

绝密 ★ 考试结束前

全国 2013 年 7 月高等教育自学考试 学前教育史试题

课程代码: 00402

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 中国古代家庭教育的方法有 (D) [上 1-31](#)
A. 有教有爱
B. 教儿宜早
C. 放任自主
D. 游戏
2. 癸卯学制规定蒙养院的师资称 (A) [上 3-87](#)
A. 保姆
B. 教习
C. 乳媪
D. 节妇
3. 中国古代儿童诗歌中, 由唐人李瀚撰写的历史知识性的蒙书是 (C) [上 1-55](#)
A. 《急就篇》
B. 《三字经》
C. 《蒙求》
D. 《千字文》
4. 中国封建社会最早最完整的家庭教育著作是 (B) [上 2-70](#)
A. 《童蒙须知》
B. 《颜氏家训》
C. 《小学》
D. 《传习录》
5. 为便于儿童学眼前事而编写的儿童教育用书是 (C) [上 2-73](#)
A. 《童蒙须知》
B. 《颜氏家训》
C. 《小学》
D. 《传习录》
6. 壬子—癸丑学制规定幼儿教育机构的名称是 (B) [上 5-110](#)
A. 幼稚园
B. 蒙养园
C. 幼儿园
D. 蒙养院
7. 我国教育家陶行知在培养幼教师资方面的特点是运用了 (B) [上 7-189](#)
A. 小先生制
B. 艺友制

- C. 五指活动 D. 行为课程
8. 我国第一个乡村幼稚园是 (D) 上 5-135
- A. 香山慈幼院 B. 上海大同幼稚园
C. 新安幼稚园 D. 南京燕子矶幼稚园
9. 我国第一所独立设置的公立幼稚师范学校是 (C) 上 7-192
- A. 北平幼稚师范学校 B. 怀德幼稚师范学校
C. 江西省立实验幼稚师范学校 D. 集美幼稚师范学校
10. 1989 年, 国家教委颁发的广泛调动地方政府和社会力量办园积极性的文件是 (C) 上 11-258
- A. 《幼儿园教学纲要》 B. 《幼儿园暂行规程》
C. 《幼儿园工作规程》 D. 《幼儿园教育纲要》
11. 1989 年, 联合国大会通过 (A) 上 11-286
- A. 《儿童权利公约》 B. 《儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》
C. 《儿童纲要》 D. 《面向 21 世纪教育振兴行动计划》
12. 《幼儿园暂行教学纲要》规定的幼儿园教养活动项目有体育、计算、图画手工、音乐、认识环境和 (B) 上 8-230
- A. 常识 B. 语言
C. 语文 D. 社会
13. 古代希伯来学前教育发展的两个时期是 (D) 下 2-303
- A. 社会教育时期和家庭教育时期 B. 社会教育时期和会堂教育时期
C. 家庭教育时期和学校教育时期 D. 家庭教育时期和会堂教育时期
14. 世界上最早的学前教育机构是 (A) 下 5-355
- A. 欧文创办的幼儿学校 B. 维尔德斯平创办的幼儿学校
C. 福禄倍尔创办的幼儿园 D. 蒙台梭利创办的儿童之家
15. 下列材料不属于维尔德斯平为实施“开发教育方法”所设计的教材的是 (D) 下 5-361
- A. 旋转秋千 B. 置换架
C. 教学柱 D. 恩物
16. 法国将托儿所改为“母育学校”始于 (B) 下 5-371
- A. 1776 年 B. 1881 年
C. 1840 年 D. 1816 年
17. 在英国, 提出实现幼儿教育全部免费的是 (D) 下 7-458
- A. 1870 年的《初等教育法》 B. 1918 年的《费舍教育法》
C. 1966 年的《普洛登报告书》 D. 1972 年的《教育白皮书》
18. 在德国, 提出设立“白天的幼儿之家”的法规是 (C) 下 7-465
- A. 1918 年《费里法案》 B. 1922 年《儿童福利法》
C. 1922 年《青少年法》 D. 1958 年《国防教育法案》
19. 二战后美国规模大、时间长、效果显著的幼儿教育机会均等运动是 (B) 下 7-479
- A. 佩里学前教育研究计划 B. 开端计划

