

全国 2011 年 4 月自学考试幼儿园课程试卷

课程代码:00394

一、单项选择题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 在广义层面上对幼儿园课程理解不正确的表述是(C)1-14-15
 - A. 幼儿园课程是活动
 - B. 幼儿园课程是帮助幼儿获得有益的学习经验的活动
 - C. 幼儿园课程是幼儿教材
 - D. 幼儿园课程是各种活动的总和
2. 以实际问题解决为组织形式、以学生自主学习和直接体验为基本学习方式、以个性养成为基本目标的课程类型是(B)1-9
 - A. 学科课程
 - B. 活动课程
 - C. 显性课程
 - D. 隐性课程
3. 对蒙台梭利教育方案的评述不正确的是(C)3-149
 - A. 重视孤立的感官训练
 - B. 忽视创造力
 - C. 重视生活经验
 - D. 缺乏社会互动
4. 幼儿园课程组织应采取的形式是(D)2-77
 - A. 以学科为中心的组织形式
 - B. 以社会问题为中心的组织形式
 - C. 以儿童为中心的组织形式
 - D. 混合型的课程组织形式
5. 既是课程评价的对象, 又是评价的主体的是(D)2-115
 - A. 园长
 - B. 专家
 - C. 家长
 - D. 教师和幼儿
6. 瑞吉欧的课程与教学展开的主要方式是(A)3-196
 - A. 项目活动
 - B. 生活活动
 - C. 区域活动
 - D. 集体教学活动
7. 对各种课程方案的评价正确的是(D)3-205
 - A. 蒙台梭利教育方案是最好的课程方案
 - B. 五指活动是最好的课程方案
 - C. 意大利瑞吉欧教育体系是最好的课程方案
 - D. 各种课程方案均有利弊

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

8. 间接教学中幼儿的学习方式是(B)2-99

- A. 以接受学习为主 B. 以发现学习为主
C. 以机械学习为主 D. 以无意学习为主

二、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

9. 对来自儿童发展、社会生活和人类知识三大来源的教育目标体系进行价值性筛选的过滤网和调节器是教育哲学和__学习心理学____。2-30

10. 课程评价要以__自评____为主, 充分发挥教师的主体性。2-121

11. 有关基础知识和基本技能方面的目标, 采用__行为____目标比较有效。2-43

12. 以课程影响学生的方式为标准, 课程形态可以分为显性课程和__隐性课程____。

1-6

13. 蒙台梭利教育的内容包括日常生活练习、__感觉教育____、语言教育、数学教育和文化科学教育。3-140

14. HIGH/SCOPE 学前教育方案的课程内容是围绕着__关键经验____所提供的各种类型的活动。

3-185

15. 项目活动与单元主题活动最根本的区别在于贯彻“课程以儿童为中心、为儿童的学习和发展服务”思想的__彻底性____上。4-220

16. 选择作业教学内容的基本原则是__少而精____。4-252

17. 凯米和德芙里斯从皮亚杰的理论中引出了三条课程设计的原则, 分别是能动性原则、充实性原则和__结构化____原则。3-179

18. 一般来说, 幼儿园活动室里每个活动区的最佳容纳量为__5-7____人。4-263

三、判断题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在题后的括号内, 正确的打“√”, 错误的打“×”。

19. 幼儿园课程是适龄儿童必须学习和完成的任务, 具有强制性和普遍性。(×)1-19

20. 从幼儿园教育活动组织形式来看, 我国多数幼儿园存在的问题是经常不假思索地采用集体活动组织形式。(√)2-81

21. 小组活动优于集体活动和个别活动, 应成为我国幼儿园教育的主要形式。(×)

2-81

22. 课程评价过程是园领导和专家对教师组织的教学活动进行评价的过程。(×)2-115

23. 蒙台梭利教育方案的核心在于教具的设计。(×)3-148

24. 档案记录贯穿于项目活动的始终, 并在活动结束后延续。(√)3-201

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

25. 在 HIGH/SCOPE 的课程中,兴趣区的创设与安排的核心原则是为了给儿童提供一个主动学习的环境,提供给孩子们不断选择与决定的机会。(√)3-187

26. 主题网是教师组织项目活动的蓝图,在具体的活动过程中,不能灵活调整 and 改变。(×)4-229

四、名词解释题(本大题共 4 小题,每小题 2 分,共 8 分)

27. 幼儿园课程的适宜发展性 1-20

答:

所谓适宜于发展,指的是幼儿园课程要适合幼儿身心发展的客观规律与特点。

28. 论理组织法 2-73

答:

根据知识的内在逻辑联系而组织课程内容的一种方法。

29. 弹性计划 3-199

答:

即教师预先制定出总的教育目标,但并不为每一项目或每一活动事先制定具体目标,而是依靠他们对孩子的了解以及以前的经验,对将要发生的事情提出种种假设,依赖这些假设,他们形成灵活的、适宜这些孩子需要和兴趣的目标。

30. 区域活动 4-259

答:

所谓区域活动或活动区活动,指的是这样一种活动形式:教育者以幼儿感兴趣的的活动材料和活动类型为依据,将活动室的空间相对划分为不同区域,让他们自主选择活动区域,其中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展。

五、简答题(本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分)

31. 简述隐性课程常规存在的形式和发挥作用的渠道。1-11

答:

隐性课程有如下常规存在的形式和发挥作用的渠道:

(1) 物质一空间。

如校园建筑、活动场地、绿化美化情况、教室布置、人均面积、桌椅摆放方式、实验设备等。

(2) 组织一制度。

如学校管理制度、生活制度、评价制度、奖惩制度等。

(3) 文化心理。

这涉及到正规课程(包括教材)中隐含的文化价值观、师生关系、教师态度与期望等。

32. 简述幼儿园课程组织的基本原则。2-81-83

答:

组织幼儿园课程,即绘制出这样一张幼儿园课程方案或计划“蓝图”,是一个具有整体性、系统性的工作,应该遵循以下基本原则:

一、整体性原则

1、人本质上应该是身心各方面和谐统一的整体。幼儿教育的目的就是把他们培养成为和谐发展的“完整儿童”。

2、为此,幼儿园课程需要把各种教育因素有机地组织起来,使它们相互支持、相互强化,只有按这样的原则组织起来的整体优化的课程结构,才能转化为幼儿完整、系统的学习经验,以达到促进其身心全面和谐发展的目的。

二、生活化原则

生活化是幼儿园课程的基本特点。它既体现在课程内容的选择上,也体现在课程的组织上。

1、体现在课程内容的选择上,更多指的是课程内容要贴近幼儿的生活经验和生活实际,加强教育与生活的联系,使幼儿园教育生活化;

2、体现在课程的组织上,则更多是指“寓教育于一日生活之中”,使幼儿园的生活“教育化”。

三、主体性原则

这里所谓的幼儿园课程组织的主体性,指的是要把课程组织成教师主动引导的、幼儿积极参与的教育教学过程。

33. 蒙台梭利感官训练教具具有哪些特点? 3-148

答:

蒙台梭利感官训练教具具有如下特点:

(1) 刺激的孤立性

蒙台梭利教具中,每一种教具只训练一种感知能力,以排除其它感觉的干扰,以使相应的感官以最大的敏锐度去感知这种刺激,得到纯正、清晰的感觉。

(2) 操作的顺序性

蒙台梭利认为,感官教育主要是针对儿童的敏感期而拟定的,而敏感期的出现是服从个体发展节律的,所以要根据这种发展节律设计有顺序的系列教具,并循序渐进地进行训练。

(3) 工作的趣味性

蒙台梭利教具对儿童的吸引力不在于它的外表,而在于它的内部——能够满足儿童内在的需求,因而它可以长时间地吸引孩子。

(4) 教育的自动性

在蒙台梭利教室里,不是教师直接将知识教给幼儿,而是幼儿通过自己操作教具来自我学习。蒙台梭利教具的“自我纠正错误”的功能,使幼儿自我教育、自我提高变为可能。

34. 与凯米课程相比, HIGH/SCOPE 学前教育方案具有哪些特点? 3-190

答:

与凯米课程相比, HIGH/SCOPE 方案的特点在于:

一、以结构化的“关键经验”作为建构课程的框架

1、关键经验是课程设计者希望幼儿在活动中获得的、对达成教育目标至关重要的学习经验,是通向目标的桥梁。

2、HIGH/SCOPE 方案将“促进幼儿认知能力的发展,培养主动的学习者”的目标转化为一系列必要的“关键经验”,以这些重要的学习经验为核心来组织课程,使得教师真正把注意力指向儿童,指向儿童的活动过程。

