

## 全国 2010 年 4 月自学考试学前教育史试题

课程代码: 00402

### 一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 中国古代儿童诗歌主要有三类, 即识字类、训诫类和( A ) 上 1--52  
A. 知识掌故类 B. 知识类  
C. 掌故类 D. 算术类
2. 提出“及早施教、严慈结合、均爱勿偏、熏渍陶染”等学前家庭教育原则和方法的是( B ) 上 2—67/68  
A. 王应麟 B. 颜之推  
C. 陶行知 D. 陈鹤琴
3. 根据中国第一个学前教育法规的规定, 儿童的执教者母亲或保姆所接受的训练主要是( C ) 上 3--88  
A. 幼稚园保育知识 B. 幼稚园教养知识  
C. 封建纲常名教 D. 近代幼儿教育知识
4. 蔡元培的“实利主义教育”即( B ) 上 7--159  
A. 实用主义教育 B. 智育  
C. 功利主义教育 D. 商业教育
5. 下列哪一项不属于帝国主义在华训练学前教育师资的主要途径? ( C ) 上 4—104/107  
A. 兴办幼稚师范学校  
B. 吸引留学生到东、西洋接受幼教专业训练  
C. 选派幼教师资到东、西洋深造  
D. 任教于中国的学前教育机构
6. 中国第一所乡村幼稚园是 1927 年由陶行知创办的( B ) 上 5--135  
A. 南京鼓楼幼稚园 B. 南京燕子矶幼稚园  
C. 南京高师附属小学幼稚园 D. 厦门集美幼稚园
7. 1949 年 11 月中央人民政府教育部成立后, 下列哪一项措施使我国幼教工作有了全国统一的领导? ( A ) 上 8--228

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 在初等教育司下设幼儿教育处 B. 在初等教育司下设学前教育处  
C. 设立学前教育司 D. 设立幼儿教育司
8. 关于新中国建立初期的教育总方针, 不正确的一项是( C ) 上 8--228
- A. 教育必须为国家建设服务  
B. 学校向工农开放, 着重为工农服务  
C. 对中国人办的私人学校加强改造、逐步取缔  
D. 普及与提高结合, 以普及为主
9. 一般来说, 我国起着示范性、实验性作用的教育质量较高的幼儿园是( A ) 上 11--265
- A. 教育部门办的 B. 其它部门办的  
C. 民办的 D. 集体办的
10. 下列哪一国家不属于古代东方的四大文明古国? ( B ) 下 2--299
- A. 埃及 B. 希伯来  
C. 印度 D. 中国
11. 古印度哪一种姓的孩子完全被剥夺了受教育权? ( D ) 下 2--309
- A. 吠舍 B. 刹帝利  
C. 婆罗门 D. 首陀罗
12. 下列哪一项不是人文主义教育的特点? ( A ) 下 4--340
- A. 以性恶论儿童观为指导  
B. 让儿童自然地、愉快地、积极地健康成长壮大  
C. 注意儿童精神、身体及道德的和谐发展  
D. 考虑儿童的兴趣, 发挥其主动性
13. 下面哪一项与夸美纽斯的儿童观相悖? ( B ) 下 4--345
- A. 儿童是上帝最珍贵的恩赐 B. 儿童是带有原始的罪恶来到世上的  
C. 儿童是国家的未来 D. 儿童生来是颗没有被玷污的纯洁的“种子”
14. 世界上第一所以“幼儿园”命名的学前教育机构是( C ) 下 5--379
- A. 欧文幼儿园 B. 奥伯林幼儿园  
C. 福禄倍尔幼儿园 D. 别茨考伊幼儿
15. 日本学前教育史上第一所国立幼儿园(东京女子师范学校附属幼儿园)创办于公元( D ) 下 5--392
- A. 1865 年 B. 1868 年  
C. 1872 年 D. 1876 年