- C. 追随到底计划 D. 皮亚杰学前教育实验方案
20. 《蒙台梭利教学法》出版于 (C) 下 8-515
- A. 1899 年 B. 1900 年
- C. 1909 年 D. 1912 年

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

二、填空题 (本大题共 15 小题, 每小题 1 分, 共 15 分)

21. 中国古代主要宫廷教育制度有保傅制度和三母制度。上 1-36
22. 1904 年, 清政府颁布《癸卯学制》, 是中国第一个学前教育法规。上 3-84
23. 苏区最早的托儿所是江西瑞金下洲区下洲村的上屋子托儿所和下屋子托儿所。上 6-153
24. 北平幼稚师范学校 (香山慈幼院的第三校) 创建于 1930 年, 由张雪门任校长。上 7-165
25. 陶行知指出幼稚园的新大陆在工厂和农村。上 5-125
26. 清末民初, 外国人在中国所办的学前教育机构, 大致可分为两种, 一种是本式的, 一种是宗教式的。上 4-101
27. 1951 年, 政务院公布施行《关于改革学制的决定》, 产生新中国第一个学制。上 8-229
28. 柏拉图提出了儿童的心灵与体质和谐发展的观点。下 3-323
29. 1919 年以后, 英国免费幼儿园改为“保育学校”, 成为现代英国保育学校的前身。下 5-363
30. 1873 年, 美国第一所公立幼儿园由威廉·哈里斯在密苏里州创办, 推动了美国公立幼儿园的发展。下 5-389
31. 从 19 世纪30 年代年代开始, 法国政府逐步将学前教育纳入中央集权的教育行政管理体制, 把托儿所作为公共教育体系的一个组成部分, 推动了法国学前教育的发展。下 5-364
32. 赫尔巴特将 0 至 8 岁的婴幼儿的教育分为两个阶段, 各个阶段的教育任务不同。其中, 4 到 8 岁阶段主要强调德育和智育两个方面。下 6-443
33. 卢梭认为人的教育来自三个方面, 即自然的教育、人的教育和事物的教育。下 6-414
34. 福禄倍尔论述的教育原则主要有两点, 即发展的原则、教育适应自然的原则。下 7-446
35. 根据社会的变化, 1989 年日本再次修订了《幼儿园教育大纲》, 将幼儿园教学内容改为健康、人际、关系、环境、语言、表现共六个方面。下 7-490

三、名词解释 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

36. 《童蒙须知》上 2-74

答:

朱熹编订的《童蒙须知》是他为儿童制定的习学“眼前事”的具体标准和要求。在行为习惯方面, 要求儿童“大抵为人, 先要身体端整。要严格地、不间断地对儿童进行各种行为习惯的训练, 使之“积久成熟”。在学习习惯方面, 要求“凡读书, 整顿几案, 令洁净端正”。在道德行为习惯的培养上, 《童蒙须知》上规定了详尽的行为准则, 称为“应对、进退之节”。

该书对于从小培养儿童良好的生活习惯、学习习惯和某些礼貌待人的道德规范, 至今也不失其教育意义。

37. “行为课程” 上 7-170

答:

生活就是教育，五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践，就是行为课程。”可见，生活和实际行为是行为课程的两大要素。

38. “儿童中心主义” 下 8-506

答：

杜威说，“现在，我们教育中将引起的政变是重心的转移。这是一种变革，这是一种革命，这是和哥白尼把天文学的中心从地球转到太阳一样的那种革命。这里，儿童是中心，教育的措施便围绕他们而组织起来。”学校生活组织应该以儿童为中心，使得一切主要是为儿童的而不是为教师的。因为以儿童为中心是与儿童的本能和需要协调一致的，所以，在学校生活中，儿童是起点，是中心，而且是目的。

39. 《托儿所——幼儿园统一教学大纲》(1962年) 下 7-472

答：

1962年，在《幼儿园教养员工作指南》基础上，以俄罗斯联邦教育科学院学前教育研究所第一任所长乌索娃为首，在医学科学院的教授洛万诺夫教授协助下制订了《托儿所—幼儿园统一教学大纲》。

