

全国 2010 年 4 月自学考试教育学 (一) 试题

课程代码: 00429

一、单项选择题 (本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 捷克教育家夸美纽斯的代表作是(B) 绪论-9
A. 《论科学的价值和发展》 B. 《大教学论》
C. 《普通教育学》 D. 《教育漫话》
2. 实用主义教育学的主要代表人物是(C) 绪论-16
A. 梅伊曼 B. 拉伊
C. 杜威 D. 狄尔泰
3. 我国唐朝官学体系中的“二馆六学”, 其突出的教育特征是(D) 1-51
A. 宗教性 B. 生产性
C. 普及性 D. 等级性
4. 我国首次颁布“六三三”学制是在(D) 2-71
A. 1902 年 B. 1903 年
C. 1911 年 D. 1922 年
5. “给我一打健全的儿童, 更给我一个特殊的环境, 我可以运用特殊的方法, 把他们加以任意改变, 或者使他们成为医生、律师、艺术家、大商家, 或者使他们成为乞丐和盗贼。”这一观点属于(A) 3-109
A. 环境决定论 B. 遗传决定论
C. 主体论 D. 辐和论
6. 我国对教师实行的职业许可制度是(A) 4-141
A. 教师资格制度 B. 教师任用制度
C. 教师培训制度 D. 教师考核制度
7. “教育在于使青年社会化, ——在我们每一个人之中, 造成一个社会的我。”这种观点属于(B) 5-160
A. 神学的教育目的论 B. 社会本位的教育目的论
C. 教育无目的论 D. 个人本位的教育目的论
8. 体育活动可以改善和提高神经系统的工作能力, 这表明了体育具有(D) 6-203
A. 社会功能 B. 娱乐功能

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- C. 教育功能 D. 健体功能
9. 以直接经验为主的课程, 其典型表现形式是(B)7-222
- A. 学科课程 B. 活动课程
C. 综合课程 D. 分科课程
10. 将学生按照智力测验分数或学业成绩分成不同水平的班组, 教师根据不同班组的实际水平进行教学的组织形式是(C)8-281
- A. 复式教学 B. 小组合作学习
C. 分层教学 D. 小班教学
11. 教学工作的中心环节是(C)9-305
- A. 备课 B. 作业布置和批改
C. 上课 D. 课外辅导
12. 直线式班级组织结构的图式通常是(D)10-323
- A. 校长—教导主任—班主任—班长 B. 副校长—教导主任—班主任—班长
C. 教导主任—班主任—班长—组长 D. 班主任—班长—组长—学生
13. 咨询者用各种方式鼓励来访学生充分表达对引起情绪困扰的事件的感觉, 这种方法的主要目的是(A)11-354
- A. 调整情感 B. 改变认知
C. 训练行为 D. 磨炼意志
14. 直接影响测验区分度的测验指标是(D)12-370
- A. 实用性 B. 有效性
C. 可信度 D. 难度
15. 职业教育法在我国教育法体系中属于(B)13-397
- A. 教育法 B. 部门教育法
C. 教育行政法规 D. 教育行政规章

二、名词解释题 (本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

16. 教育 1-36

答: 教育是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

17. 教育方针 5-157

答: 教育方针是教育目的的政策性表达, 但是由于教育方针往往是一个国家教育工作总的要求, 所以它还要特别反映一个国家教育的根本性质、总的指导思想和教育工作的总方向等要素。

18. 课程计划 7-233

答: 课程计划是课程的总体规划。教学计划, 是根据教育目的和不同类型学校的教育任务, 由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

19. 教学手段 9-299

答: 教学手段就是教学活动中师生互相传递信息的工具、媒体或设备。

20. 学生申诉制度 13-424

答: 学生申诉制度是学生在接受教育的过程中, 对学校给予的处分不服, 或认为学校和教师侵犯了其合法权益而向有关部门提出要求重新做出处理的制度。

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

21. 简述封建社会学校教育的基本特征。1-51

答: 古代封建社会教育的基本特征, 具体表现在:

