

全国 2009 年 4 月自考幼儿园课程试题

课程代码: 00394

一、单项选择题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 幼儿园教育课程的“指南针”和“方向盘”是(A)2-26
A. 课程目标 B. 课程内容
C. 课程实施 D. 课程评价
2. 以实际问题解决为组织形式、以学生自主学习和直接体验为基本学习方式、以个性养成为基本目标的课程类型是(B)1-9
A. 学科课程 B. 活动课程
C. 显性课程 D. 隐性课程
3. 受教育者的年龄越小, 教育的着眼点越应放在(A)2-33
A. 促进幼儿身心的一般发展上 B. 为将来进入成人世界打基础上
C. 促进幼儿的学术发展上 D. 为幼儿成为某方面专业人才奠定基础上
4. 课程设计目标模式的显著缺陷是“工具化”倾向和(C)2-129
A. 目标性 B. 抽象性
C. 机械性 D. 具体性
5. 幼儿园课程组织应采取的形式是(D)2-77
A. 以学科为中心的组织形式 B. 以社会问题为中心的组织形式
C. 以儿童为中心的组织形式 D. 混合型的课程组织形式
6. 在课程运作的过程中进行的, 作用在于诊断课程, 为使课程调整和改进得更为合理、完善提供信息的评价是(B)2-117
A. 终结性评价 B. 形成性评价
C. 内部评价 D. 效果评价
7. 五指活动中课程内容的组织方法为(A)3-156
A. 单元教学法 B. 分科教学法
C. 方案教学法 D. 作业教学法
8. 区域活动的教育价值主要附着在(A)4-260
A. 区内操作材料上 B. 教师的指导上
C. 师幼互动中 D. 区域空间布置上

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

二、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

9. 以课程决策的层次为标准, 课程形态可以分为理想的课程、正式的课程、领悟的课程、实行的课程和__经验__的课程。1-6
10. 一般认为, __儿童发展__、社会生活和人类知识是制定课程目标的依据, 同时也是课程目标的来源。
2-27
11. 对教育目标体系中儿童发展、社会生活和人类知识三大来源的信息要进行两步筛选, 第一步是可能性筛选, 第二步是__价值型筛选。2-30
12. 幼儿园课程实施的本质是一个课程的__再设计__过程。1-4
13. 幼儿作为评价的主体不是通过语言, 而是通过自己的_行为反应__和发展变化来发表对课程的看法的。2-115
14. 学前儿童掌握的知识体系应该是以表象或初级概念为基础和核心组织起来的经验层次的__“前学科”体系。3-164
15. HIGH/SCOPE 学前教育方案的最大特点是以兴趣区或活动区为核心, 围绕发展所必需的一系列__“关键经验”创设学习环境, 引发幼儿与环境相互作用的活动, 从而支持儿童的学习。3-183
16. 瑞吉欧的课程与教学主要以__“项目活动”或“项目工作”__的方式展开。3-196
17. 幼儿园的教学是一种_自发一反应型__的教学。3-162
18. 蒙台梭利把“儿童之家”的教师称为_“导”师_____, 而不是“教”师。3-145

三、判断题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在题后的括号内, 正确的打“√”, 错误的打“×”。

19. 幼儿园课程以活动课程为主要形式。(√)1-17
20. 教师指导得越少, 幼儿学习的主动性越高。(×) 2-82
21. 幼儿园课程计划的制定主要是集体教育活动的编制。(×)2-85
22. 课程前评价宜用“标准测验”。(×)2-119
23. 掌握系统化的知识对尚不具备抽象逻辑思维的学前儿童来说既是必要的, 也是可能的。
(√)3-164
24. 课程的潜在性或隐蔽性特征是幼儿园课程与中小学课程的重要区别。(√)1-22
25. 作业教学就是概念的直接讲解和知识的直接传递。(×)4-255
26. 在学科教学活动中, 幼儿只能被动地学习。(×)4-255

四、名词解释题(本大题共 4 小题, 每小题 2 分, 共 8 分)

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

27. 幼儿园课程 1-14

答: 幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段, 是帮助幼儿获得有益的学习经验, 促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

28. 课堂文化 2-109

答: 所谓“课堂文化”, 主要指的是一种课程实施过程中的心理气氛。它是由教师激发幼儿的学习兴趣、提供学习材料、组织幼儿的活动、维持课堂秩序、评价学习结果的方式营造出来的。

