

## 全国 2012 年 4 月自考幼儿园课程试题

课程代码: 00394

### 一、单项选择题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 在广义层面上, 对幼儿园课程理解不正确的表述是 ( C ) 1-14
  - A. 幼儿园课程是活动
  - B. 幼儿园课程是帮助幼儿获得有益的学习经验的活动
  - C. 幼儿园课程是幼儿教材
  - D. 幼儿园课程是各种活动的总和
2. 在陈鹤琴的“活教育”理论中, 活教育方法的核心是 ( A ) 3-153
  - A. 做
  - B. 教和做
  - C. 教和学
  - D. 学和做
3. 幼儿园课程组织应采取的形式是 ( D ) 2-77
  - A. 以学科为中心的组织形式
  - B. 以社会问题为中心的组织形式
  - C. 以儿童为中心的组织形式
  - D. 混合型的课程组织形式
4. 主要作用在于帮助幼儿获得新知识、新技能, 并整理、扩展、提升幼儿的已有经验的教育途径是 ( A ) 2-78
  - A. 教学活动
  - B. 游戏
  - C. 日常生活和常规性活动
  - D. 学习环境
5. 幼儿园课程评价的主要目的在于 ( C ) 2-112
  - A. 区别教师的教学水平
  - B. 鉴别幼儿的发展水平
  - C. 了解课程的适宜性、有效性, 以便调整、改善、选择和推广课程, 提高幼儿园教育质量
  - D. 评价园长的课程领导水平
6. 蒙台梭利的教育目的可以归结为两个方面, 即建设理想的和平社会和帮助儿童 ( B ) 3-140
  - A. 获得感觉技能的发展
  - B. 形成健全的人格

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C.获得基本的生活知识  
D.发展各种能力
- 7.学前知识系统化教学中, 幼儿园活动的类型主要分为日常生活活动和 ( C ) 3-169
- A.游戏活动  
B.项目活动  
C.作业  
D.传统活动
- 8.区域活动的教育价值主要附着在 ( A ) 4-260
- A.区内操作材料上  
B.教师的指导行为上  
C.师幼互动中  
D.区内空间布置上

## 二、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

- 9.幼儿园课程的性质和特点是由幼儿教育的性质和幼儿 身心发展 的规律、特点所决定的。  
1-18
- 10.课程设计的第一步, 也是最关键的一步就是制定 教育目标。 2-27
- 11.幼儿园教育的途径包括教学活动、游戏、日常生活和常规性活动、 学习环境 和家园合作。 2-79
- 12.目标按其表述性质一般可分为行为目标和 表现型目标。 2-43
- 13.课程内容既要符合幼儿已有的发展水平、又要能促进其进一步发展, 即难度水平应处在幼儿的“最近发展区”之内。 2-60
- 14.蒙台梭利教育的内容包括日常生活练习、 感觉教育、语言教育、数学教育和文化科学教育。 3-140
- 15.HIGH/SCOPE 学前教育方案的课程内容是围绕着 关键经验 所提供的各种类型的活动。  
3-185
- 16.项目活动与单元主题活动最根本的区别在于贯彻“课程以儿童为中心、为儿童的学习和发展服务”思想的 彻底性 上。 4-220
- 17.区域活动设计者“设计”的不是具体的活动而是活动的 材料、环境, 是“如何创设有价值的活动区”。 4-262
- 18.惟一被皮亚杰本人所承认的认知课程模式是 凯米-德芙里斯课程。 3-177

## 三、判断题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

在题后的括号内, 正确的打“√”, 错误的打“×”。

- 19.跟随幼儿的发展是幼儿园课程的基本性质。( √ ) 1-20
- 20.受教育者的年龄越小, 教育的着眼点越应放在促进其身心的一般发展上, 教育目标也越应体现出这一点。( √ ) 2-33
- 21.小组活动优于集体活动和个别活动, 应成为我国幼儿园教育的主要形式。( × ) 2-81

