绝密 ★ 考试结束前

全国 2013 年 4 月高等教育自学考试

幼儿园课程试题

课程代码：00394

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 8 小题，每小题 1 分，共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

qq593777558

1.与显性课程相对的课程类型是（B）1-6

A.综合课程 B.隐性课程

C.活动课程 D.分科课程

2.受教育者的年龄越小，教育的着眼点越应放在（A）2-33

A.促进幼儿身心的一般发展上 B.为将来进入成人世界打基础上

C.促进幼儿的学业发展上 D.为幼儿成为某方面专业人才奠定基础上

3.在间接教学中，幼儿的学习方式以（B）2-99

A.接受学习为主 B.发现学习为主

C.机械学习为主 D.无意学习为主

4.既是课程评价的“对象”，又是课程评价的“主体”是（D）2-115

A.园长 B.专家

C.家长 D.教师和幼儿

5.课程设计目标模式的显著缺陷是“工具化”倾向和（C）2-129

A.目标性 B.抽象性

C.机械性 D.具体性

6.对待各种课程模式的正确态度是（A）3-205

A.博采众长 B.全盘照搬

C.全盘抛弃 D.照搬一种

7.单元主题活动设计经常采用的方法是（A）4-208

A.按季节和节日两条线索选择主题 B.按幼儿兴趣和季节两条线索选择主题

C.按季节和幼儿需要两条线索选择主题 D.按幼儿兴趣和需要两条线索选择主题

本文档资源由考试真题软件网（down.examebook.com）搜集整理免费提供下载，请勿商用！

8.与凯米课程一起，被称为最有影响的皮亚杰式早期教育方案是（D）3-183

A.蒙台梭利教育方案 B.意大利瑞吉欧教育体系

C.学前知识系统化教学 D.HIGH/SCOPE 课程

二、判断题（本大题共 8 小题，每小题 1 分，共 8 分）

判断下列各题，在答题纸相应位置正确的涂“A”，错误的涂“B”。

9.游戏性是幼儿园课程的主要特点。（√）1-21

10.幼儿园课程目标的制定应遵循“缺失优先”的原则。（√）2-39

11.幼儿园课程计划的制定主要是集体教育活动计划的编制。（×）2-85

12.幼儿园课程评价的根本任务是鉴定教师的教学水平。（×）2-121

13.目标模式应成为课程设计的趋势。（×）2-131

14.在 HIGH/SCOPE 的课程中，兴趣区的创设与安排的核心原则是为了给儿童提供一个主动学习的环境，提供给孩子们不断选择与决定的机会。（√）3-187

15．幼儿园学科活动基本是一种“前学科”课程。（√）4-238

16.活动区域中应投放高档化、逼真化、成品化的材料。（×）4-276

非选择题部分

qq593777558

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

三、填空题(本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

17.幼儿园课程的性质是基础性、非义务性和__适宜发展性____。1-20

18．对幼儿园课程目标进行价值性筛选的过滤网和调节器是教育哲学和_学习心理学__。2-30

19.幼儿园课程组织从大的方面可分为两种形态，一种是观念或构想形态的课程组织，另一种是__实践____形态的课程组织。2-72

20.课程评价的目的大体可分为两类：即完善原有课程或者开发、发展新课程和_管理课程__。2-113

21.陈鹤琴将五指活动课程内容的组织方法称为“整个教学法”，后来改称为__单元教学法____。3-156

22.项目活动的研究对象可以是主题，也可以是_论题_____。4-224

23.蒙台梭利认为儿童发展是在__工作____中实现的。3-139

24.凯米课程设计的原则包括能动性原则、充实性原则和_结构化原则_____。3-179

25.单元主题活动注重知识的_横向___联系。4-207

26.瑞吉欧的课程与教学主要以_项目活动_____的方式展开。3-196

四、名词解释(本大题共 4 小题，每小题 2 分，共 8 分)

