

全国 2010 年 7 月自学考试学前教育史试题

课程代码: 00402

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 我国胎教实践与理论发展的初始阶段是(C) 上 1--40
A. 夏朝 B. 商朝
C. 西周 D. 秦朝
2. 中国封建社会最早最完整的家庭教育著作是(C)上 2--65
A. 《诫子书》 B. 《养正遗规》
C. 《颜氏家训》 D. 《太公家教》
3. 中国最早创办的公立学前教育机构是(B) 上 3--89
A. 天津严氏蒙养院 B. 武昌蒙养院
C. 南京蒙养院 D. 北平蒙养院
4. 我国“五四”以后小学和幼稚园教育改革的指导思想是(D) 上 5--119
A. 蒙台梭利教学法
B. 福禄倍尔游戏法
C. “教师中心说”
D. “儿童中心论”
5. 把幼稚园正式列入学校系统, 确立了学前教育机构在学校系统中作为国民教育第一阶段地位的学制是(D) 上 5--113/114
A. 壬子癸丑学制
B. 癸卯学制
C. 关于改革学制的规定
D. 壬戌学制
6. 我国创造教育的首创者是(C) 上 7--186
A. 陈鹤琴 B. 张雪门
C. 陶行知 D. 蔡元培
7. 新中国第一任幼儿教育处处长是(A) 上 8--228
A. 张逸园 B. 张宗麟
C. 蔡元培 D. 陶行知

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

8. 大跃进运动中, 我国过早地实行学前教育的社会化和(B) 上 9--243
A. 科学化 B. 全托化
C. 民主化 D. 日托化
9. 《新教育与旧教育之歧点》的讲话中, 提出了“尚自然”、“展个性”儿童教育主张的教育家是(D) 上 7--161
A. 陈鹤琴 B. 张雪门
C. 陶行知 D. 蔡元培
10. 中国清末蒙养院的师资来源是(A) 上 3--87
A. 乳媪和节妇 B. 女塾
C. 爱国女校 D. 女子师范学堂
11. 西方教育史上最早提出“儿童公有”思想的是(D) 下 3--320
A. 亚里士多德 B. 昆体良
C. 卢梭 D. 柏拉图
12. 集中体现夸美纽斯幼儿教育思想的教育著作是(A) 下 4--345
A. 《母育学校》 B. 《大教学论》
C. 《世界图解》 D. 《爱弥儿》
13. 提出“教育适应自然”原则的教育家是(A) 下 4--346
A. 夸美纽斯 B. 福禄倍尔
C. 伊拉斯谟斯 D. 维吉乌斯
14. 日本学前教育史上的第一所国立幼儿园是(C) 下 5--392
A. 慈育馆
B. 寺子屋
C. 东京女子师范学校附属幼儿园
D. 陶冶园
15. 在 19 世纪后半期, 福禄倍尔幼儿园运动推行到世界各国, 其中最早推广福禄倍尔幼儿园的国家是(A) 下 5--362
A. 英国 B. 德国
C. 美国 D. 日本
16. 卢梭认为针对 2-12 岁儿童的教育重点应当放在(B) 下 6--418
A. 道德教育 B. 感觉教育
C. 语言训练 D. 智力启蒙
17. 反对教育一味地顺应儿童的自然本性, 主张要对儿童的自然本性加以约束的教(B)

下 6--437

A. 裴斯泰洛齐 B. 赫尔巴特

C. 洛克 D. 乌申斯基

18. 为迎接 90 年代和新世纪的到来, 针对苏联学前教育的一些主要特点或缺点, 1989 年苏联政府制定和颁布了(A) 下 7--473

A. 《学前教育构想》

B. 《幼儿园规程》

C. 《托儿所—幼儿园统一教学大纲》

D. 《幼儿园指南》

19. 日本“幼保一元化”趋势发端于(B) 下 7--490

A. 20 世纪 50 年代 B. 20 世纪 60 年代

C. 20 世纪 70 年代 D. 20 世纪 80 年代

20. 二十世纪上半期美国学前教育领域最重要的运动是(D) 下 7--477

A. 保育学校运动

B. 日托所运动

C. 幼儿智力开发运动

D. 进步主义幼儿园运动

二、填空题(本大题共 15 小题, 每小题 1 分, 共 15 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