- 22.综合性是幼儿园课程的重要特点。( × ) 1-23  
23.直接教学是最好的教学方式。( × ) 2-99  
24.幼儿也是课程评价的主体。( √ ) 2-115  
25.在瑞吉欧教育中,每一个项目都应始于孩子的观点。( × ) 3-196  
26.幼儿园的学科课程与中小学的学科课程相同。( × ) 4-238

#### 四、名词解释题(本大题共 4 小题,每小题 2 分,共 8 分)

27.隐性课程 1-10

答:

隐性课程指的是那些在学校政策和课程计划中没有明确规定,但却实实在在地构成了学生在校学习经验中常规、有效部分的教育实践和结果。隐性课程概念是针对“目标说”过于强调学习结果的可控性和可测量性问题提出的。

28.幼儿园课程组织 2-72

答:

创设良好的课程环境,使幼儿园课程活动兴趣化、有序化、结构化,以产生适宜的学习经验和优化的教育效果,从而实现课程目标的过程。

29.“自发—反应型”教学 3-163

答:

维果斯基认为:3~7岁儿童的学习处于二者之间的过渡位置,即从自发型向反应型转化,故称“自发—反应型”教学。也就是说,3岁前儿童只能按“自己的大纲”学习,学龄儿童可以按“老师的大纲”学习,学前儿童的学习则由“把老师的大纲变成自己的大纲”的程度而定。

30.幼儿园的教育活动 4-206

答:

幼儿园的教育活动是有目的、有计划引导幼儿生动活泼、主动活动的、多种形式的教育过程。

#### 五、简答题(本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分)

31.幼儿园课程的特点有哪些? 1-20

答:

幼儿园课程的特点:

- (1) 启蒙性
- (2) 生活化
- (3) 游戏性
- (4) 活动性和直接经验性

(5) 潜在性

32.与学问中心课程相比,经验中心课程具有哪些优缺点? 1-8

答:

(1) 按知识的内在联系组织起来的课程有利于学生系统地掌握历史文化的精华并促进其思维逻辑性的发展,教师组织教学也相对容易,但也可能导致重认知轻情意、重记忆轻理解、重共性轻个性、脱离生活、脱离实际、机械记忆、被动学习的倾向,最终使学生丧失学习的兴趣与动机。

(2) 按学生的兴趣和动机组织的课程具有开放性和灵活性,可随时把生活中有价值的内容吸纳进来,使学生在解决问题的过程中主动学习,体验学习的意义,扩展和重构经验,实现多方面的潜能。然而,教师如何把握学生易变的且因人而异的兴趣,引导他们有效地学习是一个颇为棘手的问题。而且,过于忽视系统知识的学习,也必然会限制学生的发展,因为系统知识不只是一堆有序的要人记忆的符号,它本身也具有智力的、道德的、审美的价值,是人认识世界改造世界的工具,也是学生发展所必需的文化基础。

因此,在今天,任何固执一端的课程理论已经鲜有市场。在课程研究的整体倾向和关注重心从学科转向学生的同时,如何发挥每种课程的优势,兼收并蓄、取长补短,是一个特别值得研究的问题。

33.支架式教学的特点是什么? 2-101

答:

(1) 肯定学习是一个主动的过程,儿童原有经验和水平是学习的基础。

(2) 为了确保学习的有效性,教育者必须不断提出挑战性任务和提供必要的支持,并帮助儿童不断从借助支持到摆脱支持,逐渐达到独立完成的任务的水平。

(3) 设置问题情景,提出具有挑战性、能引发幼儿新旧经验之间冲突的任务,引导幼儿意识到问题和冲突,并提示解决问题的线索,便成为教育者有效的支架行为。

34.简述在知识系统化教学方案中幼儿园作业教学与日常生活活动之间的区别和联系。

3-169-170

答:

作业教学部分则包括“认识周围环境和社会生活现象”、“形成关于自然界的知识”、“发展语言”、“发展初步的数概念”、“文学艺术”、“建筑活动”、“造型艺术”、“音乐”、“体育”等内容。大班与学前班进行一定的识字教学。日常生活活动”包括进餐、盥洗、散步、游戏等。两类活动各有相应的大纲:儿童生活的组织与教育大纲和作业教学大纲。两类大纲既有所区别又相互联系。