27.幼儿园课程 1-14

答：

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

28.心理组织法 2-73

本文档资源由考试真题软件网（down.examebook.com）搜集整理免费提供下载，请勿商用！

答：

根据学习者的经验、能力、兴趣、需要来组织编排课程内容的方法。

29.五指活动 3-151

答：

五指活动课程的创始人是我国著名幼儿教育家陈鹤琴先生。“五指活动课程”之名，源于陈鹤琴对自己所创编的幼儿园课程特点的形象比喻。该课程的内容由五方面内容组成，而课程内容的组织又是整体的、连通的，“在儿童的生活中结成一个教育的网”，就像人的手，虽有五指之分，但却相互联系，共存于一个手掌。

30.项目活动 3-196

答：

所谓项目活动，指的是这样一种课程组织形式：儿童在教师的支持、帮助和引导下，像研究人员一样，围绕某个大家感兴趣的生活中的课题”（“主题”或“题目”）或认识中的“问题”进行研究、探讨，在共同的研究探讨中发现知识、理解意义、建构认识。

五、简答题(本大题共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分)

31.简述与学科课程相比较活动课程的特点。1-9

答：

（1）以学生的学习与个性发展为教育过程的重心。

（2）强调实践是知识和智慧的真正源泉。

（3）注重活动过程自身的教育价值。

（4）强调学生的直接经验和体验。

（5）注重教育与现实生活的联系。

（6）注重知识的整合和能力的迁移。

这些都是学科课程所不具备的优点。

32.简述对幼儿园课程内容的理解。2-49

答：

（1）幼儿园的课程内容是根据幼儿园的课程目标和相应的学习经验选择的、蕴涵或组织在幼儿的各种活动中的基本态度、基础知识、基本技能和基本行为方式。

（2）活动是幼儿园课程内容的主要载体，课程的内容（幼儿需要学习的态度、知识、技能和行为方式）分别蕴涵或组织在活动的基本结构——活动对象和活动过程中。幼儿通过参与课程活动接触这些内容，最终通过内化而积累学习经验，促成自身的发展。

