

2012年7月高等教育自学考试全国统一命题考试

幼儿园课程 试卷

课程代码: 00394

本试卷满分100分, 考试时间150分钟。

考生答题注意事项:

1. 本卷所有试卷必须在答题卡上作答。答在试卷和草稿纸上的无效。
2. 第一部分为选择题。必须对应试卷上的题号使用2B铅笔将“答题卡”的相应代码涂黑。
3. 第二部分为非选择题。必须注明大、小题号, 使用0.5毫米黑色字迹签字笔作答。
4. 合理安排答题空间, 超出答题区域无效。

第一部分 选择题

一、单项选择题(本大题共8小题, 每小题1分, 共8分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。未涂、错涂或多涂均无分。

1. 下列对幼儿园课程理解正确的是 (B) 1-14
 - A. 幼儿园课程是科目
 - B. 幼儿园课程是帮助幼儿获得有益的学习经验的各种活动的总和
 - C. 幼儿园课程是幼儿教材
 - D. 幼儿园课程是教学计划
2. 目标按其性质一般可以分为行为目标和 (D) 2-43
 - A. 单元目标
 - B. 活动目标
 - C. 课程总目标
 - D. 表现性目标
3. 强调个体的兴趣和需要, 注重让儿童在生活情境中学习的课程组织形式是 (A) 2-76
 - A. 以儿童为中心的组织形式
 - B. 以社会问题为中心的组织形式
 - C. 以学科为中心的组织形式
 - D. 以学问为中心的组织形式
4. 在课程运作的过程中进行的, 作用在于诊断课程, 为教师调整和改进课程提供信息的评价是 (B) 2-117
 - A. 终结性评价
 - B. 形成性评价
 - C. 内部评价
 - D. 效果评价
5. 在陈鹤琴的“活教育”理论中, 活教育的教学方法是 (C) 3-153
 - A. 做
 - B. 教和做
 - C. 做中教、做中学、做中求进步
 - D. 学和做
6. 瑞吉欧的教育者认为, 一切教育得以成功的最关键因素是 (D) 3-193
 - A. 教师指导
 - B. 家长参与
 - C. 社区支持
 - D. 对儿童的正确理解

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

7. 项目活动的对象可以是主题,也可以是论题,属于论题的是 (C) 4-224

A. 交通工具 B. 医院 C. 营养 D. 端午节

8. 根据维果茨基的观点,幼儿园教学是一种 (B) 3-162

A. 自发型教学 B. 自发一反应型教学

C. 反应型教学 D. 间接教学

二、判断选择题 (本大题共 8 小题,每小题 1 分,共 8 分)

判断下列每小节的正误,正确的将答题卡上该小节的“[A]”涂黑,错误的将“[B]”涂黑。

9. 幼儿园课程应迎合或迁就幼儿的发展水平。(B) 1-20

10. 家长工作是幼儿园课程计划的重要内容。(A) 2-85

11. 支架式教学是最好的教学方式。(B) 2-101/102

12. 幼儿园课程目标的制定要充分考虑本地区、本幼儿园和本班儿童的实际。(A) 2-38

13. 在瑞吉欧教育中,每一个项目都应始于孩子的观点。(B) 3-196

14. 好听是为单元活动起名字的唯一原则。(B) 4-210

15. 学科教学目前仍然是我国幼儿园使用的最普遍的课程形式。(A) 4-237

16. 在 HIGH / SCOPE 的课程中,兴趣区的创设与安排的核心原则是为了给儿童提供一个主动学习的环境,提供给孩子们不断选择与决定的机会。(A) 3-187

第二部分非选择题

三、填空题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

请在答题卡上作答。

17. 以课程决策的层次为标准,课程形态可以分为理想的课程、正式的课程、领悟的课程、实行的课程和__经验的课程____。 1-6

18. 课程内容既要符合幼儿已有的发展水平、又要能促进其进一步发展,即难度水平应处在幼儿的__最近发展区____之内。 2-60

19. 幼儿园课程内容的两种组织方法是论理组织法和__心理组织法____。 2-73

20. 幼儿园课程评价的内容可以分为课程效果评价、课程实施过程评价和__课程方案____评价三个大部分。 2-114

21. HIGH / SCOPE 学前教育方案的课程内容是围绕着__关键经验____所提供的各种类型的活动。 3-185

22. 蒙台梭利教学法和皮亚杰认知主义幼教方案的主要教育教学途径都是__区域活动____。 4-260

23. 幼儿园课程实施的本质是课程的__再设计过程____。 2-96

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

24. 蒙台梭利把“儿童之家”的教师称为__导师____。3-145
25. 学前儿童掌握的知识体系应该是以__表象或初级概念__为基础和核心组织起来的经验层次的“前学科”体系。3-164
26. 项目活动有五个要点,分别是团体讨论、实地考察、发表、探究和__展示____。4-223