16. 《普通教育学》的作者是( B ) 下 6--434  
A. 裴斯泰洛齐 B. 赫尔巴特  
C. 夸美纽斯 D. 杜威
17. 作为英国学前教育补充形式的学前游戏班, 其教师或保育员主要是( D ) 下 7--459  
A. 临时幼儿教师 B. 正式幼儿教师  
C. 中产阶级家庭妇女 D. 游戏班幼儿的母亲
18. 1922 年, 哪国政府制定的《青少年法》强调要设立“白天的幼儿之家”? ( D ) 下 7--465  
A. 美国 B. 英国  
C. 日本 D. 德国
19. 《民主主义与教育》一书最系统、最集中地阐述的教育哲学思想是( C ) 下 8--503  
A. 民主主义的 B. 结构主义的  
C. 实用主义的 D. 进步主义的
20. 以发生认识论为基础构建学前儿童教育观的是( D ) 下 8--530  
A. 卢梭 B. 裴斯泰洛齐  
C. 蒙台梭利 D. 皮亚杰
- 二、填空题(本大题共 15 小题, 每空 1 分, 共 15 分)请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。
21. 古代负责太子、王子教育的人员称为师、\_\_保\_\_、傅。 上 1--36
22. 《颜氏家训》的作者是\_颜之推\_\_\_\_。 上 2--65
23. 按《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》, 蒙养院不单独设立, 而是附设在\_\_育婴堂\_\_和敬节堂内。 上 3--84
24. 蔡元培提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和\_\_美育\_\_“五育”并举的教育方针。  
上 7--158
25. 在办好幼儿园的 15 条主张中, 陈鹤琴认为幼稚园第一要注意的是儿童的\_\_健康\_\_\_\_。  
上 7--210
26. “壬子癸丑”学制规定学前教育机构的名称为\_蒙养院\_\_\_\_。 上 5--110
27. 杜威的儿童中心论运用到教学方法上就是\_\_设计教学法\_\_\_\_。 上 5--120
28. 1951 年《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要》所规定的幼儿园教养活动项目包括体育、语言、认识环境、图画、手工、音乐和\_计算\_\_\_\_。 上 8--230

29. 十一届三中全会后,我国逐步形成了由上而下的统一领导、\_\_分级\_\_管理的领导体制。

上 11-253

30. 史前社会幼儿教育的特征之一是幼儿教育与\_\_生产劳动\_\_和社会生活紧密结合。 下

1--297

31. 古代希伯来学前教育分为两个历史时期,即家庭教育时期和\_\_会堂\_\_教育时期。 下

2--303

32. 意大利人文主义教育家维吉乌斯的《儿童教育论》详尽论述了人道化和\_\_个性化\_\_的幼儿教育思想。 下 4--341

33. 一般把法国牧师\_\_奥柏林\_\_于 1776 年创设的“编织学校”看作近代学前教育设施的萌芽。 下 5--365

34. 在西方教育史上,\_\_洛克\_\_是第一个提出并详细论述儿童体育问题的教育家。 下 6--405

35. 第二次世界大战前,日本幼教界受到西方新教育运动影响,出现\_\_自由主义\_\_保育思想。 下 7--486

### 三、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

36. “白板说” 下 6--401/402

答:(1) 洛克在他的重要哲学著作《人类理解论》中力图证明,在人的意识中没有先天的思想观念,人的心灵原来就像一块白板,人生下来时是一片空白,一切思想观念都是后天获得的,都是从后天经验中获得的,这就是洛克著名的“白板说”。

(2) 洛克的“白板说”对于批判当时盛行的天赋观念起着很大的作用。正是因为人的认识来源于后天的经验,所以教育对人的成长发展是非常有必要的。

37. 自然后果法 下 6--420

答:(1) 这是卢梭提出的教育方法,主张以儿童的行为所产生的自然后果去惩罚他,使儿童从自己的行为后果中得到自然教育。当孩子弄坏了某种东西以后,成人千万不要忙着给他换新的,而要让他感到缺少这件东西的不方便,只有这样他才会爱惜东西,不再随便破坏。

(2) 卢梭这种反对封建教育的方法,尤其是反对体罚儿童,他的“自然后果法”有其积极合理的方面,但是这种方法并不是在任何情况下都适用的。

38. 蒙台梭利的感官教育论 下 8--519

答:蒙台梭利强调了感官教育的重要性:

(1) 幼儿正处在各种感觉的敏感期,这时加强相应的教育,可以不失时机地使感官得到最充分的发展。她认为,儿童 2-4 岁是视觉、听觉和触觉的敏感期,2-6 岁是良好行为规范的敏感期,应该在这些敏感期内加强训练,以取得良好的教育效果,达到事半功倍的目的,她

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!