二、通过环境进行教育

1、从皮亚杰理论中智慧起源于动作,是儿童与环境相互作用的产物的思想出发, HIGH/SCOPE 非常重视环境的创设布置和材料的提供。

2、要求环境及其材料必须是吸引人的,能引起幼儿活动的动机;材料应是丰富而有挑战性的,能引发和支持孩子多种多样的探索活动。

三、在强调幼儿的主动学习的同时,突出了教师的指导作用

在 HIGH/SCOPE 方案中,设计学习经验的责任由教师和儿童共同承担。

1、活动区更多的是进行儿童自发的活动,而小组活动时间则是由成人来组织活动,这就既保证了儿童的主动学习,又平衡了他们的学习经验,有利于促进儿童全面、均衡的发展。

2、另一方面,即便是在儿童自发的兴趣区活动中,成人也可以借助于物化了课程目标的材料来平衡、调整课程,这就较好地处理了在教育过程中师生相互作用的关系。

四、重视语言在幼儿思维活动中的作用

在 HIGH/SCOPE 独特的一日活动安排中,“计划—工作—回顾”这几个环节充分发挥了语言对思维和行动的调节、控制、反思作用,促进了幼儿行动的目的性、计划性和元认知能力的发展。

五、方案具有较强的操作性

课程的每个部分既有指导性原则,又有具体应对的策略,并列举了大量实例。

35. 简述区域活动的特点。 4-259-260

答:

相对其他教育教学形式,区域活动有几个明显的特点:

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

(1) 活动区的活动多为幼儿的自选活动, 这样就为幼儿提供更多的按照自己的兴趣和能力进行活动的机会, 满足幼儿的个别化的需要。

(2) 活动区活动是幼儿的自主活动, 他们在没有压力的环境中玩玩做做, 生动、活泼、主动、愉快地活动, 潜移默化地学习, 更多地体验到成功的乐趣。

(3) 活动区活动多为小组活动, 这就为幼儿提供更多的自由交往和自我表现的机会, 增进同伴之间的相互了解, 尤其是对同伴在集体活动中所不可能表现出来的才能和优点的了解。

(4) 活动区的教育价值主要是附着在区内的操作材料、情境及相应的活动中的, 材料、情境和活动中承载着教育功能。幼儿通过直接参与各种活动而获得多种直接、自然的经验。

36. 在指导区域活动时, 教师在幼儿自主阶段的活动指导的一般性原则和方法是什么?

4-272-273

答:

- (1) 随时发展幼儿的兴趣, 及时调整活动内容, 以满足儿童的需要。
- (2) 善于利用社会资源来弥补幼儿园条件之不足。
- (3) 坚持必要的教学管理(尽管活动区是幼儿自由活动的场所, 但也先教工具的使用方法, 然后再让幼儿自由操作)。
- (4) 时刻注意安全。
- (5) 尽量让幼儿自己去探索、发现、思考, 不急于提供答案。教师的提问具有“开放性”。
- (6) 注意发挥幼儿之间的互相影响作用。
- (7) 注意个别指导。
- (8) 师生互动、亲切融洽, 创造一种良好的学习气氛。

六、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

37. 课程设计目标模式具有哪些显著特征? 其优点和缺陷各体现在哪些方面? 2-128-130

答:

一、目标模式具有两个最显著的特征:

- 1、以明确而具体的行为目标作为课程设计的中心, 其它设计步骤都要围绕着预先制订的行为目标来进行;
- 2、强调目标的行为导向, 要求确立明确、可以测量的外显性行为目标。

也就是说, 目标模式的最大特点在于把一般的、宽泛的教育目的分解成具体的行为目标, 并根据这些行为目标来选择和组织课程内容, 最后根据目标的实现程度来评价课程的成效。这两个特点既是这种设计模式的优点, 也造成了它的问题与局限。

二、目标模式的优点在于课程设计的条理性和简易性:

- 1、第一, 课程设计条理清晰。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

目标模式用明确的目标规定教育的方向,使内容的选择、课程的组织实施及评价都有一个服务中心。

2、第二,增强了教育者的目的性。

清晰的目标可以引导教育者不断思考自己的工作要达到什么,使课程设计过程成为一个理性的思考过程。

3、第三,课程评价简单易行。

目标模式提供了判断教育成功与否的非常简单易行的准则——目标的达成程度,从而使课程评价变得简单明了,容易操作。

三、这一模式的显著缺陷则在于它的机械性和“工具化”倾向:

1、第一,课程目标的行为化必然导致其分解和细化,可能造成教育视野的局限,“只见树木,不见森林”;而且,课程目标强调细化,与现代课程强调教育内容应具完整性、系统性是相矛盾的。

2、第二,强调目标的行为化、可预期性和可测量性,必然忽视非预期的、没有明显的外部表现、缺乏可测量性的学习结果,如情感体验、态度方面的学习,而这些,在今天看来往往是更重要的学习。

