

## 全国 2011 年 1 月自学考试学前教育科学研究试题

课程代码: 00389

一、单项选择题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 以建立和发展某门学科理论体系为目的的研究是( A )1-21  
A.基础研究 B.应用研究  
C.开发研究 D.定性研究
2. 在阅读文献时, 根据自己的习惯用各种符号将文献的重点、难点、疑点等标志出来, 称为(A )3-80  
A.标记资料 B.摘录  
C.批语 D.撰写文献综述
3. 观察者参与到研究对象的共同活动中, 不暴露观察目的, 从内部进行观察的方法是(C )4-102  
A.有结构观察法 B.无结构观察法  
C.参与性观察法 D.非参与性观察法
4. 根据调查对象范围的大小, 可将调查划分为个案调查、典型调查、抽样调查和( B )5-132  
A.综合调查 B.全面调查  
C.专题调查 D.问卷调查
5. 智力测验量表的最初制定是在( B )6-180  
A.1864 年 B.1905 年  
C.1910 年 D.1911 年
6. 教育实验中最基本最典型的设计是( B )7-222  
A.不等控制组前后测设计 B.随机分配等组前后测设计  
C.随机分配等组后测设计 D.单组时间系列设计
7. 不属于个案研究法特点的是(D )9-267  
A.研究对象的独特性 B.研究内容的广泛性  
C.研究手段的多样性 D.研究结果的特殊性

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!



21. 测验法是一种直接性的研究方法。

改为“间接性” 6-166

22. 教育实验的外在效度可分为总体效度和局部效度。

改为“生态效度” 7-232

23. 成功的经验对人们的实践活动有着重要的作用，失败的经验对人们没有任何意义。

改为“也能指导人们在活动中另辟蹊径，不再犯同样的错误。” 8-238

24. 教育经验总结法和行动研究法都不具有广泛的群众性。

改为“都具有” 8-261

25. 个案临床研究一般在时间上强调长期性和连续性。

改为“不强调” 9-272

26. 在标准化测验中，对于测试过程中的突发事件可以不予理睬。

改为“灵活地应付这类事件” 6-179

27. 论据是作者运用科学资料来证明自己的论点的方式和方法。

改为“论证” 11-319

28. 稳定的研究方向不利于形成系统的研究。

改为“利于” 2-37

#### 四、名词解释题(本大题共 7 小题，每小题 2 分，共 14 分)

29. 应用研究 1-21

答：

应用研究则是将基础研究的理论成果应用于特定的实践活动，寻求有效的途径和方法来解决教育活动现存的实际问题的研究。

30. 科研设计 3-63

答：

所谓科研设计，就是研究者在遵循科学认识的客观规律的前提下，对具体的课题的研究活动中各方面的工作和活动过程进行构思和计划，协调科研活动的各种要素，以便正确有效地达到认识客观事物的目的，获得科学结论的活动。

31. 抽样调查 5-132

答：

它是根据研究的目的从所有的调查对象总体中按照一定的抽样方法抽取一部分样本，通过对样本的调

查来推断总体情况的一种调查。

本文档资源由考试真题软件网 ( [down.examebook.com](http://down.examebook.com) ) 搜集整理免费提供下载，请勿商用!

32. 伦理性原则 1-19

答:

伦理性原则是要求研究者的科研活动遵循基本的社会道德准则,不侵犯研究对象或研究参与者的权益,避免给他们造成身心伤害。

33 连续记录法 4-114

答:

即在特定的一段时间内对研究对象的行为表现作连续的、不间断的描述性记录。

34. 教育经验总结法 1-29

答:

经验总结法是通过教育实践工作者在教育实际工作中获得的教育经验进行分析和概括,使之上升成教育理论的一种研究方法。

35. 内在效度 7-232

答:

内在效度是指实验结果的可解释程度和可归因程度,或者说是实验的结果(因变量的变化)能否归因于实验者对自变量操纵的程度。

五、简答题(本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分)

36. 简述学前教育科学研究的概念,及其与其他领域的科学研究相比较所具有的特点。 1-11

答:

学前教育科学研究就是研究者以科学的理论思想为指导,运用科学的研究方法,对学前教育的现象和问题

所进行的研究,是人类科学研究的一个重要领域。

特点:

- (1) 研究对象的主体性
- (2) 研究内容的广泛性
- (3) 研究背景的开放性

37. 简述选择科研课题的步骤。 2-52

答:

- (1) 初步选出研究课题
- (2) 将课题具体化
- (3) 撰写课题论证报告

38. 简述确立一个合理的样本容量应考虑的因素。 3-84

本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载,请勿商用!

