

## 全国 2009 年 4 月自学考试学前教育史试题

课程代码: 00402

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 在我国, 胎教作为一种理论, 初步形成于( D )上 1--40  
A. 隋代 B. 北宋  
C. 唐代 D. 两汉
2. 把监督法、小劳法和瘦身法作为胎教方法的国家是( A )上 1--49  
A. 中国 B. 英国  
C. 印度 D. 德国
3. 提出要严格地、不间断地对儿童进行各种行为习惯的训练, 使之“积久成熟”的是( C )  
上 2--74  
A. 王守仁 B. 贾谊  
C. 朱熹 D. 顾炎武
4. 清末我国首次设立公立幼儿教育机构的地方是( D )上 3--89  
A. 京师 B. 上海  
C. 长沙 D. 武昌
5. 20 世纪初, 梁启超撰写的有关强调儿童教育的意义的论文是( C )上 3--82  
A. 《论中国亟需设立幼稚园》 B. 《重视教育学说》  
C. 《论幼学》 D. 《大同书》
6. “他创了一种很好的教育主义, 即工即学, 是要学校生活与社会生活密接”, 对此进行肯定的是( C )上 5--119  
A. 梁启超 B. 恽代英  
C. 蔡元培 D. 杜威
7. 成立于 1919 年的一所官督民办的综合性教育机构是( A )上 5--132  
A. 北京香山慈幼院 B. 南京鼓楼幼稚园  
C. 南京燕子矶幼稚园 D. 厦门集美幼稚园
8. 下列哪一项不属于战时儿童保育会及其在各地区的分会成立以后建立的保育机构 (B) 上 6--148

( )

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

- A. 延安第一保育院      B. 延安第三保育院  
C. 延安第二保育院      D. 洛杉矶托儿所
9. 新中国成立以来经国务院批准的第一个幼儿教育法规是( B ) 上 11--258  
A. 《关于农村幼儿教育的几点意见》      B. 《幼儿园管理条例》  
C. 《幼儿园工作规程》      D. 《幼儿园教育纲要》
10. 提出“积极办好幼儿师范学校,为幼儿教育培养骨干教师”的文件是( A ) 上 11--270  
A. 《关于加强和发展师范教育的意见》  
B. 《关于加强小学在职教师进修工作的意见》  
C. 《九十年代中国儿童发展规划纲要》  
D. 《三年制中等幼儿师范学校教学方案》
11. 我国第一个国家级的幼儿教育研究机构是( D ) 上 11--279  
A. “早期教育研究室”      B. “学前教育研究室”  
C. “托幼研究中心”      D. “幼儿教育研究室”
12. “文革期间”全国原有的 19 所幼儿师范学校遭到严重破坏,全部停止招生,有的停办或改为普通中学,但仍坚持举办短期培训班的是( C ) 上 10--250  
A. 山东幼儿师范学校      B. 上海幼儿师范学校  
C. 浙江幼儿师范学校      D. 天津幼儿师范学校
13. 下面不属于史前社会幼儿教育方法的是( B ) 下 1--296/297  
A. 示范与讲解      B. 实验与讲解  
C. 奖励与批评      D. 观察与模仿
14. 古代埃及的学前教育从内容上看,其特点是( A ) 下 2--302  
A. 实践性、职业性      B. 单一性、平等性  
C. 多样性、平等性      D. 单一性、等级性
15. 斯巴达和雅典学前教育的共同点是( D ) 下 3--314  
A. 重视游戏      B. 重视音乐教育  
C. 重视严厉的方法      D. 对幼儿的体质十分重视
16. 美国第一所公立幼儿园建立于( C ) 下 5--389  
A. 1776 年      B. 1840 年  
C. 1873 年      D. 1916 年
17. 在西方教育史上,第一位提出并详细论述儿童体育问题的教育家是( A ) 下 6--405  
A. 洛克      B. 夸美纽斯  
C. 柏拉图      D. 裴斯泰洛齐
18. 反映瑞士教育家裴斯泰洛齐教育思想的作品是( B ) 下 6--423

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 《爱弥尔》 B. 《林哈德和葛笃德》  
C. 《理想国》 D. 《人是教育的对象》
19. 日本第一部《幼稚园令》制订于( D ) 下 7--487  
A. 1861 年 B. 1890 年  
C. 1912 年 D. 1926 年
20. 战后德国学前教育机构的主要类型之一是( D ) 下 7--467  
A. 开端计划 B. 母育学校  
C. 游戏场 D. 白天的母亲