四、名词解释题 (本大题共 4 小题, 每小题 2 分, 共 8 分)

请在答题卡上作答。

27. 隐性课程 1-10

答:

隐性课程指的是那些在学校政策和课程计划中没有明确规定,但却实实在在地构成了学生在校学习经验中常规、有效部分的教育实践和结果。

28. 幼儿园课程内容 2-49

答:

幼儿园的课程内容是根据幼儿园的课程目标和相应的学习经验选择的、蕴涵或组织在幼儿的各种活动中的基本态度、基础知识、基本技能和基本行为方式。

29. 单元主题活动 4-206

答:

单元主题活动,就是在一段时间内围绕一个中心内容(即主题)来组织的教育教学活动。

30. 弹性计划 3-199

答:

弹性计划,教师预先制定出总的教育目标,但并不为每一项目或每一活动事先制定具体目标,而是依靠他们对孩子的了解以及以前的经验,对将要发生的事情提出种种假设,依赖这些假设,他们形成灵活的、适宜这些孩子需要和兴趣的目标。

五、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

请在答题卡上作答。

31. 简述幼儿园课程的主要特点。1-20

答:

- (1) 启蒙性。
- (2) 生活化。
- (3) 游戏性。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

(4) 活动性和直接经验性。

(5) 潜在性。

32. 简述制定幼儿园课程目标的原则。2-37

答:

- (1) 整体性原则。
- (2) 系统性原则。
- (3) 可行性原则。
- (4) 时代性原则。
- (5) 缺失优先原则。
- (6) 辩证性原则。

33. 简述在蒙台梭利教育方案中，“有准备的环境”应具备的要求。3-144

答:

- (1) 秩序。
- (2) 自由。
- (3) 真实与自然。
- (4) 美感与安全。

34. 简述为何要给予儿童系统化的知识。3-164

答:

苏联智力发展与教学方面的研究表明:能够引起儿童智力方面的重大进步的并不是掌握某些个别的知识和技能,而是“掌握反映现实生活某一领域的本质联系和关系的一定知识体系的结果。零散的、偶然的知识不具有发展价值,只有以一定的方式和结构原则组织起来的完整知识体系,才能扩大儿童认识活动的可能性,从本质上改造儿童的认知方式,使他们能更自由地运用旧知识,更深刻地理解新知识,并逐渐掌握认识新事物、获得新知识的智力活动方式。

35. 简述五指活动课程在实施中应注意的问题。3-159

答:

- (1) 十分注意“计划性”与“灵活性”相结合。
- (2) 注意物质环境的创设和材料的提供。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (3) 采用游戏式的教学法教导儿童。
- (4) 多采取小组教学法。
- (5) 多提供户外活动的机会。
- (6) 教师应当成为儿童的朋友,使幼儿不害怕、肯接近。

36. 简述确定班级中各个区域的空间位置应考虑的因素。4-265

答:

- (1) 动静尽量分开避免相互干扰。
- (2) 区域之间有适当的“封闭性”,避免因“界限”不明确而产生消极影响。
- (3) 活动室内的“交通路线”力求畅通无阻,以避免儿童在入厕、变换区域、取水时产生拥挤、碰撞等情况。
- (4) 最好留有一块供集体活动用的场所。
- (5) 避免出现“死角”,教师的视线不能随时看到的地方。

六、论述题 (本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

请在答题卡上作答。

37. 试述在学科活动设计中,将教育目标和内容转变为幼儿需求的策略。4-249

答:

- (1) 从儿童的兴趣和需要中发现有价值的教育内容。

儿童感兴趣的事物中常常暗含着重要的教育价值。教师要善于发现其中的教育价值,将它们转化为适当的教育目标。

- (2) 将教育目标与内容转化为幼儿的需求。

幼儿只学他们想学的东西。学习兴趣是幼儿主动学习的决定性条件。然而,有些包含重要价值的内容,幼儿不一定感兴趣或者不一定现在就感兴趣。这就需要教师采用一定的教育策略,诱发和唤起幼儿的兴趣和需要。

38. 试述课程设计目标模式的优点和不足。2-129

答:

目标模式的优点:

- (1) 课程设计条理清晰。
- (2) 增强了教育者的目的性。
- (3) 课程评价简单易行。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

目标模式的不足：

(1) 课程目标的行为化必然导致其分解和细化，可能造成教育视野的局限，“只见树木，不见森林”；而且，课程目标强调细化，与现代课程强调教育内容应具完整性、系统性是相矛盾的。

(2) 强调目标的行为化、可预期性和可测量性，必然忽视非预期的、没有明显的外部表现、缺乏可测量性的学习结果，如情感体验、态度方面的学习，而这些，在今天看来往往是更重要的学习。