认为,在敏感期内,儿童心灵所吸收的东西在他的整个一生都能保存着,如果某一方面疏忽了,错过了敏感期,将来弥补起来会很困难。

(2) 感官训练是形成认识能力的第一道大门,通过感官训练,可以使抽象的东西具体化、精确化,有利于发展幼儿对事物的观察力和辨别力。所以,只有通过感官的训练,才可能使智力得到发展。

### 39. “教育即生长” 下 8—506

答:(1) 杜威从其生物化本能论的心理学出发,认为教育就是促进儿童本能生长的过程,即教育的本质和作用就是促使儿童的本能生长。

(2) 在强调教育在儿童本能生长方面的本质作用这一认识的基础上,杜威提出了著名的“儿童中心主义”的思想,这是他实用主义教育理论的基本原则,这一思想成为他的教育理论甚至整个现代派教育理论中的一个核心要求。

(3) 但是,“儿童中心主义”思想也存在一定的问题,它的主要缺陷在于,它是杜威在其生物化的本能论心理学基础上提出来的,是在把人的心理活动看成是生物化本能活动的产物,完全否定社会实践对人的心理发展的作用这一前提下提出来的,因而不是科学的。杜威一味强调教育要顺应并促进儿童心理本能的发展,要以儿童为中心,却忽略了社会因素对教育的制约性。

### 四、简答题(本大题共 3 小题,每小题 7 分,共 21 分)

#### 40. 简述陈鹤琴活教育理论的三大纲领。上 7—195/197

答:(1) 目的论

陈鹤琴指出活教育的目的就是“做人、做中国人、做现代中国人”。第一要有强健的身体;第二要有建设的能力;第三要有创造能力;第四要有合作的态度;第五要有服务的精神。

(2) 课程论

陈鹤琴指出:“大自然、大社会,都是活教材。”针对传统教育书本万能的旧观念所形成的课程固定、教材呆板的死教育现象,陈鹤琴认为大自然、大社会才是活的书、直接的书,应该向大自然、大社会学习。

(3) 方法论

活教育方法论的基本原则是“做中教、做中学,做中求进步”。活教育重视直接经验,强调以“做”为中心,主张在学校里的一切活动,“凡儿童自己能够做的,应当让他自己做”。做了就与事物发生直接的接触,就得着直接的经验,就知道做事的困难,就认识事物的性质。

41. 同《幼儿园暂行教学纲要》相比,教育部 1981 年颁发的《幼儿园教育纲要》有何进步性?

上 11—255/256

答:

(1) 将 1952 年的“教学纲要”改为“教育纲要”，这一字之差体现了幼儿园根据幼儿的年龄特点，突出其主要工作是“教育”而不仅仅是“教学”；

(2) 吸取国内外幼儿生理学、心理学理论，特别是将关于幼儿大脑的研究成果，作为文件的第一部分，统帅其后的教育任务、内容等章节，使《纲要》的科学依据更加鲜明；

(3) 教育内容扩展为生活卫生习惯、思想品德、基本动作发展、常识、语言、计算、美工、音乐等 8 项，加强了对幼儿习惯和品德的培养；

(4) 强调教育任务、内容、要求应通过游戏、体育活动、上课、观察、劳动、娱乐和日常生活等教育手段来完成，以防止幼儿教育小学化和成人化；

(5) 指明幼儿园要主动争取社会和家庭的支持，以大教育观增强幼儿园教育的积极效应。

42. 简述福禄倍尔关于学前教育地位和作用的观点。 下 6—447/448

答：福禄倍尔非常重视学前教育在人的发展中的作用。他认为，幼儿时期是人生的一个最重要的阶段，这个时期儿童的生活方式和所受的教育将影响他整个一生。他指出，如果幼儿期教育不当，阻碍了儿童的本性和各种天赋潜能的发展，那必将对儿童以后的教育、发展带来极大的困难，它所造成的不良后果，在以后的教育和生活中往往需要做出极大的努力才能弥补，有的努力甚至还收效甚微。正因为福禄倍尔把幼儿期看做人的发展的一个极其重要的阶段，所以他要永把学前教育作为人的教育过程中的一个重要部分，把学前教育看做是人的真正教育的开始，是儿童以后各个阶段的教育和发展的基础。因此，福禄倍尔竭力呼吁父母和其他教育工作者重视这个时期的教育，以便使儿童的本性、各种天赋潜能得以顺利发展和表现出来。

福禄倍尔提出要建立学前教育的专门机构——幼儿园，对幼儿实施社会的公共教育，由训练有素的幼儿教师承担教育职责，让儿童在其中自由地生长，就像植物生长一样。他把幼儿园比作是一座大花园，把幼儿比作花草树木，把教师比作园丁，“园丁”须关怀、爱护幼儿，具有母爱精神，他认为幼儿在“园丁”的精心培育下，一定会健康成长的。福禄倍尔从基督教的民主平等思想出发，认为幼儿园应该是为所有的学前儿童设置的保育机构，不应由家长的社会地位和家庭经济状况来决定儿童是否可以入园。

