



- A.康有为  
C.蔡元培
- B.梁启超  
D.恽代英
- 6.在我国最早介绍蒙台梭利教育思想的是 (C) **上卷 5-118**
- A.康有为  
C.志厚
- B.谭嗣同  
D.恽代英
- 7.下列幼稚园中, 由爱国华侨陈嘉庚创办的幼稚园是 (D) **上卷 5-130**
- A.香山慈幼院  
C.大同幼稚园
- B.鼓楼幼稚园  
D.厦门集美幼稚园
- 8.蔡元培设想通过胎教院、育婴院、\_\_\_\_\_三级机构实施学前儿童美育。(A) **上卷 7-163**
- A.幼稚园  
C.养蒙园
- B.蒙养院  
D.慈幼院
- 9.提出大中城市基本满足幼儿接受教育的要求, 广大农村地区积极发展学前一年教育的文件是 (C) **上卷 11-260**
- A.《儿童权利公约》  
B.《儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》  
C.《中国教育改革和发展纲要》  
D.《面向 21 世纪教育振兴行动计划》
- 10.我国幼儿园的主要收托形式是 (D) **上卷 11-268**
- A.寄宿制幼儿园  
C.幼儿混合班
- B.幼儿学前班  
D.全日制幼儿园
- 11.实施“农夫—军人”的家庭教育是古罗马哪个时期的学前教育 (A) **下卷 3-315**
- A.共和前期  
C.帝国前期
- B.共和后期  
D.帝国后期
- 12.下列哪一项是古代斯巴达和雅典学前教育的共同点 (C) **下卷 3-314**
- A.培养目标都是英勇善战的战士  
B.教育内容包括音乐欣赏  
C.教育在家庭中进行, 母亲是天然的教师  
D.教育方法注重和谐、灵活和温情
- 13.在西方教育史上, 最早提出学前教育思想的人是 (A) **下卷 3-320**
- A.柏拉图  
C.昆体良
- B.亚里士多德  
D.苏格拉底
- 14.福禄倍尔幼儿园的引进, 致使法国学前教育机构明显地形成了双轨制, 普通民众的儿童所进入的是条件差的 (B)