(1) 两类大纲的区别在于:儿童生活的组织与教育部分属于非专门化、非正规的教育教学

活动,是结合幼儿的日常生活、日常交往、游戏、娱乐、劳动等活动自然而然地进行的。在这些活动中,幼儿获得的是乌索娃所谓的“第一类”知识和技能,即比较简单、零碎、缺乏概括和系统性的知识技能。作业教学部分属于专门化、正规的教育教学活动,是专门组织的集体教学。在这些活动中,幼儿获得的则是所谓的“第二类”知识和技能,即系统化知识。

(2)两类大纲的联系首先表现为:作业教学部分与儿童生活的组织与教育两部分的内容(领域)本身就存在着一种虽不严格、但已比较明显的对应关系。

35.在 HIGH/SCOPE 课程中,教师的作用体现在哪些方面? 3-189

答:

在 HIGH/SCOPE 课程中,教师是主动学习者的支持者。具体而言,在主动学习的情境中,教师的作用体现在以下方面:

- (1) 为主动学习提供适宜的材料和情境;
- (2) 为积极的社会性交往创设适宜的氛围;
- (3) 鼓励儿童有目的的活动、问题解决和口头的反思;
- (4) 依据体现于关键经验中的发展性原则来观察和解释每个儿童的活动;
- (5) 计划并提供建立在儿童的活动和兴趣之上的经验。

36.简述项目活动的要点。 4-222

答:

项目活动有五个“要点”,即五种结构性的活动形式:团体讨论;实地考察;发表;探究;展示。这五种形式在项目活动发展的每一个阶段都有所体现,并为儿童提供着宝贵的学习机会。同时,为教师支持、引导儿童的学习提供一个策略性的“框架”。

## 六、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

37.试述选择幼儿园课程内容的原则。 2-57

答:

选择幼儿园课程内容的原则:

### 一、合目的性原则

所谓合目的性,指的是选择的课程内容必须符合并有助于实现课程目标。因为课程内容是实现课程目标的手段,课程目标一旦确定,就要求选择与之相符的内容来保证它的实现。可以说,目标为内容的选择提供了一个基本的范围和标准。按照这一标准,在选择内容时需注意以下几点:

#### 1. 有目标意识

选择内容时首先要考虑:“选择这个内容是为了实现哪一个或哪几个目标?”。这要求对拟选内容可能包含的教育价值进行基本分析,估计一下这项内容是否与目标有关联、是什么



样的关联,是否还有关联更密切的内容等。

## 2. 正确理解目标与内容的关系

内容与目标并非一一对应的关系。一项目标往往需要多项内容的学习方能达到。

## 3. 考虑目标达成所需要的“关键学习经验”

有些目标(如自信心、探究精神等)没有什么直接与之相对应的内容,因而这些目标的实现很难由特定的内容来保证。

## 二、基础性原则

基础性是学前教育最基本的特征。幼儿园课程的内容应该体现这种基础性:它应该立足于幼儿基础素质的全面发展,并为其一生的可持续发展奠定坚实的基础。因此,幼儿园的课程内容应该涉及人生发展最基本的问题,帮助他们学知、学做、学生活、学学习。其中,健康的生活方式、良好的行为习惯、学习的欲望和能力、积极适应社会生活的态度和能力尤为重要。

## 三、价值性原则

合目的性和基础性原则都已涉及到课程内容的价值问题。有效的学习首先依赖于有价值的学习内容,课程内容选择的本质就是价值判断。

## 四、发展适宜性原则

发展适宜性原则,是指课程内容既要符合幼儿已有的发展水平、又能促进其进一步发展,即难度水平处在幼儿的“最近发展区”之内。“最近发展区”,指的是儿童已经达到的发展水平和即将达到的发展水平之间的差距,其操作性定义可以表述为“儿童自己独立完成的智力活动任务和成人或有能力的伙伴帮助下所能完成的任务之间的差距”。