(3) 课程评价重结果，不重过程；重定量测量，轻质的分析，课程评价难以为改进课程提供有用的信息。

(4) 过于强调课程设计的“科学性”“技术性”的一面，而忽视它的“艺术性”和“人性”，即个性和创造性。没有真正反映“人的教育”的本质。

七、案例分析题(本大题共 1 小题。共 8 分)

请在答题卡上作答。

39. 在一些幼儿园，每到学期末，幼儿园领导都会从每个班级随机抽取数名幼儿，将其带到测查室，让其背诵儿歌、独立唱歌或做算术题等，以此作为评定教师工作的主要依据。

请根据幼儿园课程评价应遵循的基本原则，谈谈上述做法的不当之处。2-121

答：

课程评价的原则和应该注意的问题：

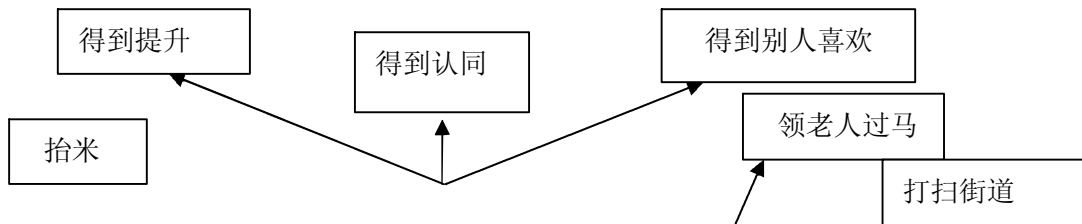
- (1) 评价应有利于改进与发展课程。
- (2) 评价中要以自评为主，充分发挥教师的主体性。
- (3) 评价要有利于幼儿的发展。
- (4) 评价应该科学、有效。

八、活动设计题(本大题共 1 小题，共 8 分)

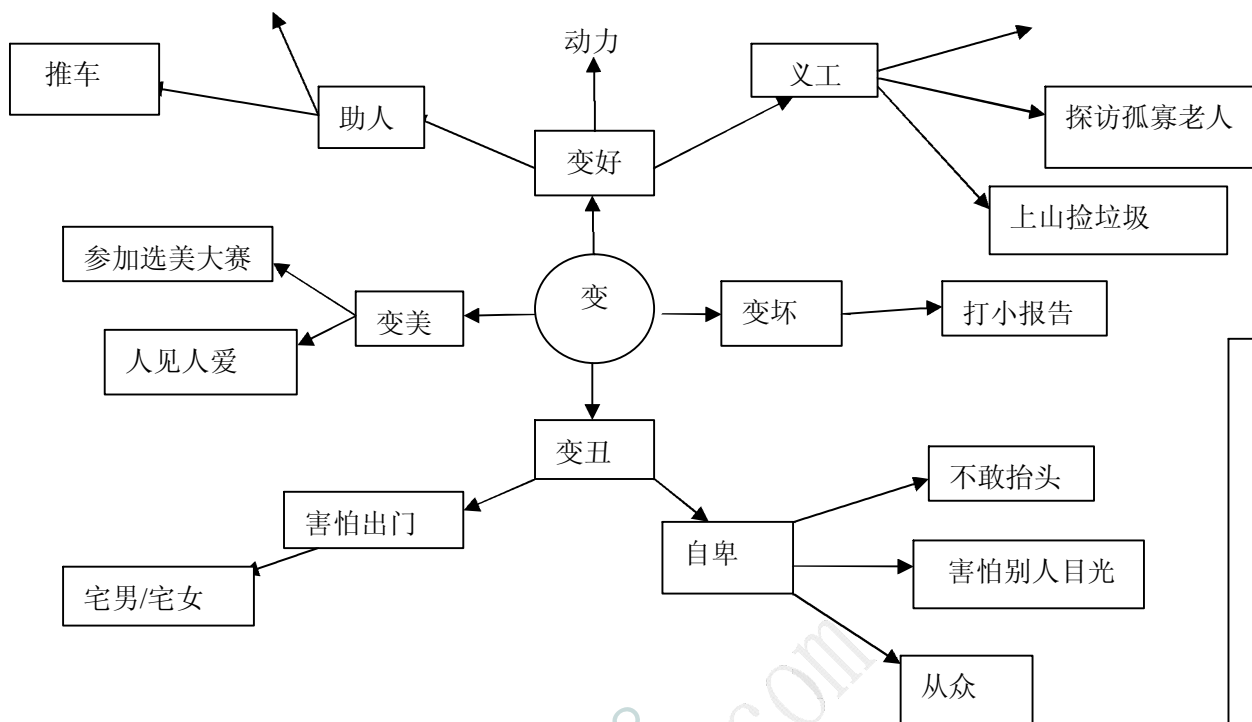
请在答题卡上作答。

40. 以“变”为主题，设计主题网，并说明设计理由。参考书本例子，关于风的主题网，4-226/227

答：



本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!



自考备考三件宝：自考笔记、真题及答案、录音课件！