下卷 5-370

- A. 编织学校  
B. 托儿所  
C. 幼儿园  
D. 免费幼儿园

15. 下列哪个理论认为教育过程必须从一些最简单的因素开始, 逐步提高儿童的认识水平? (C) 下卷 6-430

- A. 道德教育  
B. 自然教育  
C. 要素教育  
D. 活动教育

16. 母育学校是哪个国家的重要学前教育机构? (B) 下卷 7-460

- A. 英国  
B. 法国  
C. 美国  
D. 德国

17. “教育的民族性原则”是哪位教育家的重要教育思想? (B) 下卷 5-384

- A. 别茨考伊  
B. 乌申斯基  
C. 马卡连柯  
D. 克鲁普斯卡娅

18. 皮亚杰儿童心理学的理论核心是 (A) 下卷 8-530

- A. 发生认识论  
B. 泛智论  
C. 要素教育论  
D. 感官教育论

19. 反对将童年仅仅看成是未来生活的预备, 而忽视童年期自身价值的观点见于苏联 1989 年制定的 (D) 下卷 7-473

- A. 《幼儿园规程》  
B. 《托儿所—幼儿园统一教学大纲》  
C. 《关于学前教育的宣告》  
D. 《学前教育构想》

20. 1907 年, 在罗马贫民区开办“儿童之家”的教育家是 (B) 下卷 8-515

- A. 爱伦·凯  
B. 蒙台梭利  
C. 福禄倍尔  
D. 伊丽莎白·皮博迪

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

### 二、填空题(本大题共 12 小题, 每小题 1 分, 共 12 分)

- 21.除“三母”外, 宫廷中还为幼小的太子设\_\_乳母\_\_, 以其乳汁喂太子。上卷 1-38
- 22.朱熹提出, 15 岁以前的儿童, 主要就儿童日常生活接触到的“\_\_眼前事\_\_”去教他们。上卷 2-73
- 23.外国教会在我国最早设立的幼儿教育机构是\_幼稚园\_\_。上卷 4-99
- 24.毛泽东被誉为“学界泰斗, 人世楷模”的教育家是\_蔡元培\_\_。上卷 7-158
- 25.陶行知指出幼稚园的新大陆在工厂和\_\_农村\_\_。上卷 7-185
- 26.1989 年, 国家教委颁发《\_幼儿园工作规程\_》, 广泛调动地方政府和社会力量办园的积极性, 形成了国家、单位、集体、个人办园的新格局。上卷 11-258
- 27.古罗马教育家\_\_昆体良\_\_竭力反对儿童教育中的体罚现象, 并为之列举了五大罪状。下卷 3-331
- 28.西欧中世纪基督教会的儿童观包括\_性恶论\_\_与预成论。下卷 3-333
- 29.为了发展儿童的认识能力, 福禄倍尔为幼儿设计了被称为“\_恩物\_\_”的一系列玩具。下卷 6-449
- 30.卢梭认为, 人的教育来自于三个方面: \_自然\_的教育、事物的教育和人的教育。下卷 6-414
- 31.蒙台梭利认为, 教育的任务就是“使每一个儿童的潜能在一个\_\_有准备\_\_的环境中都能得到自我发展的自由”。下卷 8-518
- 32.第二次世界大战前, 日本幼教界受到西方新教育运动影响, 出现\_\_自由主义\_\_保育思想。下卷 7-486

### 三、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

- 33.《童蒙须知》上卷 2-74

答:

朱熹编订的《童蒙须知》是他为儿童制定的习学“眼前事”的具体标准和要求。

在行为习惯方面, 要求儿童“大抵为人, 先要身体端整。要严格地、不间断地对儿童进行各种行为习惯的训练, 使之“积久成熟”。

在学习习惯方面, 要求“凡读书, 整顿几案, 令洁净端正”。

在道德行为习惯的培养上, 《童蒙须知》上规定了详尽的行为准则, 称为“应对、进退之节”。

- 34.艺友制 上卷 7-189

答:

艺友制便是学生（称艺友）与有经验的教师（称导师）交朋友，在实践中学习当教师，方法是边干边学。

35. “白板说” 下卷 6-401

答:

在人的意识中没有先天的思想观念，人的心灵原来就像一块白板，人生下来时是一片空白，一切思想观念都是后天获得的，都是从后天经验中获得的。

36.日本《幼儿园保育及设备规程》 下卷 5-396

答:

这是日本政府制定的第一个幼儿园教育法令，它对日本幼儿园的设施、设备、保育内容及保育时间等方面都作出了明确的规定，从而奠定了日本学前教育体制的基础。

四、简答题(本大题共 4 小题，每小题 7 分，共 28 分)

37.简述清末日本学前教育与西方学前教育对中国学前教育的不同影响。 上卷 5-114

答:

(1) 引进日本的学前教育。

中国的学前社会教育机构，产生于清末，实为舶来品，主要来自日本。20 世纪初，清政府实行“新政”，确定了教育要向日本学习的政策。20 世纪初便掀起了一个留学日本和官员对日本考察的高潮。

(2) 传教士输入西方学前教育思想。

在中国蒙养院建立以前，西方传教士早已在中国首创了幼稚园，并且把西方学前教育思想介绍到中国。

38.简述陈鹤琴课程思想的主要内容。 上卷 7-195

答:

(1) 课程应为目标服务

(2) 课程应以自然和社会为中心

(3) 课程应实验“整个教学法”

(4) 课程应当采用游戏式、小团体式等的教学方法

(5) 课程应当有考查儿童成绩的标准

39.简述欧文幼儿学校产生的原因及其意义。下卷 5-355

答:

原因:

- (1) 由于工人阶级居住条件恶劣,狭小的空间和简陋的家庭设备不利于孩子的成长;
- (2) 孩子的父母们为生活所迫,忙于赚钱养家,很少有时间、精力考虑子女的教养和教育;
- (3) 由于父母的无知,完全不懂如何对待孩子,在养护和教育孩子方面没有正确的方法,不利于孩子性格的形成,也不利于孩子身体的发育。

意义:

- (1) 基于以上三方面原因,欧文提出建立幼儿学校的必要性,主张通过幼儿学校的教育,给幼儿打下合理的性格基础。
- (2) 欧文认为,孩子的性格在入小学前基本成型,所以学龄前教育重要的一点就是促进儿童健康性格的形成。
- (3) 他明确地指出,幼儿学校的教育目的就是为形成儿童合理的性格奠定基础。

40.简述杜威活动教学的主要特点。下卷 8-510

答:

- (1) 以表现和培养儿童的个性为主,即教学中注意培养儿童的创造性思维能力;
- (2) 以儿童自由活动的形式进行;
- (3) 儿童从自己的活动、自身经验中学习;
- (4) 教学从儿童当前的实际需要出发,也就是说儿童需要学习什么,教学就要适时地提供给他这方面的知识,一切都要从儿童的需要出发。

五、论述题(本大题 12 分)

41.试论述二战后日本学前教育立法的进程、主要内容及其对学前教育发展的促进作用。

下卷 7-489

答:

一、1947年3月,日本国会通过战后最重要的教育立法《教育基本法》和《学校教育法》。

- 1、《教育基本法》确定教育要采取尊重学术自由、机会均等的方针。
- 2、实行男女同校和九年制义务教育。
- 3、规定了教师必须履行的职责、应该享受的权利和待遇。
- 4、也有鼓励发展幼儿教育、家庭教育、社会教育等条款。

二、根据《学校教育法》等文件的精神,文部省于1948年3月颁布《保育大纲》。1956年,对《保育大纲》进行修

订,在此基础上推出《幼儿园教育大纲》。1964年,为配合“人才开发”政策,文部省再次修订并颁布了《幼儿园教育大纲》。

三、1989年3月15日,根据60年代以来社会生活的变化、科技的进展及幼儿教育的发展,日本颁布了一个新的《幼儿园教育大纲》。

1、该大纲依据“幼儿园教育是通过环境进行的”的道理,规定幼儿园教育的基本原则是:努力促进幼儿的主体性活动;以指导游戏为中心;指导方法须结合每个幼儿的特点。

2、还将幼儿园教学内容由原来的六个方面改为:健康、人际、关系、环境、语言、表现。

总的来看,新大纲将幼儿园方针、任务的规定比以前较为简明,力图更符合当代社会对幼儿培养规格的需要。

## 六、材料分析题(本大题 12 分)

42.根据下列材料,分析外国教会在华兴办幼稚园的实质及其对中国学前教育的影响。

上卷 4-99

[材料]

“幼稚之年,正就我范围之时”,“上帝之宝座,可藉教师之讲台而至者,藉儿童之游戏而亦至”。

“欲定民主国民之根基,除幼稚园外,无他术也;欲使街巷顽童、家中劣子,成为安分小国民,除幼稚园外,亦无他术能收效若是之速也”。

答:

### 一、设立幼稚园的实质

1、以基督精神奴化中国人的思想,培养高级治华代理人,是帝国主义在华兴办文化教育事业的终极目的。

2、欧美国家在中国设立幼稚园,均通过教会来组织,这些幼稚园外国化严重,企图以西方的物质文化生活方式征服中国儿童;

3、另外宗教色彩浓厚,希望中国儿童从小就忠于基督,成人以后便可以服服帖帖地受洋人摆布。牧师梅因曾颇有把握地说,如果给他机会训练儿童一直到7岁,便可以保证使儿童以后对教会一直保持忠诚。

### 二、对中国学前教育的影响

1、大约19世纪80年代,西方教会在中国沿海福州、宁波开始兴办学前教育机构,以后教会办的幼稚园逐渐增多。

2、实施的是儿童未入小学前的学龄前教育,用日常儿童生活中耳、目、手等感官所能直接接触到的事物,予以感性知识的训练,为进入小学打好基础。

3、1922年中华基督教教育调查团的报告,基督教教会学校在“五四”运动前夕共7382所,其中幼稚园139所。南京女师1924年调查,全国有幼稚园190所,其中教会办的156所,占全国总数的80%。可见,外国人在中国办的幼稚园的地位。这些幼稚园还通过各种途径,对中国人自办的幼稚园施加影响,造成幼稚园教育的“外国化”倾向。

4、西洋宗教式幼稚园,实行洋化教育,玩外国玩具,唱外国歌曲,孩子不过中国国庆节,却过圣诞节,甚至点心也要外国货。如此培养,无疑是训练小基督徒。但是它的教育内容和教育方法,更符合儿童年龄特点,儿童在园

生活是天真烂漫的，他们与保姆的关系也是比较融洽的。然而，这种幼稚园却难于与中国的蒙养院接轨，二者同时并进，几乎不发生关系，却是日本式的幼稚教育模式更容易被中国人吸收。这种情况一直持续到民国八年、九年。

qq593777558