## 二、填空题(本大题共 15 小题, 每小题 1 分, 共 15 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

21. 传说中我国最早的儿童学校叫“\_\_庠\_\_”。 上 1--6
22. 受中国传统教育的影响, 在儿童教育中, 将\_\_道德\_\_教育放在首位。 上 1--23
23. 在中国古代儿童教材中, 儿童诗歌按照内容可以划分为识字类、训诫类和\_\_知识掌故\_\_类。 上 1--52
24. 据《全地五大洲女俗通考》记载, 传教士在中国最初办的学前教育机构是\_\_小孩察物学堂\_\_。 上 4--100
25. 按“壬子癸丑”学制的规定, 学前教育机构的名称为\_\_蒙养园\_\_。 上 5--110
26. 1941 年陕甘宁边区政府颁发的《陕甘宁边区政府关于\_\_保育儿童\_\_的决定》是继《托儿所组织条例》之后老区又一重要的学前教育法规文件。 上 6--147/148
27. 抗日战争和解放战争时期, \_\_品德教育\_\_教育是老解放区学前教育最重要的内容之一。 上 6--151
28. 古代印度婆罗门教的学前教育内容主要是传诵经书《\_\_吠陀\_\_》。 下 2--308
29. 在西方教育史上, 柏拉图最早论述了\_\_优生优育\_\_的幼儿教育思想, 提出了儿童心灵与体质和谐发展的观点, 指出故事、音乐、游戏在幼儿教育中的重要地位和寓教于乐、慎选教材等问题。 下 3--323
30. 文艺复兴时期, 人文主义教育家伊拉斯谟斯于 1529 年写成了《\_\_幼儿教育论\_\_》, 阐述其人文主义的幼儿教育思想。 下 4--342
31. 夸美纽斯的幼儿教育理论, 为近代西方学前教育理论的发展奠定了一定的基础, 标志着西方学前教育研究从神学化向\_\_人本化\_\_的方向转变。 下 4--352
32. 瑞士教育家裴斯泰洛齐于 1798 年创办的斯坦兹孤儿院收容流浪的孤儿, 其教育的突出特色是实施爱的教育和实施\_\_劳动教育\_\_。 下 6--423
33. 赫尔巴特将 0 至 8 岁的婴幼儿的教育分为两个阶段, 各个阶段的教育任务不同, 其中, 4 至 8 岁阶段教育的最主要任务是德育和\_\_智育\_\_。 下 6--443

34. 在《哈比教育法》的影响下, 20 世纪 70 年代以来, 法国的学前教育实际上发挥着四重作用, 即教育、\_\_补偿\_\_、诊断治疗及与小学衔接。 下 7--462

35. 蒙台梭利于\_\_1907\_\_年在罗马的贫民区开办了一所招收 3-6 岁贫民儿童的幼儿园, 命名为“儿童之家”。 下 8--515

### 三、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

36. 天津严氏蒙养院 上 3--90

答:

(1) 天津严氏蒙养院, 是私立蒙养园中办的很有名的。

(2) 它由清末翰林院编修、学部侍郎严修所设。

(3) 严氏蒙养院开办时曾聘请日本人大野玲子为教师, 并从日本购进钢琴、风琴、儿童桌椅、教具等, 开设的课程有手工(编织工、折纸、剪纸、泥工、穿麦秆、图画等)、唱歌(有关动植物、自然现象、讲礼貌等歌曲)、游戏(表演游戏、竞赛游戏)、故事(寓言故事和神话故事)等课程。每日上午授课。该蒙养园招生对象主要是亲友子女和附近邻居子女, 年龄 4-6 岁的儿童。

37. 苏区《托儿所组织条例》 上 6--143

答:

(1) 苏区中央人民政府内务部于 1934 年 2 月颁布《托儿所组织条例》来推动学前教育的发展。它是红色政权颁布的第一部关于学前儿童教育的指导性、纲领性文件。

(2) 《托儿所组织条例》对组织托儿所的目的、儿童入托的条件、托儿所的上级领导机构、托儿所的班额、保教人员的编制及标准、环境、设备、经费、托儿所的管理, 保教人员的职责、托儿所的作息时间等事项做了详细的规定。

(3) 《托儿所组织条例》的颁布开创了苏区的托儿所制度。

38. 《儿童的世纪》 下 8--495

答:

《儿童的世纪》, 发表于 1899 年岁末, 作者为爱伦·凯。她就是在这本书中庄严预言, 20 世纪是儿童的世纪。

39. 克鲁普斯卡娅 下 8--521/522

答:

(1) 娜·康·克鲁斯卡娅(1869 - 1939) 是前苏联著名的教育家, 她出生于俄国彼得堡的一个没落贵族家庭, 20 岁时进入彼得堡别斯图日夫高等女子学校读书, 开始接触革命活动, 接触马克思主义思想。1896 年因组织彼得堡纺织工人罢工而被沙皇政府逮捕流放。流放期满后, 她侨居国外进行教育考察活动, 研究了欧洲一些国家的教育, 并对夸美纽斯、卢梭、裴