33.简述学前知识系统化教学的理论基础。3-161

答：

（1）儿童发展是一个社会建构和社会共享的过程。

qq593777558

（2）教育要走在发展前而，引导发展。

（3）幼儿园的教学是一种自发——反应型的教学。

（4）幼儿园的教学大纲（即课程）应具有过渡性。

（5）给儿童的知识要系统化。

（6）作业是重要的教学形式。

34.简述 HIGH/SCOPE 学前教育方案的特点。3-190

答：

（1）以结构化了的“关键经验”作为建构课程的框架

（2）通过环境进行教育

（3）在强调幼儿的主动学习的同时，突出了教师的指导作用

（4）重视语言在幼儿思维活动中的作用

（5）方案具有较强的操作性

35.简述主题网的制作过程。4-226

答：

（1）脑力激荡。

（2）归类。

（3）命名。

（4）交流。

（5）连网。

qq593777558

36．简述单元主题活动设计中选择主题的依据。4-208

答：

（1）这个主题幼儿会喜欢吗？符合他们的兴趣和需要吗？

（2）它蕴涵着什么样的教育价值？它可能有助于达成哪些教育目标？

（3）它能够涵盖哪些教育内容？可能引起哪些方面的学习？可以提供给幼儿什么样的学习经验？

（4）它的可行性如何？主题所需的材料容易获得吗？是否容易转化成让幼儿直接参与的具体活动？

（5）它与其他各单元之间的关系如何？有无有关的经验进行衔接与连贯？

六、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

37．试述课程设计过程模式的特征、优点和不足。2-130

答：

一、过程模式的特征：

1、学习不是直线的过程。

2、教育是一个过程。

3、教育是经验的改造，应该根据学生的实际情况、相对灵活地选择和组织课程内容，促进学生能力的发展。

4、教师是课程的设计者、研究者，而不仅是方案的执行者。

5、形成性评价是改进课程、提高教育质量的有效途径。

6、目标是重要的。

二、过程模式的优点表现为：

1、强调课程的弹性、灵活性。

2、重视课程实施过程。

3、积极发挥教师和儿童在课程中的主动性、创造性。

三、其不足则主要在于：

1、目标的作用相对被忽视。

2、对教师的素质要求极高，教师应能领会和把握课程所要实现的价值的核心，并灵活自如地利用各种教育资源引导儿童的学习，否则教育的效果就难以保证。

38.试述瑞吉欧教育的基本观点。3-193

答：

（1）儿童是一个拥有充分的生存和发展权利的人，是发现及创造生活内涵的主体。

（2）儿童是主动的学习者。

（3）儿童是有能力的学习者。

（4）儿童的学习是一种互动的、以某种相互关系为基础的社会建构过程。

（5）在各种关系中，师生关系最为直接地影响着儿童的学习与发展。

qq593777558

七、案例分析题(本大题 8 分)

39.班上一位小朋友得肺炎住院了，教师根据这一事件，设计了一个社会领域的教学活动。在活动过程中，当教师请小朋友讨论应带什么礼物去看望他时，突然一个小朋友站起来，说："我们不能去看他，因为我妈妈说医院有病菌，去了会生病的。""对，我妈妈也说过的！"一些小朋友纷纷附和。另一个小朋友则持反对意见，站起来大声地说："我奶奶住院时，我就去看过她，回来后，我就没有生病。"一些小朋友也觉得有道理，纷纷补充道："是呀，我爸爸生病住院时，我还去陪过他呢。"小朋友们已转移了讨论的话题，从"应该准备什么礼物"的讨论转移到了"到底应不应该去看望他"上面来。这时，教师大声地说："好了！好了！都别吵了！小朋友们应该互相关心，××住院了，我们应该去看望他。我们继续讨论应带什么礼物去看他，不要跑题哦，我看谁想到的礼物好？"……

请从幼儿园课程实施本质的角度来分析上述案例。2-95-96

答：

课程实施指的是把静态的课程方案转化为动态的课程实践的过程。课程实施本质上是一个课程的"再设计"过程，是教师富有创造性的劳动。

幼儿园课程实践中的不同情况：

（1）第一种：课程计划（包括具体的教育活动方案）是由教师自己或者他人（包括各种出版的"教育活动方案"的编制者）预先拟订的，教师实施时严格地按照计划进行。

课程实施就等于忠实执行课程计划。

（2）第二种：课程计划（包括具体的教育活动方案）是由教师自己或者他人（包括各种出版的“教育活动方案”的编制者）预先拟订的，教师在实施时基本体现原设计的意图，但可以加进自己的理解或想法，也可以根据实施时的具体情况而加以灵活的调整。

（3）第三种：课程计划首先是由教师和学生一起“商定”的，既可以是教师或幼儿一起讨论决定主题或基本内容，也可以是教师根据对幼儿活动的观察了解，发现他们的兴趣和需要之后做出决定。

但这个计划只是一个大体框架，而不是将实施的具体步骤也设计出来的精密而严谨的方案。课程实施的过程是师生共同围绕着这个主题或内容而相互作用、合作学习、不断生成新的学习机会的过程，其中充满着教师的智慧和创造性的劳动。

八、活动设计题(本大题 8 分)

40.请设计一节学科活动，并说明活动设计的理由。4-252

要求：（1）活动内容自定。

（2）活动计划应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程（尽可能详写）等。

（3）简要说明设计理由。

答：

一、主题：鸟类联欢会（大班集体教学活动）

二、活动目标：

1、认识鸟类的主要共同特征；

2、学会分辨鸟类和非鸟类；

3、学习运用已有知识分析问题，并说出理由。

三、准备：请另一位老师扮演小黄莺，几个小朋友扮演鸵鸟、蜻蜓

四、教育过程：

1、概括鸟类的共同特征。

一开始，教师以讲故事的方式告诉幼儿，森林里要开“鸟类联欢会”。由黄莺负责发入场券，条件是必须发给鸟们。许多动物都来要票，可是黄莺不知该发给谁。于是请小朋友们帮忙。可是如何帮呢？老师建议“把只有鸟类才有的相同的地方找出来，告诉小黄莺”，小黄莺就知道该发给谁了。

