

绝密 ★ 考试结束前

全国 2014 年 4 月高等教育自学考试 学前教育史试题

课程代码: 00402

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 我国古代很早就有了较为系统的按年龄划分的学前教育计划, 最早的记载见于 (B) 上-1-10
A. 《礼记·礼运》 B. 《礼记·内则》
C. 《礼记·曲礼》 D. 《礼记·经解》
2. 认为“太子之善, 在于早谕教与选左右”的古代学者是 (A) 上-2-63
A. 贾谊 B. 朱熹
C. 颜之推 D. 王守仁
3. 清末蒙养院制度, 基本上仿照了 (A) 上-3-90
A. 日本 B. 美国
C. 苏联 D. 英国
4. 我国第一个乡村幼稚园是由人民教育家陶行知创办的 (B) 上-5-135
A. 北京香山慈幼院 B. 南京燕子矶幼稚园
C. 厦门集美幼稚园 D. 南京鼓楼幼稚园
5. 我国近现代美育的首倡者是 (D) 上-7-162
A. 陈鹤琴 B. 张雪门
C. 张宗麟 D. 蔡元培
6. 就家庭教育的科学化、民主化、游戏化、艺术化而言, 我国家庭教育的书籍首推陈鹤琴的 (A) 上-7-205
A. 《家庭教育》 B. 《家范》
C. 《家教》 D. 《父母必读》
7. 规定我国实施幼儿教育的组织为幼儿园的学制是 (C) 上-8-229

A.壬子癸丑学制

B.壬戌学制

C.关于改革学制的决定

D.奏定学堂章程

8.1996年发布的《幼儿园工作规程》改变了试行版中“是学校教育预备阶段”的提法,明确了幼儿园的属性为(A)

上-11-261

A.基础教育

B.义务教育

C.免费教育

D.国家教育

9.中国第一个学前教育法规明确指出开办蒙养院的目的是(B) 上-3-87

A.以家庭教育辅助蒙养院

B.以蒙养院辅助家庭教育

C.以蒙养院代替家庭教育

D.蒙养院与家庭教育并重

10.在我国最早介绍蒙台梭利幼儿教育思想的是(B) 上-5-118

A.王国维

B.志厚

C.梁启超

D.王维尹

11.“我每天挨打,如同吃饭一样的习惯和有规律”、“男孩的耳朵是生在背上的”反映了古代埃及哪种学校教育的情形?(A) 下-2-301

A.宫廷学校

B.职官学校

C.文士学校

D.寺庙学校

12.坚持“儿童是国家的财富,对他们进行教育是国家的职责”思想的国家是(D) 下-3-312

A.雅典

B.古罗马

C.古希伯来

D.斯巴达

13.在西方教育史上,最早提出优生优育的幼儿教育体系的是(C) 下-3-323

A.卢梭

B.昆体良

C.柏拉图

D.亚里士多德

14.提出“对于父母,儿童应当比金、银、珍珠和宝石还要珍贵”的教育家是(A) 下-4-345

A.夸美纽斯

B.福禄倍尔

C.伊拉斯谟斯

D.维吉乌斯

15.近代英国学前教育机构两种制度并立(即工人阶级和贫困阶层子女为对象的幼儿学校与以中上层阶级子女为对象的幼儿园并存)的状况始自(C) 下-5-363

A.欧文幼儿学校的创建

B.引进蒙台梭利幼儿园之后

C.引进福禄倍尔幼儿园之后

D.维尔德斯平幼儿学校的创建

16.针对儿童的管理,赫尔巴特认为最有效的管理方法是(B) 下-6-438

A.威胁

B.课业

C.监督

D.惩罚

17.第二次世界大战前,德国政府制定了设立“白天的幼儿之家”这一机构的法案是(B) 下-7-465

A.《儿童福利法》

B.《青少年法》

C.《教育基本法》

D.《幼儿园条例》

18.集中体现洛克儿童教育思想的教育专著是(C) 下-6-400

A.《儿童教育论》

B.《幼儿教育论》

C.《教育漫话》

D.《人的教育》

19.堪称世界上第一部综合性质的婴幼儿教育大纲是苏联于 1962 年制定的 (C) 下-7-472

A.《幼儿园教育和教学标准大纲》

B.《幼儿园规程》

C.《托儿所—幼儿园统一教学大纲》

D.《幼儿园指南》

20.1907 年, 蒙台梭利在罗马开办的幼儿学校是 (C) 下-8-515

A.保育学校

B.母育学校

C.儿童之家

D.日托中心

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、填空题 (本大题共 15 小题, 每小题 1 分, 共 15 分)