五、论述题(本大题 12 分) 上 6—152/156

43. 结合实际论述应如何继承和弘扬我国老区学前教育的基本经验。

答：(1) 坚持为革命战争和生产建设服务的方向

老区学前教育始终是有坚定正确的服务方向，即为革命战争和生产建设服务。这是对学前教育的社会功能的

最充分体现。这一服务方向主要是通过解放妇女，解除父母的后顾之忧来实现的。学习老解放区学前教育坚持为

革命战争和生产建设服务的崇高精神有助于端正当前我国学前教育机构的办学思想,有助于让全社会尤其是工厂、企事业单位正确认识学前教育机构的价值和功能,使他们在取舍幼儿园等学前教育机构时更慎重。

### (2) 贯彻依靠群众和勤俭办园的原则

老解放区的学前教育机构诞生在条件艰苦、物质匮乏、战争频繁的年代。它所取得的所有成绩是与群众热情支持密不可分的。老区人民对学前教育的支持包括房屋、玩具设备、食物、医疗、人力、师资、掩护等多种不同的方式。

老区学前教育事业的发展还得益于勤俭办园的指导思想。老区学前教育工作者不过高要求保育院、托儿所的环境都和大城市的幼稚园一样,没有设备就自己或请人制造,没有条件就因陋就简,他们遵守节约的原则,坚持不向财政机关要求大批开支。

### (3) 实施“保教结合”促进儿童全面发展的教育

老解放区学前教育工作者充分认识到了托儿所、保育院是对儿童实施保育和教育的机构。在日常工作中必须坚持保育和教育相结合的原则,对儿童实施全面的教育。他们在实践中逐步纠正了保教分家的偏向,实施“保教合一”的制度,即保育员和教养员紧密配合,又有明确分工,在此基础上又进一步发展为“保、教、卫三位一体”的制度,要求保育员、教师和医生明确分工,各负其责。

至今我们还继承老解放区学前教育强调保教合一的经验,从思想观念上认识保教合一的必要性,从行政管理制度上加强对各自职责和相互协作的行为的规范。有的幼儿园保育员和医生也共同参与对儿童的教育工作。

### (4) 建立一支“一切为了孩子”的保教队伍。

老解放区学前教育在艰苦的战争环境中依然取得了令人瞩目的成绩,最重要的经验是她有一支“一切为了孩子”的高素质的保教队伍。而且还特别注意提高他们的文化水平和业务素质。针对保教人员,特别是保育员文化低的情况,各托幼机构有计划地组织他们进行文化学习,并建立了学习、考核、奖励等制度,有的还专门配备了文化教员。

## 六、材料分析题(本大题 12 分) 上 7—181/182

44. 根据下列材料,分析陶行知的“生活即教育”思想及其现实意义。

### 【材料】

陶行知认为:

(1) 教育是生活所原有,生活所自营,与生俱来,与生同在,出世便是破蒙,进棺材算毕业。

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

(2) 晓庄学校学生主要过六种生活, 就是要受六方面的教育, 即: 健康的教育、劳动的教育、科学的教育、艺术的教育、改造社会的教育、有计划的教育。

(3) 旧的教育是书本上的“科学”, 是摧残人的个性、压制人的欲望的教育。我们主张生活即教育, 就是要用教育的力量, 来达民之情, 顺民之意, 把天理与人欲打成一片。儿童的生活才是儿童的教育, 要从成人的残酷里把儿童解放出来。

答: 生活即教育。是对杜威的“教育即生活”改造而来。二者都有反对传统教育脱离实际的意义, 反对教育是生活的准备。但又不同。“生活即教育”包括以下含义:

(1) 生活是教育的源泉。生活与教育的关系是生活决定教育, 以生活为中心, 有生活就有教育。因此这种教育是生活所原有, 生活所自营, 与生俱来, 与生同在, 出世便是破蒙, 进棺材算毕业。

(2) “是生活就是教育”。人过什么生活, 便受什么教育, 过好的生活, 便是受好的教育。从这个观点出发, 陶行知具体指出, 晓庄学校学生主要过六种生活, 就要受六方面的教育, 即: 健康的教育、劳动的教育、科学的教育、艺术的教育、改造社会的教育、有计划的教育。

(3) “是供给人生需要的教育, 不是作假的教育, 是为生活向前向上的需要而教育”, 是使生活发出真力量的“真教育”。他批评旧教育是书本上的“科学”, 是摧残人的个性、压制人的欲望的教育。而“我们这里主张的生活即教育, 就是要用教育的力量, 来达民之情, 顺民之意, 把天理与人欲打成一片。”“我们主张的生活即教育, 是要儿童的生活才是儿童的教育, 要从成人的残酷里把儿童解放出来。”

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!