21. 为了便于儿童学“眼前事”, 朱熹与刘子澄编撰《_小学____》一书, 以教育和引导儿童。

上 2--73

22. 近代教会办的幼稚师范学校, 重视宗教教育与_英文教学____。 上 4--104

23. 鲁迅在揭露批判封建专制主义儿童教育的同时, 指出为了教育好儿童, 第一要__理解儿童____, 第二要指导儿童, 第三要解放儿童。 上 5--122

24. 主张培养“务实”的人才, 提出对子弟的家庭教育要“德艺同厚”, 既要封建德行的教育, 又要进行“修以学艺”教育的我国古代学者是_颜之推____。 上 2--66

25. 张雪门指出, 要创造中国的幼稚教育, 必须根据三条教育原则: 一是__中国的传统文化____; 二是国家民族的需要; 三是儿童的心理发展。 上 7--169

26. 陈鹤琴不主张幼儿园分科教学, 认为课程应实施“_整个教学法____”。 上 7--212

27. 按举办的渠道划分, 目前我国幼儿园可分为教育部门办的幼儿园、其他部门办的幼儿园和__民办(集体)____三类。 上 11-265

28. 古代希伯来的学前教育分为家庭教育时期和__会堂教育____时期。 下 2--303

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

29. 亚里士多德认为决定儿童道德品质的构成有三个因素, 一是天性, 二是习惯, 三是理智; 其中__习惯__最重要。 下 3--327

30. 裴斯泰洛齐的教育小说《__林哈德和葛笃德__》, 是其主要的教育著作, 体现了他资产阶级的民主教育观。 下 6--423

31. 赫尔巴特把对儿童的__管理__看做是整个教育过程的前提, 是教学必不可少的条件。 下 6--437

32. 福禄倍尔把__游戏__视为促进幼儿全面发展的最好活动。 下 6--450

33. 开端计划是美国政府为实现幼儿教育__机会均等__的目标而实行的一项重要计划。 下 7--479

34. 20 世纪 60 年代以来, 日本幼儿教育研究活跃, 其中注重早期教育研究, 在日本幼教界产生重要影响的研究者是__铃木镇一和井深大__。 下 7--492

35. 皮亚杰儿童心理学的理论核心是__发生认识论__。 下 8--530

三、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

36. “五育”并举的教育方针 上 7—158

答: (1) 蔡元培在批判封建主义教育宗旨的基础上, 根据资产阶级的需要, 为养成“共和国民健全之人格”, 提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美育“五育”并举的教育方针。

(2) 军国民教育即军事体育; 实利主义教育即智育; 公民道德教育即德育; 世界观教育其主要任务是培养人们超轶现世之观念, 使人生变得更有价值; 美感教育即美育。

37. 示范性幼儿园 上 11—269

答: 这类幼儿园以教育部门办的为多, 其任务是在全面贯彻教育方针、科学管理、探索教育规律、总结推广经验等方面起示范带头作用, 并担负着辅导一般幼儿园的任务。

38. 裴斯泰洛齐的“要素教育”论 下 6—430

答: (1) 在家庭教育中运用的简化教学法, 实际上就是一种要素教育。有关要素教育的理论是裴斯泰洛齐教育理论的精华所在, 是他的教学理论的核心。

(2) 裴斯泰洛齐认为教育过程必须从一些最简单的因素开始, 逐渐转向复杂的因素。德育、智育、体育和劳动教育, 不同的方面有不同的要素, 各育都能找到一定的最简单的要素作为实施教育的起点。道德教育最简单的要素是儿童对母亲的爱; 智育的要素就是“对事物产生一种最初的印象”。

要素教育理论集中体现了裴斯泰洛齐教育民主化的要求。

39. 英国的“学前游戏班” 下 7--459

答：(1) 是第二次世界大战后产生的学前教育组织形式，属民间性质。学前游戏班是由本部设在伦敦的自由团体——儿童救济基金会于 20 世纪 60 年代初发起的，它以为幼儿提供游戏场所为明确目标，以大城市为中心开始设立，收容 2-5 岁的幼儿。