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

斯泰洛齐等著名教育家的教育思想进行了研究。在考察研究的基础上，于 1917 年出版了她的教育代表作《国民教育与民主主义》。此书是第一次用马克思主义的观点来研究教育学和教育史，全书的重点是论述劳动教育和综合技术教育的理论与实践问题。十月革命后，克鲁普斯卡娅主要负责教育改革工作。可以说，苏联二三十年代的教育发展都与克鲁普斯卡娅的努力是分不开的，她对苏联学校的建设、学前教育、苏联教育学的发展都做出巨大贡献。

(2) 克鲁普斯卡娅非常重视学前教育，十月革命胜利后，她号召要广泛发展学前教育，并积极地投身到学前教育事业中去，她曾领导教育人民委员部学前教育处的工作，主持制定了发展学前教育的各种政策性文件，她还撰写了很多论述学前教育问题的文章，大力宣传学前教育的重要性。她为建立苏联学前教育的理论与实践体系做出了卓越的贡献。

#### 四、简答题(本大题共 3 小题，每小题 7 分，共 21 分)

40. 简述中国古代胎教的目的。 上 1—42/43

答：

(1) 胎教是一正本慎始的教育，为培养理想人才打下基础。中国的胎教，最初是宫廷中的早期教育。封建统治者实施胎教，是为了培养未来的合格的君主。春秋战国以后，胎教逐步下移民间，也成为人们培养合格后代的措施，希望通过胎教，培养出有道德、聪明健康的后代。

(2) 总之，按中国古代传统的观点，胎教是一个“慎始”、“正本”的教育，是要让儿童教育，有一个好的起点，为其健康成长打下一个良好的基础，以便孕育出一个才德兼备、健康长寿、形貌端正并且最好为男性的后代。

41. 简述对我国 20 世纪 50 年代末学前教育领域学术批判的看法。 上 9—247

答：

(1) 1958 年的左倾错误不仅促使学前教育事业规模和速度的盲目大发展，还导致在学术领域及知识分子中开展批判资产阶级运动。在高等学校“拔白旗、插红旗”的学术批判中，北京师范大学对心理学教学中的所谓资产阶级方向大肆批判，把心理学说成是“伪科学”；又对《幼儿园教育工作指南》无限上纲，横加批判。

(2) 《幼儿园教育工作指南》突然遭到否定性的批判，使幼儿教育的理论与实践极度混乱，混淆了是非、正误。此后在理论及实际工作中出现了大量的口号化、成人化、形式化的错误倾向。尽管 60 年代初对 1958 年的错误批判进行了甄别，但幼儿教育中政治化、成人化的现象却影响长久，对我国学前教育的学术繁荣和事业发展危害极大，影响极坏。

42. 简述福禄倍尔关于教育的目的和原则的基本观点。 下 6—445/446

答：

(1) 目的: 福禄倍认为教育的目的就是唤起和发展埋藏在人体内部的“上帝的本源”, 把人身身上潜在着的上帝精神表现出来。而教育的作用就在于激发和推动这一过程的实现。

(2) 原则: ①发展的原则; ②教育适应自然的原则。

### 五、论述题(本大题 12 分) 上 7--184

43. 论述陶行知生活教育理论的实质。

答:

陶行知生活教育理论是在晓庄学校的办学实践中逐步形成的, 经发展, 在办育才学校时期达到成熟的阶段。这种思想受杜威实用主义教育思想的影响, 但不是杜威教育思想的简单翻版。生活教育理论体系的建立和完成的过程, 也是陶行知逐步改造和摆脱杜威教育思想束缚的过程。

(1) 从哲学基础上看, 生活教育理论是建立在唯物主义认识论的基础之上的。在这一点上, 陶行知逐步摆脱了杜威的经验主义哲学。20 世纪 20 年代, 陶行知曾有过分强调“个人生活经验”的倾向, 甚至像喝几碗豆浆、洗几次澡也要订入教学计划。以后他逐步明确系统文化科学知识的重要和参加社会政治斗争和生产实践的意义, 他批评杜威哲学没有提出思想的母亲, 这位母亲便是行动, 他把实践放在最重要的地位, 提出应防止狭隘的经验论。