于是，老师出示一些鸟的模型，请幼儿观察后告诉鸟类的共同特征。

孩子们纷纷发言。有的幼儿说鸟类都有羽毛；有的说都有两条腿；有的说会生蛋等等。最后师生共同总结出鸟类应有的几个特征：有羽毛、长着一对翅膀、两条腿，而且会生蛋。

2、运用刚才总结出的鸟类共同特征的知识，辨别鸟类与非鸟类。

下面是部分活动实录（个别地方简略）：

老师：咱们刚才把只有鸟类才有的相同的地方找出来告诉小黄莺了。现在我们看看小黄莺能不能把入场券发对？咱们注意听。

鸵鸟：小黄莺，你该给我一张入场券呀。

黄莺：好吧，让我检查一下，看你是不是鸟类。鸵鸟，你会飞吗？

qq593777558

鸵鸟：我不会飞，但我会跑。

黄莺：鸵鸟不会飞，小朋友你们说，它是鸟类吗？

幼儿 1：是。

幼儿 2：鸵鸟不会飞，只会跑，它不是鸟类动物‘。

老师：哦，不会飞，光会跑，不是鸟类幼物。对不对呀？

幼儿 3：我也觉得鸵鸟不能算鸟类。

老师：为什么呀？

幼儿 3：因为它不会飞。

师：你看，他说不会飞的不能算鸟类。可是刚才有小朋友说让小黄莺发入场券给鸵鸟。到底该不该发呢？

幼儿 4：我说应该给鸵鸟发。

老师：为什么呢？

幼儿 4：我们刚才给小黄莺说条件的时候，没说不会飞，只说长尾羽的，有羽毛，两条腿。

老师：你一边说我们一起检查啊！鸵鸟有没有羽毛？

幼儿：有。

老师：（对幼儿 4）你接着说。

幼儿 4：两条腿。

老师：鸵鸟有没有两条腿？（有）还有什么？

幼儿 4：有两对翅膀。

老师：几对呀？

幼儿 4：-对。

老师：鸵鸟以前有一对大翅膀，后来翅膀小了，退化了，盖住了，你们看动物世界里面鸵鸟跑起来的时候，你们看见过它的翅膀吗？（看见过）

老师：我们刚才还说过鸟类会生蛋。鸵鸟会生蛋吗？（会，会生鸵鸟蛋）

老师：哎，鸵鸟蛋很大。那么，小朋友，你们说能不能给它入场券啊？

幼儿：能。

老师：鸵鸟符合鸟类的条件，应该发给它入场券，小黄莺，你说是吗？

黄莺：哦，我明白了，原来也有不会飞的鸟啊！那鸵鸟，就给你一张入场券吧！

鸵鸟：那太好了，谢谢小黄莺，再见。

蜻蜓：小黄莺，你也给我一张入场券呀？

黄莺：哦，蜻蜓，你是会飞的。

蜻蜓：你看我有翅膀。

黄莺：对，蜻蜓会飞，那它是鸟类吗？那我也要问问小朋友，蜻蜓是鸟类吗？

幼儿 5：蜻蜓是益虫，有六条腿。刚才说条件的时候是说鸟有两条腿；它还有两对翅膀，鸟都是一对翅膀；它没有尾羽。

老师：对，蜻蜓没有尾羽，它有两对翅膀，鸟都一对翅膀。最重要的，蜻蜓几条腿呀？（六条）

老师：鸟有几条腿呀？（两条腿）。对！那你们告诉小黄莺，蜻蜓应该是哪一类的？你们说它不能进鸟类联欢会，那它能进哪一类联欢会呢？

部分幼儿：蜻蜓应该进昆虫联欢会。

qq593777558

老师：对，蜻蜓，是昆虫，不是鸟类。小黄莺，你同意吗？

黄莺：哦，蜻蜓，你有六条腿，不是鸟类，不能参加鸟类联欢会，你去参加昆虫联欢会吧。

蜻蜓：那好吧，谢谢你，再见。

接下来，师生又一起讨论了鸭子和蝙蝠的类别归属问题，同时提供了蝙蝠模型让幼儿观察。

qq593777558

本文档资源由考试真题软件网（down.examebook.com）搜集整理免费提供下载，请勿商用！