- (1) 第一, 学校教育的主要目的是培养适合统治阶级所需要的官吏、牧师或骑士。
- (2) 第二, 学校教育既具有鲜明的阶级性, 又具有严格的等级性或浓厚的宗教性。
- (3) 第三, 教育的内容主要是以道德文章或宗教经典为主。
- (4) 第四, 教育教学方法主要以严格的纪律约束为主, 辅以个人自学和修行。
- (5) 第五, 形成了比较系统的教育体系, 积累了比较丰富的教育经验, 提出了比较丰富的教育教学思想。

22. 简述学校公益性的主要特点。2-73

答: 从学校的功能可以看出, 学校是一种执行公共职能的社会组织, 有别于企业、事业单位, 社会团体, 国家机关等其他社会组织, 具有独特的组织特点。这些特点会对学校产生其他社会组织所没有的约束或机会。

一、为进一步理解学校的组织特点, 我们把学校与企业试作对比, 看看二者的主要区别在何处。

- 1、设置目的不同。
- 2、手段不同。
- 3、与政府关系不同。
- 4、产出不同。

二、学校及其他教育机构的公益性具体地体现在以下一些方面:

- 1、任何组织和个人都不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。
- 2、教育必须与宗教实行分离。

23. 简述确定教育目的的客观依据。5-166

答: 确定教育目的的客观依据是:

- (1) 教育目的的确定受社会生产力和科学技术发展水平的制约。
- (2) 教育目的的确定受一定社会经济和政治制度的制约。
- (3) 教育目的的确定必须考虑历史发展的进程。
- (4) 教育目的的确定一定要依据受教育者身心发展的规律。

24. 简述中小学教育评价的主要内容。12-378

答: 中小学教育评价的主要内容有:

- (1) 学生发展评定
- (2) 教师授课质量评价
- (3) 课程和教材评价

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!

四、论述题 (本大题共 3 小题, 25 题为必答题, 26 题和 27 题任选一题, 两题均答者, 以前一题计分。每小题 10 分, 共 20 分)

25. 联系实际阐述我国中小学教师应当具备的职业素养。4-135

答: 中小学教师的素质要求可以概括为以下几个方面:

一、文化素养与学科专业知识

1、为顺利地完 成教育教学任务, 中小学教师需要具备相应的文化素养与学科专业知识。

(1) 一方面, 教师应当具备所教学的课程的相应专业知识, 这些专业知识足以深刻掌握教学内容的相关结构、解释教材的相关内容、解答学生可能提出的学科相关问题。

(2) 另一方面, 中小学教师常常需要担负起全面培养学生、辅导学生相近学科学习的任务, 因此, 教师同时应当掌握相关学科的知识 and 多方面的能力。

二、具体而言, 中小学教师的文化素养与学科专业知识应包括以下几个方面:

1、具有所教学科的全面而扎实的专业知识和技能。

(1) 首先, 教师要对所教学的课程知识和技能有全面而扎实的掌握。

(2) 其次, 在全面扎实掌握的基础上, 要进一步精益求精。

(3) 再次, 教师要在掌握所教课程的基础上, 进一步扩展相关领域的知识。

2、具有广博的文化科学知识 with 多方面的兴趣和才能。

(1) 首先, 具有广博的文化科学知识 with 多方面的兴趣和才能是充实和丰富教育教学和提高教育教学水平的需要。

(2) 其次, 教师具有广博的文化科学知识 with 多方面的兴趣和才能, 也是满足中小 学生好奇心、求知欲和发展学生多方面兴趣和才能的需要。

(3) 再次, 教师具有广博的文化科学知识 with 多方面的兴趣和才能, 也是指导学生课外、校外活动和生活的需要。

(4) 最后, 教师具有广博的文化科学知识 with 多方面的兴趣和才能, 也能够提高教师的威信, 提高教育的效能。

二、教育理论知识与技能

1、教师必须具有教育理论知识, 并有把它运用于实践的能力。

2、教师要具有观察儿童和进行教育科学研究的能力。

3、教师必须具有较强的教学组织能力和语言表达能力。

4、教师要具有运用教育机智处理各种突发问题的能力。

1、教师在运用教育机智时, 应把握这样两个基本原则:

(1) 第一, 教师应遵循因势利导、发扬优点、克服缺点、达到正面教育效果的指导原则。

(2) 第二, 教师要认识到每个学生都有这样或那样的优点和长处, 蕴藏着等待诱发的积极因素。

三、职业道德素养

1、忠于人民的教育事业, 甘于在教师岗位上无私奉献。

2、热爱学生, 是教师热爱教育事业的集中体现。

3、严于律己, 为人师表。“以身立教”, “为人师表”, 这是教师职业道德的重要内容。它是由教师劳动所具有的示范性特点决定的。

26. 联系实际阐述智育的功能。6-195

答: 智育的意义可以从其必要性和可能发挥的功能两个角度去理解。

一、首先, 人的智慧水平有通过智育去培养的必要。

本 文 档 资 源 由 考 试 真 题 软 件 网 (down.examebook.com) 搜 集 整 理 二 次 制 作 !

1、第一，在没有学校教育的参与的情况下，人的智力也会在生活中得到一定的发展，但这一发展是自发和缓慢的。

2、第二，要使每一个人类个体所具有的智力潜能得到充分发展，需要将物化的智力成果（即客观知识体系）同主观的智力成果（即主体的认识能力）结合起来，在实现客观文化向学生主体能力的转化的同时，在转化中增进智力的发展。

二、其次，智育对社会和个体发展具有非常重要的促进作用。

理由如下：

1、第一，从社会的角度看，智育是生产力和科技发展、社会进步的催化剂。

2、第二，智育是实现人的全面发展的重要途径之一。

3、第三，智育对于每一个人的生活质量提高有重要的意义。

27. 联系实际论述在教学实践中贯彻因材施教原则应遵循的基本要求。8-273

答：我国目前的中小学教育普遍班级大，学生人数多，因材施教原则的贯彻是比较困难的。但是毫无疑问，教师应当在可能的条件下争取将这一原则最大限度地付诸实现。

在教学中贯彻这一原则，对于教师有以下要求：

（1）充分了解学生。

在共同的年龄特征基础上，儿童的差异是绝对存在的。要做到因材施教，必须充分地了解每一个学生。除了学习成绩之外，学生的个性特征的各个方面、家庭背景、生活经历等，都是教师因材施教的重要基础。

（2）尊重学生的差异。

学生的差异不仅是客观存在，而且是合理的，因材施教的含义不仅包括承认差异，而且包括尊重差异。在达到基本标准的前提下，教师应当允许学生存在不同方面、不同水平的差异。并且针对每一个学生的具体条件帮助他们得到最适宜的个性发展。良好教育的结果是大批个性充分发展的人，而不是千人一面的“标准件”。

（3）面向每一个学生。

现代教育的一个重要观念是，每一个儿童有权利得到适合于自己的教育，教师不能以任何理由忽视任何学生。

五、案例分析题（本题 15 分）

28. 向前小学最近对本校评选“三好学生”的制度进行了改革，把“评选制”改为“申报制”。所谓“评选制”，就是学校事先按照班级学生人数 5%或 10%的比例确定“三好学生”的人选名额，然后下达给各班。各班再按指标推选出符合条件的“三好学生”，上报学校接受表彰。这种“评选制”很容易产生这样的弊端：当选的“三好学生”总是集中在少数几位学业成绩拔尖的学生身上，而其余学生任凭如何努力，获评的机会总是很少。因此，很容易使许多学生产生这样的认识：“我努力了也没有机会”。