(2) 从生活教育理论的性质看, 它体现了新民主主义教育的特色。新民主主义教育是民族的, 陶行知的生活教育理论正是我们这个民族的。它形成的过程, 正是他以“在中国教育里摸黑路”的精神, 艰苦地探寻适合中国民族特点的教育思想的过程。抗战爆发后, 他将生活教育理论与实践, 与反对日本帝国主义的民族解放斗争联系起来, 更使其教育思想的民族性特点突出起来。

(3) 生活教育理论也是科学的。所谓科学的就是反对封建思想、迷信思想, 主张实事求是, 尊重客观真理, 主张理论与实际统一。生活教育理论正是具有尊重实际与生活打成一片, 强调客观真理的鲜明特点。

### 六、材料分析题(本大题 12 分) 下 5—373/381

44. 下面是德国学前教育发展的一段资料。请阅读这段资料, 以此为线索, 分析近代德国学前教育机构产生和发展的过程。

弗利托娜(Theodor Fliedner, 1800-1864 年), 1822 年开始担任德国阿尔萨斯州威尔特城的新派牧师, 她曾两次访问英国, 参观了英国很多幼儿学校。她为幼儿学校制定了一份幼儿活动时间表:

午前:

8:00-9:00 野外游戏。

9:00-9:30 唱歌、祈祷、讲圣经故事、读书或做直观练习。

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

9:30-10:00 身体的训练活动、书写和图画。

10:00-10:45 野外游戏和间食(吃点心)。

10:45-11:15 直观练习和数数。

11:15-11:45 野外游戏。

11:45-12:00 数数、直观练习、祈祷、唱歌。

答:

德国近代学前教育的发展比英国和法国晚,19世纪初出现了一些慈善性质的保育机构,19世纪20年代以后受到英国学前教育发展的影响,开始学习英国幼儿学校的办学经验,发展学前教育。1840年福禄倍尔幼儿园的产生,极大地推动了德国学前教育的发展,从而使德国的学前教育走在了世界前列,成为其他国家学习的榜样。

(1)在英国幼儿学校对德国产生影响之前,德国已有自己的学前教育设施,其中比较著名的就是被称为“巴乌利美设施”的保育所。

巴乌利美设施是由巴乌利美侯爵夫人于1802年设立的一个保育所,它是作为一个救济贫民的设施而产生的,是为了让穷苦孩子的母亲们安心去劳动,不用为了留在家中的孩子而牵肠挂肚设立的一个机构。正像巴乌利美夫人自己讲的那样,这种设施是个“把被留在家里的幼儿集合在一起进行保护的地方”。当然它的设立也是出于为了让穷苦孩子快乐生活的目的。

(2)英国幼儿学校对德国的影响是从1824年开始的。当时,在德国出现了不少介绍英国幼儿学校的文章和著作,从而使英国的幼儿学校被德国人所认识,并引起德国各邦政府的注意。1827年,普鲁士政府教育部发出“迅速建立幼儿学校”的号召,在这之后,普鲁士政府对以贫民子弟为对象的学前教育设施采取了一系列的保护政策。

(3)在一系列学前教育政策的促进下,德国产生了大量的学前教育设施。在这些设施的建立和发展过程中,涌现出许多杰出的人物。正是由于这些人的努力,才促成了贫民幼儿教育设施大量产生的事实。弗利托娜就是其中的一个。她从1822年开始担任新教派牧师,曾两次访问英国,参观了英国很多的幼儿学校。1835年,她在自己的教区内建立了一所“编织学校”,后又把这所学校改名为“幼儿学校”,招收贫穷的工人阶级的幼儿,年龄在2岁至义务教育年龄,一共有40个孩子。

弗利托娜的幼儿学校的目的主要在于对工人阶级的孩子进行宗教教化和道德教化。这正是积极响应了当时德国的学前教育政策,完全适应这些政策的要求。

(4)福禄倍尔之前的学前教育设施,基本上都是贫民救济性设施,还不能算做是正规的教育设施。直到1840年福禄倍尔幼儿园成立,才有了真正的学前教育机构。

福禄倍尔曾在瑞士担任一所孤儿院的院长,他一面任教,教育4-6岁的孤儿,一面组织训练教师的工作。在这里的工作实践使他深感忽视入学前儿童的教育,乃是教育上的极大不当。

后福禄倍尔回到自己的家乡德国,开始专门从事入学前幼儿的教育工作。他计划建立一个“以自我教育为主的直观教学的设施”,以区别于那些幼儿学校。

1837年,福禄倍尔在勃兰根堡开办了一所学龄前儿童教育机构——“儿童活动学校”,并于1840年将它正式命名为“幼儿园”。福禄倍尔创办的幼儿园是世界上第一所以“幼儿园’来命名的学前教育机构。

**考试课件网:** <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

**考试真题软件网:** <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

**考试学习软件商城:** <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!