(2) 这种游戏班几乎都没有自己独立的设施，而是免费借用成人俱乐部、教堂、婴幼儿福利中心、学校等机构房屋设施的一部分作为活动场所，但也有少数例外。如有由地方教育行政部门筹集资金，开设游戏室供学前游戏班使用的事例。学前幼儿游戏班多数在早晚活动，保育时间为 2-3 小时，保育人数每班 15 - 20 人，每周 2. 3 次。其设备、玩具和电费均由儿童救济基金会提供或负担。游戏班管理人员主要是中产阶级家庭妇女。教师或保育员多半由孩子的母亲自愿担任，轮流值班。

(3) 在正规学前教育设施不足的情况下，学前游戏班担负起补缺救急的任务。但这一机构后来并未消亡，一直保留至今，成为英国学前教育体系的补充类型之一。

四、简答题(本大题共 3 小题，每小题 7 分，共 21 分)

40. 简述我国古代学前家庭教育的意义、目的。 上 1—8/9

答：(1) 儿童家庭教育是齐家治国的基础：我国古代的家庭是封建社会的缩影，家庭作为社会的细胞，家庭教育如何，能影响整个社会风气。所以，我国古代社会特别强调治家、家教的作用。并且家教还要从儿童作起，认为“天下之事，莫不有其初，家之立教，在生子之初”。

(2) 获取功名，光耀门楣：中国封建家庭，视子女为私有，父母“望子成龙”，为的是光耀家庭，把个人成才与家庭紧紧联系起来，这是由中国封建社会家庭特点所决定的。

(3) 立志做人，修养品德：中国封建社会，以道德教育为核心内容，道德至上，是中国古代传统教育的特点，孔子等先秦教育家建立了着重“传道”的儒家教育传统。中华民族的传统道德，陶冶着世世代代的儿童，也铸造了中华民族“礼仪之邦”的传统。

41. 简述老解放区学前教育的基本经验。 上 6—152/156

答：(1) 坚持为革命战争和生产建设服务的方向

(2) 贯彻依靠群众和勤俭办园的原则

(3) 实施“保教结合”促进儿童全面发展的教育

(4) 建立一支“一切为了孩子”的保教队伍。

42. 简述外国史前社会幼儿教育的特征。 下 1--297

答：(1) 史前社会的幼儿教育是在家庭中进行的，它随着家庭模式的变化、发展而相应得到改进与发展，是与社会发展相适应和同步的。

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！

(2) 原始社会是没有阶级划分的社会, 人人享受平等教育权, 这个时期的儿童足公养和公育的, 教育的目的是为了整个氏族的生存和繁衍, 教育是整个氏族生存斗争的工具, 幼儿教育就体现出民主、平等的性质。

(3) 史前社会幼儿教育方式是同生产劳动和家庭生活紧密结合的, 其教育内容虽然简单粗率, 但又具有多方面性。由于受历史条件所制约而具有原始性, 尤其在文化学习上更为局限, 此外, 还出现不少诸如弃婴、杀婴、陪葬、祭神等落后习俗。

(4) 史前社会的幼儿教育还没有也不可能出现专门的幼教机构和专职的教师, 老年和成年女性是当然的教育者, 家庭及其周围驻地是自然的教育场所。

五、论述题(本大题 12 分) 上 7—195/197

43. 评述陈鹤琴的“活教育理论”

答: 陈鹤琴的活教育理论体系, 包括三大纲领: 目的论、课程论、方法论, 以及教学原则、训育原则等。

(1) 从目的论看:

陈鹤琴指出活教育的目的就是“做人、做中国人、做现代中国人”。第一要有强健的身体; 第二要有建设的能力; 第三要有创造能力; 第四要有合作的态度; 第五要有服务的精神。说明陈鹤琴的活教育的目的论不仅体现了他的爱国主义精神, 并且反映了他具有放眼世界的胸怀。

(2) 从课程论看:

陈鹤琴指出: “大自然、大社会, 都是活教材。”针对传统教育书本万能的旧观念所形成的课程固定、教材呆板的死教育现象, 陈鹤琴认为大自然、大社会才是活的书、直接的书, 应该向大自然、大社会学习。