四、简答题（本大题共3小题，每小题7分，共21分）

40. 简述颜之推关于学前家庭教育的原则和方法。上 2-67

答：

(1) 及早施教

颜之推极其重视儿童的早期教育，他认为动儿期是一个人的发展的奠基时期，家长应该抓紧时机，及早地对婴幼儿进行教育，并且越早越好，甚至要早到胎教。幼儿期是教育的最佳期，教育应从婴幼儿能感知外界事物时便开始进行。但他也不认为幼儿期若没有机会受到良好的早期教育，晚年就可自暴自弃。他说：“幼而学者，如日出之光，老而学者，如秉烛夜行，犹贤于瞑目而无见者也。”

(2) 严慈结合

颜之推认为，在儿童家庭教育中，如何解决对子女的严教与慈爱的关系，是一重要问题。父母对子女的慈爱是自然的，这种教育子女的办法，只能导致儿童狂妄自大。在严格教育上，颜之推主张用体罚。他认为严管不能只停留在口头的训斥，还要施以肉体的惩罚，使其反省悔过。他认为怒责与体罚，只要有效，二者都可采用，甚至主张体罚是避免孩子犯错误最有效的办法，若“笞怒废于家，则竖子之过立见”。

(3) 均爱勿偏

颜之推认为，在家庭教育中，要切忌偏宠，对所有的子女应一视同仁。他说：“贤俊者自可赏爱，顽鲁者亦当矜怜，有偏宠者，虽欲以厚之，更所以祸之。”按颜之推观察，家庭教育中偏爱还是很普遍的，很少能做到对所有的子女都能均爱，但这会产生不良的教育后果。

(4) 熏渍陶染

颜之推非常重视父母对儿童的潜移默化的影响及周围环境的陶冶，重视父母及其他成人对幼童的模范作用。因为幼童思想品德、知识才能都处于迅速发展变化的阶段，容易受周围环境的影响。可见父母必须要规范自己的言行，给孩子树立好的榜样。

41. 陈鹤琴活教育的三大纲领是什么？上 7-195

答：

(1) 目的论

陈鹤琴指出活教育的目的就是“做人、做中国人、做现代中国人”。这样的人应该具备什么条件呢？第一要有强健的身体。他认为一个人身体的好坏，对于他的道德、学问、事业有很大影响。第二要有建设的能力。当时中国百废待兴，急需建设人才。第三要有创造能力。他坚信儿童本来就有强烈的创造欲，只要善于启发、诱导、教育训练，是可以培养起创造力的。第四要有合作的态度。改变中国人在团体活动中缺乏合作的精神。必须从小训练他们能合作、能团结。第五要有服务的精神。抗战胜利后，随着形势的发展，他又进一步提出“做人、做中国人、做世界人”，要“爱国家、爱人类，爱真理”的要求，说明陈鹤琴的活教育的目的论不仅体现了他的爱国主义精神，并且反映了他具有放眼世界的胸怀。

(2) 课程论

陈鹤琴指出：“大自然、大社会，都是活教材。”^⑥针对传统教育书本万能的旧观念所形成的课程固定、教材呆板的死教育现象，陈鹤琴认为大自然、大社会才是活的书、直接的书，应该向大自然、大社会学习。

(3) 方法论

活教育方法论的基本原则是“做中教、做中学，做中求进步”。活教育重视直接经验，强调以“做”为中心，主张在学校里的一切活动，“凡儿童自己能够做的，应当让他自己做”做了就与事物发生的接触，就得着直接的经验，就知道做事的困难，就认识事物的性质。

42. 简述《普洛登报告书》的主要内容。下 7-457

答：

(1) 幼儿教育应以 20 人为 1 组划成 1 个“保育集体”；1-3 个保育集体组成 1 个“保育中心”；它们可以与保育所或者儿童中心的诊疗所结合起来。所有保育集体每 60 人应配备 1 名有资格的教师，每 10 人至少配有 1 名修完 2 年培训课程的保育助理来担任每天的保育工作。每周保育 5 天，分上午部和下午部。