21.据《礼记·礼运》记载, 原始社会“人不独亲其亲, 不独子其子”, 说明原始社会的儿童教育实行____公养公育____。

上-1-6

22.1934 年, 红色政权颁布的第一部关于学前儿童教育的指导性、纲领性文件为《_托儿所组织条例____》。上 -6-143

23.近代外国人在中国办的学前教育机构,大致可以分为两种: 一种是日本式的, 一种是__宗教式____。上-4-101

24.张雪门倡导幼稚教育应以__改造中华民族__为目标。上-7-168

25.蔡元培设想通过_胎教院____、育婴院、幼稚园三级机构实施学前儿童美育。上-7-163

26.1958 年的左倾错误导致在学术领域及知识分子中开展批判资产阶级运动, 主要表现在对《幼儿园教育工作指南 (初稿)》批判和对现代儿童教育家__陈鹤琴等人____的批判。上-9-248

27.1989 年《幼儿园工作规程》(试行)规定幼儿园的任务是实行____保育__与教育相结合的原则, 对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育, 促进其身心和谐发展。上-11-259

28.亚里士多德认为决定儿童道德品质的构成有 3 个因素, 一是天性, 二是__习惯____, 三是理智。下-3-327

29.世界上最早的学前教育机构是英国的__新兰纳克幼儿学校____。下-5-355

30.福禄倍尔创立的幼儿园教育体系, 标志着学前教育机构的作用开始由“看管”转向_教育____。下-5-379

31.俄国教育家乌申斯基教育思想中最重要的部分是“教育的__民族性____原则”, 这是他整个教育理论体系的基础。

下-5-384

32.赫尔巴特把教育过程分为三个阶段: 管理、__教学____和训育。下-6-437

33.根据 1975 颁布的《__哈比教育法____》, 20 世纪 70 年代以来, 法国的学前教育实际上发挥着四重作用, 即教育、补偿、诊断治疗及与小学衔接的作用。下-7-462

34.在 19 世纪和 20 世纪之交, 教育家__爱伦·凯 (Ellen key, 1849 - 1926) ____预言: 20 世纪将是儿童的世纪。下 -8-494

35.1965 年, 美国联邦教育总署提出“开端计划”, 要求对“处于困境者”家庭的子女进行__补偿教育____。下-7-481

三、名词解释 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

36.保傅制度上-1-36

答:

宫廷专门选出贵族和官僚大臣中的出类拔萃的男子, 负责对太子、王子们的道德、知识、身体训练, 即为保傅制度。这些人员称师、保、傅, 又分太师、太保、太傅和少师、少保、少傅, 统称“三公”和“三少”。“三少”是“三公”的副职和辅助人员。

37. 艺友制 上-7-189

答:
艺友制是学生(称艺友)与有经验的教师(称导师)交朋友, 在实践中学习当教师, 方法是边干边学。

38. 奥柏林“编织学校” 下-5-365

答:
奥柏林还于 1776 年创设了“编织学校”, 这是以 3 岁以上的幼儿和年幼的学童为对象的保育所, 专门在农忙季节收容幼儿和学童。“编织学校”的教学内容包括: 标准法语、宗教赞美歌、格言和讲童话故事、采集和观察植物、绘画、地理(本地区的、法国的和欧洲的地理与地图知识)等, 还带领儿童做游戏。对学童进行缝纫、纺织编织方法的传授, 还教授历史、农村经济常识等方面的知识。

39. 《爱弥儿》 下-6-412

答:
1762 年, 卢梭发表了教育哲理小说《爱弥儿——论教育》, 这部书是卢梭经过 20 年的思考, 用了 3 年的时间写成的, 它是卢梭自己认为最满意、最系统的一部著作。在这本书里, 卢梭通过对他所设想的教育对象“爱弥儿”进行教育的过程来反对封建教育制度, 阐述他的自然教育思想。该书激烈地批判了当时社会的黑暗和封建传统文化的腐败, 反对戕害儿童自然本性的教育制度和教育方法, 提出了一套适应儿童天性自然发展的教育程序。

四、简答题(本大题共 3 小题, 每小题 7 分, 共 21 分)

40. 简述陈鹤琴的幼稚园课程理论的主要内容。 上-7-195/196

答:
陈鹤琴的活教育理论体系, 包括三大纲领: 目的论、课程论、方法论, 以及教学原则、训育原则等。

(1) 目的论

陈鹤琴指出活教育的目的就是“做人、做中国人、做现代中国人”。这样的人应该具备什么条件呢? 第一要有强健的身体。

(2) 课程论

陈鹤琴指出: “大自然、大社会, 都是活教材。”^⑥针对传统教育书本万能的旧观念所形成的课程固定、教材呆板的死教育现象, 陈鹤琴认为大自然、大社会才是活的书、直接的书, 应该向大自然、大社会学习。

(3) 方法论

活教育方法论的基本原则是“做中教、做中学, 做中求进步”。活教育重视直接经验, 强调以“做”为中心, 主张在学校里的一切活动, “凡儿童自己能够做的, 应当让他自己做”。