## (五) 兴趣性原则

“兴趣是最好的老师”。兴趣具有一种动机力量,能使人进入一种“情感性唤醒状态”,产生一种吸收信息、扩展自己的倾向,为观察、探索、追求和进行创造性努力提供可能性。

## 六、直接经验性原则

幼儿认识活动的具体形象性,使得他们的学习具有直接经验性特点。因此,幼儿园的课程内容应该具有直观性、情境性和活动性,使幼儿能够通过直接感知、操作和体验,将学习内容转化为自己的直接经验。

## 七、兼顾“均衡”与“优先”的原则

课程内容的均衡,指的是构成课程内容整体的各个部分之间的比例要适当。课程内容均衡与否的判断标准,既可从内容领域的角度考察,也可从为儿童各种潜能发展提供的学习机会的角度考察。真正均衡的课程,尤其要考虑幼儿发展的需要。根据均衡性原则,选择内容

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

必须从课程的整体性出发,并不断对所选内容进行整体反思。均衡必须同时注意“优先”。而所谓“优先”,指课程设计者对某些内容和活动(包括媒介)作价值比较,决定是否纳入课程及其比重和先后次序。确定课程目标时应该遵循的“缺失优先”原则在考虑课程内容时同样适用:课程要特别注意为幼儿理想的发展所必需的、现实中又特别缺乏的品质提供学习经验。

38.试述设计单元主题活动时需要注意的问题。4-214

答:

单元主题活动设计的设计程序、原则、要注意的问题及由于单元主题活动的某些特殊性,使得它在设计上也有一些需要特别注意的地方,比如主题的选择、单元总目标与各项活动目标之间的联系、内容的涵盖面等等,都是单元主题活动设计中需要注意的问题。针对我国以往在组织单元主题活动时普遍存在的问题,我们想特别强调的是:

(1)单元主题活动的整体性、综合性应该是自然、有机、水到渠成式的,不应是生拼硬凑。在选择主题和设计活动时,应该考虑主题对各学习领域(健康、语言、科学、数学、社会、艺术等)的涵盖性,尽量把各种学习包容进来,但这并不等于说,必须全部一个不少地、不顾自然和生活逻辑地硬拉进来。硬拉的结果,只能淡化主题,使单元变成一个各种活动的“大拼盘”。注重知识之间的横向联系是单元主题活动的优点,但不能把这种联系放到压倒一切的位置,为联系而联系。如果这样,单元主题活动强调生活化的特点就会失去。

(2)与第一点密切相关的是,单元主题活动注重知识之间的横向联系,是希望通过提供一个整体性的外部内容结构来影响儿童,使之形成内部完整的经验结构。这种想法固然很有道理,但却很容易把设计者的注意力过多引向课程的外部,而忽视儿童的主动建构过程。所以,幼儿教育实践中的单元主题活动,往往还是带有很强的教师中心味道,教师为准确地执行设计好的系列活动方案而不顾幼儿的反应,把孩子指挥得团团转的情况非常突出。真正要实现单元主题活动倡导者们的原先想法,让它所反对的分科课程的本质缺陷不再在自己身上出现,还需要对自身进行更深刻的改造。

### 七、案例分析题(本大题8分)

39.案例:美工区里,几个孩子在用彩色纸、旧纸盒等材料制作物品。一会儿,小雪叫了起来:“你干吗把胶水拿走,我还要用呢!”接着“我也要用!”“再让我用用,我这边还没粘好呢!”“你别挤我!”的声音不断传过来。这时,教师快步上前夺走了胶水,并提出要求:“谁最先安静下来,谁就可以先用胶水。”孩子们的声音小了下来,但争吵并没有停息。“应该是我先用,你为什么抢我的胶水?”“我也着急用啊!”……看到孩子们并没有安静下来,教师干脆将胶水收起,并生气地说:“我看你们谁也不想用了!”教师离开了。孩子们继续小声争论着究竟谁应该先用胶水。

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

请以专业化教师的眼光分析上述案例中教师处理突发事件存在的问题以及应采取的处理办法。2-102-111

答:

一、该案例中教师处理突发事件存在的问题主要是该教师的态度、言行和管理方式存有很大问题,教师不该就这样简单地把胶水拿走,这样很明显并不能很好地将纠纷解决。

二、正确的做法应该是:

1、教师应该运用专业知识诊断、分析事情的前因后果,思考各种可能的行动方式,并评估行动及决定可能产生的长远后果;

2、可以利用这一“事件”引导幼儿学习社会交往技能,比如让两学生轮流用橡皮擦或者通过他们自己的协商以解决问题;

3、还要借助这一“事件”发展幼儿的语用技能,比如引导学生学会用礼貌、对方容易接受的语言表达自己的需求“使用橡皮擦”等;

#### 八、活动设计题(本大题 8 分)

40.请为刚入园的小班幼儿设计活动区的种类,提供适当的活动材料,并说明理由。4-262-263

答:

区域活动的设计不同于其他类型教育活动的设计。严格地说,设计者“设计”的不是具体的活动,而是活动的材料、环境,是“如何创设有价值的活动区”。将教育意图或目标转化为活动材料和环境,透过创设环境影响幼儿的活动,再通过幼儿的活动达到预期的发展,是区域活动设计的基本思路。

一、拟定区域的种类

这是创设活动区时首先应考虑的问题,解决这个问题时需要考虑:

1、幼儿的兴趣和发展需要——据此决定活动区的种类

创设活动区的目的是为了给儿童一个自由、宽松的学习环境,使他们更好地促进其身心全面和谐发展。因此,在决定所设区域的种类时,应尽量满足幼儿认知、情感、社会性、语言、动作技能等多方面的发展需要。这要求教师既要各类活动区的功能有清楚的认识,也要准确了解本班幼儿的兴趣、水平和需要。如果活动室里开设了角色装扮区、积木区、美工区、科学区、图书区(语言区)、数学区(操作区)等6~7个特色各异区域,幼儿的上述需要基本可以满足。当然,如果,如果幼儿有特殊的兴趣和需要,区域的内容和规模可以随时调整。

2、幼儿人数与活动室面积——据此决定活动区的数量和规模

一般来说,每个活动区的最佳容纳量为5~7人。这样,按活动室面积60平方米,班额30~35名幼儿计,需要设置6~7个活动区。此外,活动室的结构,经费等,也影响到活动区的



数量和规模。比如,活动室的面积虽不算太小,但房门过多,致使走道占去相当的空间,那么,活动区的数量、规模会受到一定影响;再如,经费过于匮乏,有些区域缺乏必要的可操作的材料,以至徒有虚名,有与无也就没什么区别,倒不如改成不需要多少投资的其他活动区。

## 二、提供适当的活动材料

设哪些活动区确定下来之后,教师便要去选择、收集适当的活动材料。这是十分关键的一步。材料是教育意图的物质载体,它本身的特性及由这些特性所规定的活动方式往往决定着儿童可能获得什么样的学习经验,获得哪些方面的发展。当然,同一个材料可能具有多种玩法和用途,具有不同的教育价值,这种“多功能”的活动材料更受欢迎。

一般来说,各活动区都有一些基本的、相对稳定的材料。

积木区:大中型号的积木。需要的话,还可以有一些辅助材料,如易拉罐、各种小动物造型等。

角色扮演区:各种可以根据需要而变化其用途的服装、道具、家具等。

科学区:放大镜、天平、尺子等工具和各种适宜于幼儿探索的材料。

操作区:桌面积木、积塑片等各种拼插玩具、串珠、七巧板等各种拼图等。

语言区:图书、录放机、故事磁带等。如有可能,也可准备一些小木偶,小幻灯机,另设一个小剧场。

美工区:纸、笔、画架、橡皮泥、胶水、剪子、各种空纸盒等制作材料。

木工区:锤子、钉子、锯、各种木条、木块等。

但活动区材料的这种稳定性并不是不变的,工具类材料可能不必有多大的变化,但有些属于活动内容材料往往需要根据幼儿的能力适当加以改变,如同样是串珠,小班的应该大些,用来穿珠子的线也应粗些,随着年龄的增长,应该逐渐变小、变细。而当幼儿有特殊的兴趣和需要、教师有特殊的教育意图时,材料更应该作相应调整。