答：

- (1) 研究类型，不同类型的研究对样本中个体数量有不同的要求；
- (2) 总体的同质性，即总体中不同个体在研究变量方面的相同或相近的程度，同质性好则较小的样本就具备对总体的代表性；
- (3) 研究者具备的时间、人力和物力；
- (4) 取样方法。

39. 简述对实验变量分析和处理的内容。7-223

答：

实验变量的分析和处理包括：

- (1) 自变量的选定与操纵
- (2) 因变量的确定与观测
- (3) 无关变量的分析与控制。

40. 简述行动研究法的优缺点。8-260

答：

优点：

- (1) 行动研究法可以有效地研究和解决教育实际问题
- (2) 行动研究法有益于推动群众性的教育科学研究
- (3) 行动研究法有利于提高教师自身的专业素质

缺点：

- (1) 研究过程中环境条件的可控性较差
- (2) 行动研究对结果的观测的准确性水平较低

41. 简述科研成果总结和表述的主要形式。11-312

答：

在科研成果的总结和表述时，往往有不同的形式，其主要的形式有：

- (1) 关于教育事实的各种研究报告，包括教育观察报告、教育调查报告、教育实验报告等；
- (2) 关于教育理论的学术论文或专著、学位论文；
- (3) 综合性研究成果，即前两种形式的综合。

## 六、计算题(本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分)

42. 50 名小朋友一起参与捡珠子的活动，在规定的时间内，教师统计小朋友捡得的珠子，结果如下：27, 29, 45, 22, 34, 19, 14, 30, 17, 40, 44, 35, 24, 27, 13, 50, 8, 21, 16, 35, 17, 47, 19, 29, 31, 31, 42, 7, 27, 16, 26, 25, 46, 36, 30, 29, 25, 46, 本文档资源由考试真题软件网 ([down.examebook.com](http://down.examebook.com)) 搜集整理免费提供下载，请勿商用!

11, 43, 17, 32, 41, 28, 43, 5, 32, 17, 39, 19。请确定本次统计结果的组数。10-295

解:

组数即分组的个数, 用  $K$  来表示。分组的个数取决于样本容量的大小。在分组时, 组数不宜过多, 也不宜过少, 应考虑各种情况, 使分组适中, 一般以 10~15 组为宜。本组中一共有 50 名小朋友, 所以我们可以分每组 5 个小朋友:

$K =$  错误! 未找到引用源。

答: 即是一共 10 组。

43. 某大班六位小朋友跳绳的成绩 (个数) 分别为: 78, 65, 45, 50, 56, 60。求他们各自的离差。10-305

(1) 首先求平均值。将数值代入公式

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_{10}}{N}$$

=错误! 未找到引用源。59

(2) 根据公式  $D = X -$ 错误! 未找到引用源。代人数据

错误! 未找到引用源。78 - 59 = 9

错误! 未找到引用源。= 65 - 59 = 6

错误! 未找到引用源。= 45 - 59 = -6

错误! 未找到引用源。= 50 - 59 = -9

错误! 未找到引用源。= 56 - 59 = -3

错误! 未找到引用源。= 60 - 59 = 1

七、应用题(本大题共 2 小题, 每小题 8 分, 共 16 分)

44. 就下面的观察记录, 请说明运用了什么样的观察方法和记录方法, 并指出其不足之处。

4-113/114

娃娃餐厅今天一开始营业, 就呈现出热闹非凡的景象, 小厨师、服务员各尽其责, 忙得不亦乐乎, 小客人也依自己的爱好, 点着饭菜。收银台的 A 煞有介事地把钱盒、小计算器、收银台标志一一摆好, 坐在那里等顾客来付钱。开始时还挺认真数数钱, 擦擦收款桌, 渐渐的有些坐不住了, 顾客都在吃饭无人来付钱, 见他看看这边, 又看看那边, 一会儿站起来, 一会儿又坐下, 反复了几次, 无奈地又坐下, 玩起收钱的小计算器, 边拨弄, 边左顾右看, 最后实在坐不住了, 拿了一些钱, 走到卖烧烤的地方, 买了几串羊肉串, 两个鸡排, 津津有味地吃着, 这时, 听到 B 喊: “喂! 我付钱”, 忙举着手中的羊肉串跑到了收银台。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

答：

一、采用自然观察法，和轶事记录法

二、不足：

- 1、没有确定并记载观察对象的年龄、观察时间。
- 2、缺少记录者的对事情认识与思考。

45. 某幼儿园由于班级纪律混乱，多次在专业评估中受到批评。试为该幼儿园解决这个问题设计一个应用行动研究法的研究方案。8-255~258

答：

(1) 预诊

对幼儿园班级纪律混乱的预诊要求细致、深入，能抓住其实质所在，不仅要分析问题本身的特点和症结，更要对这种问题产生的历史过程及与问题关系密切的人、物、事件等各种因素作全面的分析。与年级教育小组教师共同讨论，推断其可能的原因。

(2) 提出并阐述问题

在完成对问题的预诊之后，就应该在预诊的基础上明确提出接下来行动研究所要解决的问题，并对问题作准确的阐述，通过提出和阐述问题为研究活动确立一个明确的目标。

(3) 收集与讨论信息

在行动研究中要收集的资料主要有两类：一类是文献资料，一类是事实资料。只要是与要研究班级纪律混乱的问题相关的，都应全面地收集；事实资料主要是班级纪律混乱问题产生和存在的教育活动方面的信息资料，包括教师和这些儿童的有关资料，活动的形式、方法，环境条件方面的资料等。

(4) 拟订行动计划

计划的主要内容应包括：问题及其研究的意义、行动的具体目标、实践改革（行动）的具体方式方法、操作的具体步骤和程序及研究工作的时间安排等等。

(5) 行动

在行动中研究者既要考虑行动的科学性，使之达到研究的科学认识的目的，又要考虑行动对儿童身心发展所形成的影响，取得应有的教育效果。

(6) 评价总结

评价应从两个方面进行，一个方面是对研究（行动）的过程的评价；另一个方面是对研究效果的评价。