29. 最近发展区 2-60

答: “最近发展区”, 指的是儿童已经达到的发展水平和即将达到的发展水平之间的差距, 其操作性定义可以表述为“儿童自己独立完成的智力活动任务和在有能力的伙伴帮助下所能完成的任务之间的差距”。

30. 单元主题活动 4-206

答: 单元主题活动, 顾名思义, 就是在一段时间内围绕一个中心内容(即主题)来组织的教育教学活动。

五、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

31. 简述学问中心课程的优缺点。 1-8

答:

一、 优点

- 1、按知识的内在联系组织起来的课程有利于学生系统地掌握历史文化的精华并促进其思维逻辑性的发展。
- 2、教师组织教学也相对容易。

二、 缺点

- 1、可能导致重人知轻情意。
- 2、重记忆轻理解。
- 3、重共性轻个性。
- 4、脱离生活。
- 5、脱离实际。
- 6、机械记忆。
- 7、被动学习的倾向, 最终使学生丧失学习的兴趣与动机。

32. 简述幼儿园课程内容的组织原则。 2-77

答: 课程内容的组织形式尽管十分不同而且多样, 但所有不同的形式仍有需要共同遵循的基本原则。这些原则是由儿童学习与发展的规律所决定的。

(1) 顺序性

顺序性原则是组织学习内容的时间次序。根据儿童认识和学习内容的特点,课程内容的组织安排一般应该由浅入深;由易到难;由近至远;由简单到复杂;由已知到未知;由具体到抽象。

(2) 连续性

连续性原则强调的是后续的学习与先前的经验之间的关系。也就是说,课程内容的安排应当使每一后续的学习内容都是建立在前面学习经验的基础之上,使前学习的终点成为后学习的起点和认识基础。同时,后续的学习又是原先经验的扩展与加深。

(3) 整合性

整合性原则是指加强课程内容之间,内容和学生的学习经验之间、以及学习经验之间的有机联系,以帮助儿童把从各领域所学到的知识和先后获得的各种经验加以统整和贯通。其目的在于增强儿童对所学内容的理解,提高学习效率和应用知识的能力。

33. 幼儿园教育有哪几种途径? 2-78-79

答: 幼儿园教育具有多途径的特点。我国幼儿园教育的途径归纳起来,至少包括以下几种:

- (1) 教学活动,即教师专门组织的教育活动
- (2) 游戏
- (3) 日常生活和常规性活动
- (4) 学习环境
- (5) 家园合作

34. 简述项目活动主题选择的主要依据。 4-224

答: 选择的依据主要是:

- (1) 选题对儿童的学习价值。
- (2) 孩子的兴趣;
- (3) 课程的要求;
- (4) 资源的可获得性。

35. 在作业教学中,教师的作用主要体现在哪些方面? 3-164-165

答: 在作业教学中,教师的作用十分重要。作业教学应有的发展功能能否实现,儿童能否形成系统化知识和认识方式,主要取决于教师的引导。教师的主要任务是:

- (1) 选择教学内容,设计适合儿童现有水平和发展潜力的各种知识系统,恰当地确定各系统的中心环节。
- (2) 灵活地运用教学方法,组织多样化的活动,扩大儿童的知识范围。

(3) 引导幼儿围绕知识系统的核心积极思考, 发现事物之间的内部联系和规律性, 帮助儿童建立知识体系。

(4) 巩固已形成的知识体系, 并促使幼儿将它们迁移到更广阔的范围里去解决认识上的新问题。

36. 简述你对区域活动性质的理解。4-273-274

答: 据了解, 我国目前利用活动区的方法尽管很多, 但大体可以分为三种:

(1) 把活动区视为分组教学的场所

(2) 把活动区活动视为作业教学“延伸”

(3) 把活动区看做自由游戏场所, 看做在集体活动之外为儿童提供的一个自由活动环境
儿童可以按自己的兴趣、需要选择活动主题、活动材料、活动伙伴, 通过游戏和自由交往获得有关经验。

六、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

37. 试述瑞吉欧教育的基本观点。3-193-194

答: 瑞吉欧的教育者认为, 对于儿童的正确理解是一切教育得以成功的最关键因素。因此, 他们努力去认识、去研究儿童, 并在整个教育过程中形成了自己对儿童、对学习、对教育的认识。他们坚信:

