

绝密★考试结束前

全国 2014 年 4 月高等教育自学考试 学前教育科学研究试题

课程代码: 00389

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在行动研究过程中研究者要考察行为措施是否达到了预期影响, 这是行动研究过程中的 (D) 8-258
A. 预诊环节
B. 收集资料环节
C. 行动环节
D. 评价环节
2. 研究者对各个类别的研究资料进行统一的编排和修整, 这是文字资料整理工作中的 (D) 10-286
A. 分类归纳
B. 审查补充
C. 摘要
D. 编整加注
3. 儿童身高越高, 其体重就越重。这说明儿童身高和体重之间的关系是 (A) 10-307
A. 正相关
B. 负相关
C. 零相关
D. 任何可能性都有
4. 以实证材料为依据并指出学前教育发展趋势的论文是 (C) 11-316
A. 理论探讨性论文
B. 综合论述性论文
C. 预测性论文
D. 学术报告
5. “学前教育如何适应市场经济的研究”、“幼儿园评价标准体系的研究”等学前教育研究课题属于 (A) 2-40
A. 一级应用性课题
B. 二级应用性课题
C. 一级理论性课题
D. 二级理论性课题
6. 在学前教育科研评价中, 对研究经费使用情况、研究设备配备程度等的评价属于 (C) 11-328
A. 研究方法评价
B. 研究成果评价
C. 研究条件评价
D. 研究目标评价
7. 发现问题并使问题明朗化、操作化, 这属于学前教育研究准备阶段中的 (B) 1-31

- A. 研究设计
B. 选择课题
C. 制订工作计划
D. 收集资料
8. 调查问卷中反映幼儿园场地设施、玩具、图书等情况的资料是 (B) 5-146
- A. 人口学资料
B. 事物的状态
C. 人的实际行为
D. 态度性问题

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

9. 科学研究活动区别于人类其他活动的四个本质特征是继承性、创新性和规范性、系统性。1-10
10. 根据研究活动对问题探讨的深度, 可以将学前教育科学研究的课题分为描述性课题、因果性课题和预测性课题三大类。2-40
11. 研究者在参与幼儿游戏活动时观察幼儿在游戏中的合作行为, 这种观察类型是参与性观察。4-102
12. 调查问卷中答案的基本格式主要有是否式、选择式、排列式、量表式和表格式五种类型。5-148
13. 教育实验准备阶段的主要任务是形成研究假设、确立实验研究的理论基础和进行实验设计。7-204
14. 教育经验总结研究法中具有推广价值的经验应符合现实性、典型性和适用性、创造性的标准。8-245
15. 个案研究法常用的研究手段主要有观察、访谈、测验和产品分析等。9-274
16. 在学前教育科学研究中, 数据资料的呈现通常采用统计表和统计图两种形式。10-294
17. 教育科研成果在写作上必须遵循准确性、规范性和可读性等要求。11-314
18. 教育科研论文的主要特点是学术性。11-316

三、改错题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

找出每小题的错误处, 并在答题纸上写出并进行改正。

19. 当研究者试图揭示一般规律时, 个案研究对象不必具有代表性, 而是要求具有良好的特殊性。9-268

答:

在一些个案研究中, 研究试图通过有代表性的个体来探索揭示总体活动的一般规律, 这时, 研究对象不必具有特殊性, 而是要求有良好的代表性。

20. 教育实验评价就是对教育实验过程进行评价。7-230

答:

教育实验的评价从广义上来看, 应包括对教育实验计划的评价和对教育实验过程和结果的评价两大方面的内容。

21. 在学前教育研究中, 样本容量越小, 其对总体的代表性越好。3-84

答:

在一般情况下, 样本容量越大, 其对总体的代表性越好, 若样本容量过小则容易使样本失去代表性。

22. “天才幼教网”(网站名)上的有关资料不属于学前教育文献。3-75

答:

“天才幼教网”(网站名)上的有关资料属于学前教育文献中的电子文献。

23. 研究者在选择研究样本时所用的随机数表法属于随机抽样中的系统随机抽样。3-87

答:

随机数表法属于随机抽样中的简单随机抽样。

24. 在观察研究中,标志研究对象某种行为“有”或“无”的观察指标属于定比指标。4-109

答:

标志研究对象某种行为“有”或“无”的观察指标属于定类指标。

25. 某研究者用绘人测验表测量了30名中班幼儿的智力发展状况,这种测验是纸笔测验。6-169、182

答:

绘人测验表(即画人测验)不属于纸笔测验,是非文字测验。因为纸笔测验是指测验内容为文字材料,被试用文字来回答问题的测验。

26. 研究者在标准化测验中对原始分数有统一、明确的解释处理规定,这是为了确保测试方法的标准化。6-175

答:

研究者在标准化测验中对原始分数有统一、明确的解释处理规定,这是为了确保测试分数解释的标准化。

27. 对任何无关变量都不进行控制的教育实验是真实验。7-202

答:

对任何无关变量都不进行控制的教育实验是前实验。

28. 为了贯彻学前教育科学研究客观性原则,研究者不必持有严肃的科学态度。1-14

答:

为了贯彻学前教育科学研究客观性原则,要有严肃的科学态度和严谨的工作作风。

四、名词解释题(本大题共7小题,每小题2分,共14分)

29. 科研课题 2-36

答:

科研课题是科研活动所要解决的问题,也就是科研活动的主题。它是科研工作者在专业学习或实践活动中经过反复思考或一系列的操作步骤从业已发现和形成的理论或实际问题中挑选出来并确立为某项研究活动所要具体解决的课题的问题。

30. 时间取样观察法 4-104

答:

时间取样观察法就是研究者根据研究对象行为表现的时间特点确定具体的观察时间,对选定时间内研究对象的特定行为表现和相关事件进行全面的观察和记录。

31. 问卷调查法 5-140

答:

问卷调查法就是运用问卷来收集研究资料的一种调查研究方法。

32. 总体效度 7-232

答:

总体效度是指实验结果能推广到相同或相近的对象总体中去的程度。

33. 演绎 10-292

答:

演绎是从已知的一般性或普遍性的原理和结论出发,推论出个别或特殊结论的方法。

34. 课题论证 2-54

答:

课题论证就是通过搜集和运用各种理论和事实依据对课题的科学性及课题研究活动的价值性和可行性进行确认和评估。

35. 纵向研究 1-23

答:

纵向研究,是指研究者在一个相对较长的时间里对学前教育中的某种现象和问题进行系统的、定期的研究,也叫追踪研究。

五、简答题(本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分)

36. 简述抽样在学前教育科学研究活动中的意义。 3-82-83

答:

- (1) 解决总体研究难以进行的困难。
- (2) 节省研究资源,提高研究效率。
- (3) 提高研究结论的准确性。

37. 简述问卷回收率的影响因素。 5-152-153

答:

- (1) 问卷的设计。

- (2) 选取的被试的态度和能力。
- (3) 问卷送发和回收的方式。

38. 简述研究者选择科研课题的一般程序。2-52

答:

- (1) 初步选出研究课题
- (2) 对初选课题进行初步的探索
- (3) 将课题具体化
- (4) 撰写课题论证报告

39. 简述教育经验总结法的功能。8-240-241

答:

- (1) 教育经验总结能形成对教育实践具有直接指导作用的教育理论。
- (2) 教育经验总结能有效提高教育实践工作者的专业素质。
- (3) 教育经验总结能有助于教育实践工作者形成和确立自己的研究方向。
- (4) 教育经验总结有助于教育理论发展和教育实践改革的紧密结合。

40. 简述文字资料分析过程中, 使用分类法时应注意的问题。10-289-290

答:

- (1) 分类必须根据研究问题的性质和研究的目的进行, 并有利于研究假设的检验。
- (2) 每次分类必须在同一维度上进行, 即每次分出的若干类型必须在同一个层次上, 而不能不同层次的分类混合进行, 造成类型的交叉和重复。
- (3) 分出的类型应穷尽分类总体且类别之间相互排斥。
- (4) 各类型之间应有显著的、明确的差异。

41. 简述学前教育科学研究的伦理性原则。1-19-20

答:

伦理性原则是要求研究者的科研活动遵循基本的社会道德准则, 不侵犯研究对象或研究参与者的权益, 避免给他们造成身心伤害。要贯彻伦理性原则, 研究者应落实以下几点要求:

- (1) 尊重受试者的权利。
- (2) 研究活动不给被试者造成不恰当的压力。
- (3) 要慎重解释研究材料或研究结果。

六、计算题(本大题共 2 小题, 每小题 6 分, 共 12 分)

写出下列每小题的计算过程, 否则只给结果分。

42. 某中班 7 名幼儿的身高数据分别为 0.85m, 1.00m, 1.02m, 1.12m, 1.07m, 0.90m, 0.95m。

试求:

- (1) 这组数据的算术平均数; (结果保留二位小数) 10-302

答:

$$(0.85+1.00+1.02+1.12+1.07+0.90+0.95) \div 7$$

$$=6.91 \div 7$$

$$\approx 0.99$$

这组数据的算术平均数是 0.99m。

(2) 每个数据的离差。10-305

答:

$$0.85 - 0.99 = -0.14$$

$$1.00 - 0.99 = 0.01$$

$$1.02 - 0.99 = 0.03$$

$$1.12 - 0.99 = 0.13$$

$$1.07 - 0.99 = 0.08$$

$$0.90 - 0.99 = -0.09$$

$$0.95 - 0.99 = -0.04$$

0.85 的离差是 -0.14, 1.00 的离差是 0.01, 1.02 的离差是 0.03, 1.12 的离差是 0.13, 1.07 的离差是 0.08, 0.90 的离差是 -0.09, 0.95 的离差是 -0.04。

43. 某幼儿园有幼儿 600 名, 其中大班幼儿人数 180 名, 中班人数 160 名, 小班人数 140 名, 托班人数 120 名。如果想从中选取 60 名幼儿做样本, 应如何进行抽样? 3-88

答:

(1) 首先确实的是可以采取分层随机抽样的方法。

(2) 一共有四个班, 根据各类型在总体中所占比例:

确定其样本容量: $60/600=1/10$

确定每个班的样本数量:

大班: $180 \times 1/10=18$ 名

中班: $160 \times 1/10=16$ 名

小班: $140 \times 1/10=14$ 名

托班: $120 \times 1/10=12$ 名

(3) 最后按随机性原则分别从各个班抽取出各自分配到数量的样本。

七、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 8 分, 共 16 分)

44. 某幼儿园教师计划采用自编测验的方式对大班幼儿进行智力测查。试述该教师在测查时应注意的事项。 6-190

答:

自编测验的测试过程与标准化测验大致相同, 都必须经过测验准备、实施测量、得出结论、作出解释等基本步骤。但因自编测验是一种没有经过标准化的测验, 故在使用过程中仍有一些问题应给予充分的注意。

(1) 合理地执行测验的规定

虽然自行制作的测验工具也需要进行试测和修正, 但其制作和修正过程没有制作标准化的工具那么严格, 一般也都没有经过效度和信度的检验, 因而测试的可靠性仍然有待工具使用过程的检验。

(2) 主试在测试过程中应做好全面的记录

在研究活动中, 测试的过程就是收集研究资料的过程, 主试应力求收集到具有更好的深度和广度的研究资料。

(3) 要注意审慎地解释并合理地使用测试结果

一般而言，为研究所编制和使用的自编测验，其结果和测试过程的其他资料只能用于研究的目的，而不能用于对测试对象的评价或者当作行政管理的依据。

45. 结合题 45 表中有关符号来解释教育准实验设计中的不等控制组前后测设计思路，并举例说明。7-218

不等控制组前后测设计用符号表示为：

E O₁ X O₂
.....
C O'₁ O'₂

题 45 表

符 号	含 义
X	实验处理，即自变量的操纵
O	因变量的观测
O ₁	实验的前测
O ₂	实验的后测
E	实验组(班)
C	控制组(班)
R	随机选择或随机分配被试
— —	等组处理
... ..	不等组处理

答：

- (1) 这种实验设计模式设置了实验组和控制组，但不采用随机分组，只是选择两个程度相近的组分别作为实验组和控制组；
- (2) 两组均进行前测和后测；
- (3) 两组前测的比较可说明实验组和控制组的相似程度，两组后测的比较可用来说明自变量操纵的效果。