3、第三,课程评价重结果,不重过程;重定量测量,轻质的分析,课程评价难以为改进课程提供有用的信息。

4、第四,过于强调课程设计的“科学性”“技术性”的一面,而忽视它的“艺术性”和“人性”,即个性和创造性。没有真正反映“人的教育”的本质。

38. 试述在学科课程中教学大纲的作用。4-239-243

答:

(1) 幼儿园的学科课程一般都有“教学大纲”。

大纲主要说明该学习领域对幼儿发展的意义或价值,指明该领域的教育目标、内容范围、教育原则与方法、指导要点及特别注意事项等,以帮助教师根据幼儿该领域的学习与发展特点,来更科学地设计和组织活动。

(2) 教学大纲的制定是个非常重要的工作。

幼儿园工作规程的基本精神以及幼教课程改革中所倡导新思想、新价值观能否真正贯彻落实到幼儿园的教育实践中去,首先在于各领域的教育是否能体现这些思想、新的教育价值追求,是否能从过于强调学科的独特性、过于注重知识技能的训练、过于追求立竿见影的“教育效果”等原学科课程的误区中解脱出来。

七、案例分析题(本大题 8 分)

39. 案例：一切“从娃娃抓起”，为了“不让孩子输在起跑线上”，一些幼儿园迎合家长期望，将计算机、英语、环保等都纳入课程；一些幼儿园为了“做好”幼小衔接的工作，在大班课程中增加了读写算等内容。

结合本案例分析幼儿园课程内容选择中存在的问题。2-64-66

答：

幼儿园课程内容选择中存在以下问题：

一、目标流失问题

课程设计中，常常出现这样一种情况：在以目标为依据选择教育内容（或日目标向内容转化）的过程中，一部分目标“流失”了，即失去了保证这些目标实现的“依托”。

二、课程内容超载的问题

课程内容“超载”是我国当前幼儿园课程内容选择中的突出问题。这种超载主要表现在以下两方面：

1、容量过大，在有限的时间内已经不可能保证质量地完成，结果要么“走过场”，无法使幼儿产生真正的学习，要么“加班加点”，剥夺了他们应有的自由游戏和自主活动的时间。

2、难度过高，超出幼儿所能接受和理解的程度，结果是机械记忆，生吞活剥。

这两种情况不仅不能有效地帮助幼儿获得有益的学习经验，反而造成了沉重的学习负担，败坏了他们的学习兴趣，损害了他们的自信心。

三、适应社会需求，无视学习代价的问题

随着科学技术和经济文化的发展，社会对人的要求越来越高，早出人才快出人才的呼声一浪高过一浪，社会上常常响起的各种“从娃娃抓起”的声音（尽管娃娃的年龄并没有明喻），使得计算机、外语、环保等等教育内容都涌向低龄儿童。而家长们惟恐孩子输在起跑线上的心态和要求，更直接对幼儿园的教育造成了不小的压力。

四、幼儿园课程内容与幼儿园外生活经验及小学课程内容不衔接的问题

1、认为，课程内容的衔接指的是“缺少”，出现家庭、幼儿园和小学低年级“谁都不管”的情况。这是一种“缺失性”不衔接，幼儿园课程中的确存在着这种不衔接。

2、还存在着另一种课程内容不衔接——“多余性”不衔接。

案例中在幼儿园课程中添加读写算的内容，无疑使课程内容难度增大，并且“从娃娃抓起”的思想，完全是适应社会要求，无视学习代价的问题。

八、活动设计题(本大题 8 分)

40. 以“过春节”为主题，设计主题网，并说出主题网可以发挥哪两个方面的功能。4-228

答：主题网可以发挥两方面的功能：

一、辅助教师的课程设计

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

主题网之所以可以辅助教师的课程设计,是因为主题网制作的过程,能够促使教师站在更加全面地理解主题,避免停留在局部或表层;教师在制作主题网时,可以把所有相关的概念都尽量完整地包括进去,然后再根据自己班上孩子的现有知识水平和学习经验来选择最合适的内容和方法。需要再一次强调的是,项目活动实际展开时,主题网并不是固定不变的硬任务,它必须随着课程的发展而调整。

二、辅助幼儿的学习

主题网也可以辅助幼儿的学习。

- 1、师生共同建构主题网的过程,可以使幼儿从成人和同伴那里获得有关的经验和想法,充实和扩展自身的有关认识,同时发展分类思维能力。
- 2、此外,儿童参与制作主题网的过程(即就某一主题进行联想和讨论的过程),有利于教师了解儿童关于主题的原有经验和认识,在此基础上寻求和发现可以并值得延伸、扩展和深入探讨的内容。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!