(2) 在公立保育机构得到扩充之前，地方教育当局有权对非盈利私立保育团体进行援助，以资鼓励。

(3) 最理想的是将包括保育集体在内的一切幼儿保护服务机构都统一在各个收容儿童的设施及小学校的领导之下，同时，在制定新的地区计划和对老区重新规划时，也应充分考虑到幼儿教育。

五、论述题（本大题 12 分）

43. 分析日本明治维新后近代学前教育制度的确立过程。下-394

答：

(1) 福禄倍尔学前教育思想的影响

在明治维新“求知识于世界”、向西方学习的热潮中，福禄倍尔的学前教育思想也传入到日本，成为促进日本学前教育发展的一大推动力。最早介绍福禄倍尔幼儿园的是当时任东京师范学校协理的中村正直。他在 1877 年 11 月 24 日的《日日新闻杂报》上首先刊登介绍福禄倍尔幼儿园及其理论概要的文章，从而引发了日本学前教育西方化的新尝试。他认为日本的学前教育也应当按照福禄倍尔的要求，把幼儿当做人类的幼苗，把幼儿园办成游戏园，让孩子们聚集在一起，有机会充分地表现各自喜怒哀乐的情感，让小伙伴们相互感染和鼓舞，从小锻炼他们社会交往的能力，训练他们独立生活和助人为乐的习性，培养他们对周围世界的探究兴趣和良好的观察力，使他们在 3-7 岁这个年龄阶段里锻炼身体、学会劳动、熟悉自然界和人类社会，引导他们心灵的成长和智慧幼芽的萌发。他这一新颖的幼儿教育观点在当时被人们所接受，明治政府对此也以赞赏的态度予以肯定，东京女子师范学校附属幼儿园的诞生就证明了这一点，中村正直的学前教育思想成为日本第一所学前教育机构建立的理论依据。

(2) 《幼儿园保育及设备规程》的制定

随着第一所幼儿园和托儿所的成立，其影响逐渐波及到全国，各地相继建立了一批幼儿园和托儿所。为了巩固刚刚

兴起的学前教育机构,并进一步推进其发展,建立相应的制度及制定有关的法令已势在必行。

六、材料分析题(本大题 12 分)

44. 根据下列材料,分析 1996 年我国正式颁布的《幼儿园工作规程》的新特点。上 11-261

[材料]

正式的《幼儿园工作规程》与 1989 年试行的规程相比,基本精神和主要内容不变。修改之处如下:

(1) 明确幼儿园是学校教育制度的基础阶段,改变了试行版中“预备阶段”的提法。

(2) 关于幼儿园双重任务之一的新提法为“为家长参加工作、学习提供便利条件”,改变了长期以来强调为“工作”而从不提为“学习”提供方便的传统。

(3) 总则增加“尊重、爱护幼儿,严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿健康的行为”。此条原系第四章第二十五条的内容,现为总则的独立条目。

(4) 培养目标方面,增加培养“求知欲望”,将“不怕困难”改为“克服困难”,增加培养感受美和表现美的“能力”。

(5) 将第八章更名为“幼儿园、家庭和社区”并新增一条与社区相联系的内容。

答:

(1) 明确“幼儿园是基础教育的有机组成部分,是学校教育制度的基础阶段”,改变了试行版中“是学校教育预备阶段”的提法,更强调其基础教育属性,而不仅仅为人小学作准备。

(2) 幼儿园的双重任务之一的新提法为“为家长参加工作、学习提供便利条件”,改变了长期以来强调为“工作”,从不提为“学习”提供方便。这一变动体现了时代的需要。

(3) 总则增加“尊重、爱护幼儿,严禁虐待、歧视、体罚和变相体一罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为”。

(4) 培养目标方面,增加培养“求知欲望”,将“不怕困难”改为“克服困难”,增加培养感受美和表现美的“能力”。这比试行版更符合新世纪对人才的需求。

(5) 将第八章更名为“幼儿园、家庭和社区”并新增一条与社区相联系的内容,使之从家园两方面的共育扩展为三方共育。