(4) 教学原则

陈鹤琴根据“心理学具体化, 教学法大众化”的指导思想, 提出了活教育的 17 条教学原则

(5) 训育原则

陈鹤琴认为训导工作在整个的教育工作上可说是最繁重最重要的。有了训育原则,才可以使训育工作不致茫无头绪,无所适从。

41.简述我国 1981 年颁发的《幼儿园教育纲要》(试行草案)的进步性。上-11-255

答:

纲要的进步性表现在:

(1) 将 1952 年的“教学纲要”改为“教育纲要”,这一字之差体现了幼儿园根据幼儿的年龄特点,突出其主要工作是“教育”而不仅仅是“教学”;

(2) 吸取国内外幼儿生理学、心理学理论,特别是将关于幼儿大脑的研究成果,作为文件的第一部分,统帅其后的教育任务、内容等章节,使《纲要》的科学依据更加鲜明;

(3) 教育内容扩展为生活卫生习惯、思想品德、基本动作发展、常识、语言、计算、美工、音乐等 8 项,加强了对幼儿习惯和品德的培养;

(4) 强调教育任务、内容、要求应通过游戏、体育活动、上课、观察、劳动、娱乐和日常生活等教育手段来完成,以防止幼儿教育小学化和成人化;

(5) 指明幼儿园要主动争取社会和家庭的支持,以大教育观增强幼儿园教育的积极效应。

此外《幼儿园教育纲要》将“作业”改为“上课”,将“教养员”改为“幼儿教师”,在一定程度上反而促使幼儿园重“上课”的倾向;教育内容虽增扩为 8 项,但仍设语、计、常、言、体、美 6 科,使新增的生活卫生习惯和思想品德两项无载体落实,在一定程度上,又促使幼儿园重 6 科教学的倾向。

42.简述斯巴达和雅典学前教育的共同点。下-3-314

答:

共同点:

(1) 斯巴达和雅典都属于奴隶制国家,国家对幼儿的体质都十分重视,并采取了“优选法”的具体措施;

(2) 教育都是在家庭中进行,母亲是天然的教师;

(3) 轻视任何形式的体力劳动和劳动教育;

(4) 教育已成为奴隶主阶级及其子女的一种享受和特权,从小就开始对儿童进行道德行为的熏陶,灌输剥削阶级思想意识;

(5) 但斯巴达和雅典的整个学前教育还处在萌芽状态。

五、论述题(本大题 12 分)

43.分析和评价蒙台梭利的感官教育论。下-8-520

答:

一、蒙台梭利的感官教育,有很多值得我们参考和借鉴的东西。

1、例如她强调对幼儿进行感官训练,这是符合人的认识发展规律的。而且她所设计的训练材料,也是符合幼儿的年龄特点的,让儿童通过对注意、比较和判断的练习,使感官趋于敏锐。

2、这套感官训练材料活动性强,容易引起儿童的兴趣和好奇心,有助于促进幼儿智力的发展。

二、但是,蒙台梭利的感官教育也有其不足之处。主要有两点:

- 1、她的感觉训练是孤立地进行的，她孤立地训练幼儿的各种感官，某个活动只用来专门练习某种特定的感觉，割裂了各种感觉之间的内在联系。
- 2、其感官教育采取的方法有机械、呆板、枯燥乏味倾向，儿童长期利用感官教具进行训练，容易受到操作顺序的束缚，不利于儿童想像力和创造力的培养。

六、材料分析题（本大题 12 分）

44.王守仁在其著作中论述了其顺应儿童性情的自然教育思想。请结合下面材料，分析和评价王守仁的自然教育论。

上-2-77

“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿，今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。譬之时雨春风，霑被卉木，莫不萌动发越，自然日长月化。若冰霜剥落，则生意萧条，日就槁矣。”（《训蒙大意示教读刘伯颂等》）

答：

王守仁在揭露和批判传统儿童教育“鞭挞绳缚，若待囚囚”的同时，已充分认识到儿童“乐嬉游而惮拘检”的心理特点。他把儿童好动喜乐的天性，视为教育儿童的基础和基本原则，是其“自然教育论”的集中体现。

（1）他主张教育儿童要顺应儿童性情，使其自然发展。他指出：“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。”

（2）他认为儿童的性情，总是喜欢嬉游，而厌恶拘束的，就像草木刚刚萌芽，顺应它就可以生长茂盛，摧残它就会衰萎，教育儿童也应像栽培花木一样，必须精心培育，顺应其个性特点，才能使儿童身心得到健康的发展。

（3）认为顺应儿童身心特点去教育他，就能让他们“趋向鼓舞”、“心中喜悦”，乐于接受教育，他们就自然不断长进。就好比时雨春风滋润草木一样，不断地滋润儿童身心，使之日长月化，健康成长，而不令冰霜剥落，渐渐枯槁。