能的原因。

### (2) 提出并阐述问题

在完成对问题的预诊之后，就应该在预诊的基础上明确提出接下来行动研究所要解决的问题，并对问题作准确的阐述，通过提出和阐述问题为研究活动确立一个明确的目标。

### (3) 收集与讨论信息

在行动研究中要收集的资料主要有两类：一类是文献资料，一类是事实资料。只要是与要研究班级纪律混乱的问题相关的，都应全面地收集；事实资料主要是班级纪律混乱问题产生和存在的教育活动方面的信息资料，包括教师和这些儿童的有关资料，活动的形式、方法，环境条件方面的资料等。

### (4) 拟订行动计划

计划的主要内容应包括：问题及其研究的意义、行动的具体目标、实践改革（行动）的具体方式方法、操作的具体步骤和程序及研究工作的时间安排等等。

### (5) 行动

在行动中研究者既要考虑行动的科学性，使之达到研究的科学认识的目的，又要考虑行动对儿童身心发展所形成的影响，取得应有的教育效果。

### (6) 评价总结

评价应从两个方面进行，一个方面是对研究（行动）的过程的评价；另一个方面是对研

究效果的评价。

qq593777558