现在推行的“申报制”则力图改变这种状况，并使学生能从小树立“只要努力了，目标就能实现”的观念。其做法是：开学初，学校颁发“三好学生”的各项目标要求；期末，学生自己对照要求，检视自己的表现是否符合要求。符合要求的就申报，没有指标名额的限制。只要达到了，同学们认可，老师也认可，就可上报学校接受表彰。

这种制度实施后受到了全校学生的热烈欢迎。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

请运用“学生主体性”与“教育评价功能”的相关原理分析上述材料。3-123 12-376、378

答：学生主体性：

一、从主体性的结构上看，一般认为，主体性具有以下几个基本结构：自主性、主动性和创造性。

二、对于如何培养学生的主体性，一般学者主要从以下几个方面着手：

- 1、建立民主而和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养；
- 2、重视培养学生主体参与课堂，让学生获得主体参与的体验，尤其让学生体验成功；
- 3、尊重学生的个性差异，对学生进行具有针对性的教育。

(1) 主体性教育要求在班级管理中，突出学生自我管理，让每一位学生都有机会参与到班级管理中来；

(2) 在课程上，重视研究性学习和探究性学习；

(3) 在教学组织形式上，采取集体教学、小组教学和个别教学相结合，尤其强调小组教学的作用。

教育评价功能：

一、教育评价的概念有广义和狭义两种。

- 1、广义的教育评价包括对于教育活动一切方面的评价；
- 2、狭义的教育评价主要是对学生发展的评价，又称为学生评定。
- 3、广义的评价较为笼统，狭义的评价关注教育效果而不看过程。

二、学生发展评定

学生发展是衡量学校办学水平的关键指标。它不仅是升学与就业指导以及因材施教的基础，还能帮助学生正确估计自己，并了解自己的特长。

评定学生要考虑许多方面。最基本的有：

1、学业成就不仅包括学生在知识领域的学习成绩，还包括技能和情意领域的学习表现。

(1) 由于知识更新特别快，学生在学校里主要是学习基础知识，打好基本功。在此基础上，培养学生学习知识及运用知识的能力是关键所在。

(2) 在培养运用知识的能力时，实际技能的训练应引起重视。小学课程比较强调技能的培养。

情意领域的学业表现有态度、兴趣、习惯和鉴赏力等学习品质。

(3) 在评定学生的学业表现时，知识和技能只是学习的结果，而态度、兴趣和习惯则反映了学生在学习过程中的表现和特点。

(4) 在终身教育背景下，知识的累积并不是最重要的，反而爱学习、会学习等学习品质对学生的发展更具影响力。

2、行为表现评价也就是操行评定，用以考察学生在道德品质和行为处事上的优点与不足。

(1) 我国正处于社会转型期，学校中普遍存在着偏重智育、忽略生活和品德教育的现象。

(2) 操行评定应考察学生在伦理道德、品德修养和性格特点三方面的特征和表现。一份好的操行评语不在于面面俱到，而要能反映学生的独特特征。

(3) 在评定小学生的行为表现时，要多挖掘学生的优点，同时有针对性地提出意见。

3、身体状况评价包括体质、体力、精力、卫生习惯和良好的生活方式等方面。

体质评价要考察下述五个方面：

- (1) 身体发育水平。
- (2) 生理机能水平。
- (3) 身体素质和运动能力。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- (4) 对外界环境的适应能力。
- (5) 心理状况。

中小学生身体状况是全面发展的一个重要方面，应在学生发展评定中得到足够的重视。

4、评定结果应当是对整个评定过程的记录和说明，而不应仅仅是测验得分。

- (1) 评定可以针对各种情境，考察学生在具体活动中的表现。
- (2) 评定时还要根据课程内容，对照学生以前的学习状况来作出综合的考察。
- (3) 同样是听课不专心，原因却是多种多样的。教师要针对实际情况，作出具体分析。
- (4) 可见评定比测验结果蕴含了更多的信息，能够起到更好的反馈作用。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝：
自考笔记、
真题及答案、
录音课件！