一、儿童是一个拥有充分的生存和发展权利的人, 是发现及创造生活内涵的主体。

1、在成长的过程中, 孩子必须感觉到自己存在的价值, 感觉到自己的重要性, 个人主动参与, 积极创造的精神才得以发挥。因此, 他们需要成人的尊重和理解。

2、同时, 作为“发展中”的人, 又有权利从成人那里得到帮助。这种帮助的一个重要目的, 是让儿童体验到人们之间的友爱、关心、合作、对话、沟通和理解。在这个意义上, 教育乃是一种人道主义的事业。

二、儿童是主动的学习者。

1、儿童的学习并非成人教学的必然产物。相反, 它更多要归因于儿童自己在活动和成人所提供的环境中的所作所为。

2、教学应以学习的儿童和儿童的学习为出发点和基础, 应满足儿童的渴望, 帮助他们获得这种成功的体验。

三、儿童是有能力的学习者。

1、只要成人视儿童为创造者、发明者和发现者, 与他们共享探究过程与探究结果之乐趣, 儿童的能力就会在具有一定挑战性的情境中, 在利用自己的各种自然语言(游戏、绘画、手工、动作等)表达看待事物的独特角度和独特认识时显示出来。

2、因此，教育的重要任务是增强儿童发现的可能性；而教育工作的核心在于激发儿童作为学习基础的创造能力。

四、儿童的学习是一种互动的、以某种相互关系为基础的社会建构过程。

关系和学习息息相关。一个积极的、包含着丰富内容的关系系统自身必然蕴涵有一种真实的自动教育机制。幼儿学校应该成为这样的一个以参与和合作为基础的关系系统，使所有相关人员（儿童、教师、家长等）都能体验到一种“被热情拥抱的”“回家的感觉”，从而激发大家参与、研究、贡献的积极性，使这个关系系统更加朝向一个共同目标而运行，为儿童的学习提供强大的动力和丰富的资源。

五、在各种关系中，师生关系最为直接地影响着儿童的学习与发展。

1、教师的角色既不是母亲，也不是一般意义上的同伴，而是“以专业的眼光赋予学习者和学习以价值的人”。

2、教师应积极参与儿童的学习活动，以行为表现出对他们工作的重视。互动过程中，教师和儿童的心智要在共同感兴趣的问题上汇合，以产生智慧的激发与碰撞、经验的交流、情感的共享、行动的支持。这样，教师身上所负载的社会文化不是以由上至下“倾泻”或灌输的方式传递给儿童，而是一种哺育，一种滋润。

38. 试述幼儿园环境创设应遵循的基本原则。2-107-108

答：环境的创设要注意遵循如下原则：

一、与课程目标相一致

幼儿园环境的创设要体现教育性。环境设计的目标要符合幼儿园课程目标的要求，要有利于幼儿体、智、德、美诸方面的全面发展，而不能允许与教育目标相违背的因素存在。

二、与幼儿的发展水平相适宜

1、幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要，为不同年龄的幼儿提供适当的材料和活动。

2、教师既要考虑幼儿的年龄特征，又要照顾幼儿间的个体差异，这样才能为每个幼儿创设与其“最近发展区”相适宜的学习环境。

三、发动幼儿参与环境创设

环境的创设过程是一个教育过程。教师应该发动幼儿参与环境创设，师生合作、共同为自己建设一个美好的“家园”。幼儿参与环境创设可以：

1、发展幼儿的主体意识

因为让幼儿参与环境创设这一事情的本身，就在向他传递一个重要的信息：“你是环境的小主人，你有能力影响自己的生活！”

2、培养幼儿的责任感

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！

幼儿参与环境的创设,能切实地体验到自己所做的事对集体的影响,也能体验到责任意味着什么。

3、培养幼儿的合作精神

环境的创设要依靠大家的力量,要商量、要分工、要相互帮助、要互相配合。这样,幼儿能够实际地感受集体的力量,发展合作的意识,并实际地提高相互合作酌技能和能力。

总之,参与创设环境的过程为幼儿提供了许多学习、发展、表现、创造的机会,这本身就是最好的全面发展的教育。

七、案例分析题(本大题 8 分)

39. 案例:在一次以“幼儿园课程实施过程中存在的时间浪费问题”为主题的教研活动中,大家纷纷发表自己的看法。您也做了精彩的发言,您着重分析了造成幼儿园课程实施过程中时间浪费的原因,并提出了建议和对策。

请列出你的发言提纲。2-103-106

答:一、原因

造成时间资源浪费的主要原因有:

- 1、过分整齐划一的集体行动;
- 2、固定而不可改变的时间表;
- 3、时间分割的过于零碎,环节过渡多而不适当;
- 4、活动内容与组织形式配合得不好;
- 5、活动本身不适合幼儿;
- 6、儿童缺乏参与的机会,丧失积极性;
- 7、教师“照顾过度”而又忙不过来;
- 8、教育过程缺乏灵活性;
- 9、工作的计划性不够,准备工作未做好;
- 10、忽视必要的常规的培养,等等。

二、建议和对策

针对以上情况,我们提出以下建议与对策。

- 1、尽量减少不必要的集体行动(包括不必要的集体活动),减少“等待”

集体行动过多是我们的一个老问题。不少教师认为集体行动有利于管理,这当然有一定的道理,但也不尽然。有些集体行动是必要的,有些就没有必要。没有必要的统一行动必然造成无聊的等待。与其无聊等待,不如让幼儿去做自己喜欢的事,去自由活动。

- 2、过渡环节提供一些有趣的活动,减少消极等待

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

过渡环节,即不同活动之间的转换环节,常常是需要幼儿等待的时间,也是教师感觉最难组织的时间。因此,在时间安排上首先要考虑的是如何尽量减少转换环节,减少集体行动。但有时,等待也是难免的。

活动安排要符合儿童的兴趣和需要

3、时间浪费现象既存在于活动转换环节,也大量存在于各种教育教学活动中。

活动内容太难或太易,活动形式过于呆板,幼儿人数过多,活动所需技巧超过幼儿的能力,材料及工具不够,等等,都可能造成时间的隐性浪费,即看起来儿童有事可做,但实际却消极“待”(或“怠”)工。

4、避免照顾过度,培养幼儿的自理能力

照顾幼儿是幼儿园教师的责任。但照顾不等于包办代替。

5、养成良好的常规和专心做事的习惯

除去诸如以上各点所谈到的外部条件之外,幼儿自身的行为习惯也会影响教学时间的利用,因此,教师要注意幼儿良好常规的培养,尤其要注意培养他们专心做事的习惯。这样也可以降低不当行为的发生率,并因此而减少教师用于班级管理的时间和幼儿等待教师处理问题的时间。

八、活动设计题(本大题 8 分)

40. 以“交通工具”为主题,设计主题网,并说明设计的步骤。4-226-227

答:制作主题网大约可分为四或五个步骤:

一、脑力激荡(brain storming)

教师要尽可能地放纵自己的思想,任其不受任何限制地自由驰骋。并在一个个小纸片上写下自己所能想到的任何与主题有关的字词,一个纸片只写一个词。而且,这些字词要尽可能特别和具体。

1、如果与同事合作制作主题网,此时应该各自独立进行,不需要相互交流;

2、如果是与幼儿共同制作,则需要把幼儿的不同想法用简明的字词记录下来。

二、归类

将记录着不同字词的纸条按类别分组。这时,或许会发现相当多不同的类别。

1、老师在归类时,假如同一组里有很多字词,试试看能不能再分成两个或三个小组;

2、假如一组里只有一个或两个字词,则要想想看是否可以放进其他的组中。

但要明白,这样做的目的不是为了将每一组都分成同样大小,而是为了要了解每组的特殊性质。

三、命名

1、选择一个最适合的概括性字词或短语，将每组中所有字词的概念连接起来，即为每一组写下一个标题。2、在这个过程中，教师可能会发现需要重新分类，也可能会发现其中的某一个字词正好可做该组的标题。四、交流

如果是和其他教师一起准备同一主题的项目活动，此时就可以看看别人所计划出的主题网。此时，要

- 1、注意每个主题网的共同特色；
- 2、注意每一个主题网中都出现的类别和内容；
- 3、注意因个人兴趣和经验的不同而出现在主题网中的一些特别内容；
- 4、想想别人所设计的主题网中的哪部分可合并在自己的主题网中。

点子的分享本身是一种合作方式，体现团队工作的精神。同时，对每一位教师来说，这也是一个自我检查，看看自己是否在某一部分有疏忽或遗漏，以及相互学习的过程。

五、连网

最后，是将一组的字词，使用“网状”形式联系起来，誊写在一张纸上。主题网中的许许多多的小概念，就像是从一个中心概念（主题或论题）散发出的星点一样，没有先后次序之分。

考试课件网： <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案！

考试真题软件网： <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题！

考试学习软件商城： <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道！

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！