(3) 从方法论看:

活教育方法论的基本原则是“做中教、做中学, 做中求进步”。活教育重视直接经验, 强调以“做”为中心, 主张在学校里的一切活动, “凡儿童自己能够做的, 应当让他自己做”。做了就与事物发生直接的接触, 就有着直接的经验, 就知道做事的困难, 就认识事物的性质。

(4) 从教学原则看:

陈鹤琴根据“心理学具体化, 教学法大众化”的指导思想, 提出了活教育的 17 条教学原则, 综合概括为活动性(做)原则、儿童主体性原则、教学法多样化原则、利用活教材原则、积极鼓励原则和教学相长的民主性原则等, 其基奉精神为当代心理学和教育学的科学研究所证实。

(5) 从训育原则看:

陈鹤琴提出 13 条训育原则, (1)从小到大; (2)从人治到法治; (3)从法治到心理; (4)从对立到一体; (5)从不觉到自觉; (6)从被动到自动; (7)从自我到互助; (8)从知到行; (9)从形式到精神; (10)从分家到合一; (11)从隔阂到联络; (12)从消极到积极; (13)从“空口说到”到“以
本档案资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

身作则”。这些原则揭示了道德的认知、情感和行为表现的内外统一和相互促进，充满了辩证法，符合道德教育的基本规律。

从上可见，活教育是五四新文化运动浪潮下对封建旧教育的有力批判，也是抗日战争烽火催生下时代精神的体现；活教育是对欧美新教育的吸收和再创造，更是陈鹤琴长期教育实践的总结和理论探索的结果。尽管活教育理论有其历史和领域的局限，但却非常适宜于学前教育领域。

六、材料分析题(本大题 12 分) 下 7--463

44. 请结合下述材料，从办学制度、班级体制、教学内容、日常管理等方面分析法国母育学校与我国幼儿园的异同。

母育学校是法国幼儿教育的主要形式，有公立和私立两种，受教育部或地方当局管辖。按照法国政府的规定，公立母育学校由国家 and 地方自治团体开办并支付经费，实行免费制，但不属于义务教育。相对公立母育学校，私立母育学校在母育学校中所占比例极小。母育学校分为小、中、大班，分别接收 2-4 岁、4-5 岁、5-6 岁儿童。目前，有人不同意如此严格按年龄分班，提出要按实际发展阶段划分班级：教育内容根据儿童年龄特征安排；中班后渗入较多文化知识性内容；大班更要加强读、写、算的基础训练；每班儿童不超过 30 人，儿童每天在校时间为 6 小时。60 年代后，为满足社会的需要，在校时间延为 10-12 个小时。母育学校重视和家长的联系及身体检查。

(1) 办学制度：

法国母育学校有公立和私立两种，受教育部或地方当局管辖。按照法国政府的规定，公立母育学校由国家 and 地方自治团体开办并支付经费，实行免费制，但不属于义务教育。相对公立母育学校，私立母育学校在母育学校中所占比例极小。

我国的幼儿园主要有三类，一是教育部办的幼儿园，教学质量高，起着示范性的作用，常常供不应求；二是其他部门办的幼儿园，面临的问题较多，困难较大；三是民办（集体）幼儿园，一般规模较小，在南方和沿海城市发展势头较好。

(2) 班级体制：

法国母育学校分为小、中、大班，每班儿童不超过 30 人，分别接收 2-4 岁、4-5 岁、5-6 岁儿童

我国的幼儿园招收 3 周岁到 7 周岁的幼儿，使他们的身心在人小学前获得健全的发育。并指出幼儿园应在有条件的城市首先建立，然后逐步推广。

(3) 教学内容：

法国母育学校根据儿童年龄特征安排；中班后渗入较多文化知识性内容；大班更要加强读、写、算的基础训练；

我国幼儿园的教学内容为语、设、常、言、体、美六科。

(4) 日常管理:

法国母育学校儿童每天在校时间为 6 小时。60 年代后, 为满足社会的需要, 在校时间延为 10-12 个小时。母育学校重视和家长的联系及身体检查。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!